

華德學校
2024 至 2025「全方位學生輔導服務」週年計劃

(一) 工作計劃


(1) 關注事項一：以基督的仁愛精神，建立學生的正向品格和均衡身心靈，並培養個人對群體及國家的歸屬感。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生仁愛的品格，使其具備「良善心謙」的美德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於本年度學期初推行「大哥哥大姐姐計劃」，以為小一新生配對一名高年級學生，以學長模式帶領新生適應新的校園生活，並培養學生良善品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9月至11月 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%以上的學生能夠理解「良善心謙」的意思，並能舉出至少三個日常生活中的具體行善行為。知 ➤ 70%以上的學生認同行善能帶來內心的滿足感。情 ➤ 65%以上的學生能在學期內至少完成10次記錄善行。行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 範疇三問卷 ➤ 觀察學生課堂內外的表現 ➤ 習作檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校社工 	
2. 促進學生精神健康。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「4Rs精神健康約章」，以提升學生的精神健康： <ul style="list-style-type: none"> - 4Rs：「FEEL GOOD」正向攤位活動 計劃於午息時段推行與正向精神健康相關之主題攤位，以加強學生對情緒及壓力的認識，強化他們自我關懷。 - 「童」感同行 - 社交及情緒學習計劃 為小五及小六學生提供一系列的社交及情緒課程，以加強學生之社交情緒技巧能力。 - 4Rs：燭光午餐計劃 - 計劃為個別需要同學安排午餐聚會，建立正向健康的同儕健康網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期一次 (10月、2月) ➤ 全學年 ➤ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生掌握抒援情緒及壓力的知識和技巧。知 ➤ 70%學生養成積極的健康生活態度，重視自己的情緒健康。情 ➤ 70%學生培養了基本的情緒管理能力，能夠嘗試自主調節自己的情緒。情 ➤ 65%學生能夠養成良好的情緒管理習慣。行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 範疇三問卷 ➤ 學生在課堂內外的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校社工 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 4Rs：小一吱喳學堂 計劃於本年度為小一新生提供至少一次新生聚會，並向每位小一生準備一份生日禮物，以促進學生適應新的校園生活，建立健康的同儕支援網絡，提升他們對學校生活的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤上學期 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作，讓家長和教師共同關注學生身心靈健康，並學習培養學生建立4Rs健康生活方式的技巧。 - 成長的天空計劃 - 教師工作坊 透過工作坊，加強教職員對精神健康的認識。 - 「玩樂·親子情」親子工作坊 透過工作坊，正面加強學生與父母的親子關係，彼此欣賞及關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤1月或6月 ➤11月、4月、5月 	<ul style="list-style-type: none"> ➤75%教職員透過工作坊能認識精神健康的重要性及4Rs的意義。知 ➤70%老師願意關注自己及學生的精神健康，促進和諧的校園環境。情 ➤75%老師表示曾應用工作坊所學的技巧實踐於生活及工作中。行 ➤80%家長了解正向情緒對維繫和諧家庭的重要。知 ➤75%家長願意以正面態度欣賞及關愛孩子。情 ➤70%家長表示曾應用工作坊所學的親子技巧與孩子相處。行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤活動問卷 ➤範疇三問卷 ➤參加者反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤駐校社工 	

(二) 輔導事務之工作重點：

工作重點	策略	對象	負責人	時間表	備註
1. 協助及輔導有需要的學生，幫助他們建立正面的自我形象，使他們得以愉快且自信地學習。	<p>個案工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別有需要的學生，包括有特殊教育需要的學生及缺課個案等，並配以家庭、遊戲及藝術等治療理論平台，為學生及其家庭提供預防性或補救性的個別輔導。 ● 確立校內校外的轉介機制，與老師及家長緊密聯繫及合作，定期與負責老師溝通。 ● 協助學校處理危機事件，提供個案輔導。 	➤ 個案學生	➤ 董、婷、級訓輔老師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導服務紀錄表 ➤ 校內轉介表格
2. 以天主教五大核心價值及正向心理學為實踐基礎，推行全方位輔導服務，促進學生建立正向積極的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課及成長大課：成長課進度及課程進度表安排 	➤ 全校學生	➤ 雁、婷、各級班主任	全學年	
	<p>「成長的天空」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請循道衛理中心為小四、小五及小六學生提供一系列的輔助課程及小組活動。 ● 透過訓練活動，增強學生面對逆境的能力，建立積極的人生觀。 	➤ J.4-6有關學生	➤ 婷、J.4班主任及機構導師	全學年	
	<p>華德小義工</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練活動及義工服務，增強學生自信心，建立積極的人生觀。 	➤ J.4-6小義工	➤ 婷	全學年	
3. 照顧學生於不同成長階段的需要，提供適切的活動，讓他們得以全面地發展及成長。	<p>預防性輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● J.1：新生適應講座及適應小組 ● J.2：性教育講座 ● J.3：「Up Potential青少年關愛計劃」 ● J.4：成長的天空計劃-輔助課程 ● J.5：「童」感同行計劃 (ISEL)、青春期講座 ● J.6：「童」感同行計劃 (ISEL)、青春期講座 	➤ 全校學生	➤ 婷、機構導師	全學年	

校長簽署： 

校長姓名： 盧詠儀

日期： 02/10/24