



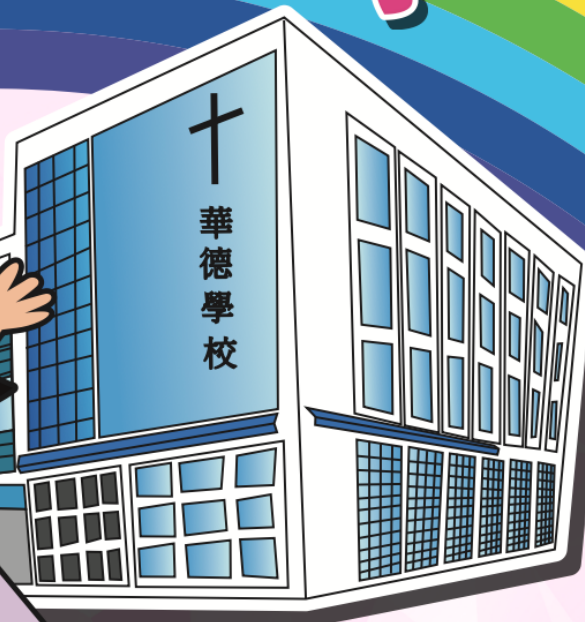
華德學校

Bishop Walsh Primary School



學校發展計劃

2024/25 - 2026/27 三年周期



華德學校
學校發展計劃
(2024/25-2026/27三年周期)

目錄

1	辦學宗旨、願景及使命	P.2
2	學校表現的整體檢視	
	a. 2021/22 -2023/24 周期的學校發展計劃成效	P.3-9
	b. (1) 學生在達至七個學習宗旨的表現	P.10-13
	(2) 學校在豐富學生學習經歷的表現	P.14-15
	(3) 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現	P.16-17
	c. 學校如何可以做得更好	
	(1) 學生有何需要	P.18-19
	(2) 學校有何持續完善和發展的能量	P.20-22
	(3) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習	P.23
3	2024-2025 至 2026-2027 學校發展周期的關注事項	P.24
	關注事項一	
	關注事項二	
4	學校發展計劃(2024/25-2026/27 三年周期)	P.25-29

2024-2027年度學校發展計劃

1. 學校辦學宗旨、願景及使命

A. 天主教教育核心價值

真理·義德·愛德·生命·家庭

B. 辦學宗旨

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

C. 學校願景

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

D. 辦學使命

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

E. 校訓

勤謹謙信 - 華德孩子應具備的素質：勤奮好學、謹言慎行、謙遜有禮、信誠守諾

2024-2027年度學校發展計劃

2. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 -2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。</p> <p>目標： 1. 提升華德孩子的個人品德及公民素養。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標； <input type="checkbox"/> 部分達標； <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 納入恆常性工作： <u>透過正規及非正規課程，利用多元化的課堂活動、課業設計及體驗活動等培育學生正面的價值觀。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 1. <u>持續建立正向的校園環境，提高學生解決衝突的能力，理解和體驗他人的情感和處境，並學會以包容和諒解的原則來處理問題。</u> 2. <u>持續透過多元化的校內或校外服務活動，加強學生的社會責任感和公民意識，並提升他們的國民身份認同。</u> 3. <u>進一步加強生涯規劃，以培養高小學生認識自我、升學選擇等，幫助他們對未來升學及就業的規劃有所認識。</u> <input type="checkbox"/> 其他: _____ _____	<p>範疇三校本問卷分析 持份者問卷分析 APASO分析 KPM數據 觀察學生表現 檢視學生作品</p>

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。</p> <p>目標：</p> <p>2. 促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標； <input type="checkbox"/> 部分達標； <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 納入恆常性工作： <u>透過成長課、成長大課及級本經營輔導活動、藝術教育及體育學習活動及全方位學習活動，促進學生身心靈健康。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 1. <u>持份者問卷顯示學生對學習的觀感是積極正面的，但需關注學生心理健康，幫助他們更好地認識自己及管理情緒，以應對學習及考試的壓力。</u> 2. <u>根據APASO分析，老師需給予學生指導，能以多角度思考，培養他們的同理心，增強他們的社交及溝通能力，讓他們與家人及同學和睦相處。</u> <input type="checkbox"/> 其他: _____ _____	<p>範疇三校本問卷分析 持份者問卷分析 APASO分析 觀察學生表現 檢視學生作品</p>

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。</p> <p>目標：</p> <p>3. 加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標； <input type="checkbox"/> 部分達標； <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 納入恆常性工作： <u>各科組安排多元化的親子學習活動，邀請家長出席，以加強家校之間的聯繫。宗教培育組與堂校合作，安排學生參與服務學習活動，同時邀請家長參與其中，以促進學校、家庭、堂區和社區之間的交流和分享。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 1. <u>未來三年將善用政府撥款，規劃校本家長教育課程，以提升他們自身的能力，掌握培育子女的技巧。</u> 2. <u>成立校友會，為母校提供各種資源和支持，如捐贈、推動高小生涯規劃、校友活動等，幫助學校不斷發展和進步。</u> <input type="checkbox"/> 其他: _____ _____	<p>範疇三校本問卷分析 持份者問卷分析 APASO分析 觀察學生表現 檢視學生作品</p>

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。</p> <p>目標：</p> <p>1. 培養學生的共通能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全達標； <input type="checkbox"/>部分達標； <input type="checkbox"/>未達標</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>納入恆常性工作：由課程組及專責主任統籌，繼續透過跨學科周及全方位學習活動，培養學生的共通能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>計劃已完全達標。下周期，校方會調適及優化「跨學科暨全方位學習周」，加強課程的連繫，進一步把閱讀融入跨學科學習中，加強閱讀元素，拓展及鞏固學生所學。配合STEAM的發展，從多元化的跨學科探究活動，加強跨課程閱讀，透過STEAM讓學生進一步發揮創意，提升學生的共通能力。</u> 2. <u>重整校內課時(下午綜合課)，靈活運用學時，創造多元化學習空間，建立健康的生活模式。</u> 3. <u>透過常識科課程發展趨勢，深化STEAM教育，配合小學科學科課程內容，以提升學生共通能力。(例如:公平測試、設計循環)</u> 4. <u>優化各科課程，加強各學習階段的連貫，透過不同的學習活動，提升學生學習興趣、共通能力、正面的價值觀及國民身份認同。</u> <p><input type="checkbox"/> 其他: _____</p>	<p>-課程組問卷統計 -觀察學生於跨學科學習周表現 -KPM</p>

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。</p> <p>目標： 2. 培養學生跨科應用的閱讀能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>完全達標； <input checked="" type="checkbox"/>部分達標； <input type="checkbox"/>未達標</p>	<p><input type="checkbox"/>納入恆常性工作：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： <u>據課程組、APASO問卷顯示，計劃大部分達標，學生喜愛閱讀，已培養閱讀習慣，透過主題閱讀及多元化的活動擴闊閱讀面，發展閱讀能力。下周期，閱讀結合跨學科、中文科，全面推展跨課程閱讀。</u></p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>_____</p>	<p>-課程組問卷統計 -觀察學生於跨學科學習周表現 -KPM</p>

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。</p> <p>目標：</p> <p>3. 透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全達標； <input type="checkbox"/>部分達標； <input type="checkbox"/>未達標</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>納入恆常性工作： <u>運用資訊科技促進學習及加強課堂互動性方面，各項指標均達標。從觀課中，可見老師於課堂上利用不同的網上平台，加入即時意見、回饋或同儕回應，大大提高學生的參與度。另據課程組問卷，學生反映電子學習可提升學習動機、興趣及促進課堂互動，亦期望可增加課堂上利用電子學習的機會。各科在課堂上繼續使用電子學習工具，輔助教學，提升生生互動及學生學習興趣。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： <u>為裝備學生應付21世紀社會及全球急速的科學及科技發展，本校於下一周期有必要重整及加強資訊素養的教育及推展STEAM教育。</u></p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <hr/>	<p>-課程組問卷統計 -系統使用記錄 -KPM</p>

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。</p> <p>目標： 4. 優化校本評估政策，提供有效的回饋。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標； <input type="checkbox"/> 部分達標； <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 納入恆常性工作： <u>難點教學影片經過三年發展及持續優化、善用，達致有效鞏固學生學習的目標。為加強學生自評的意識，鼓勵學生回應老師的回饋，改善學習。下一周期，中英數三科設單元小測，並加入學生自評表及家長簽署，自評表針對評估的難點及教學目標，讓學生具體反思能改善的地方。</u> <input type="checkbox"/> 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： <hr/> <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>由於賽馬會「校本多元」計劃硬件問題一直未解決，故計劃未展開，其餘各計劃已完全達標。</u>	<p>-課程組問卷統計</p> <p>-評估回饋記錄</p> <p>-科會議記錄</p>

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(1) 學生在達至七個學習宗旨的表現

學習表現

- ◆ 學校於本周期推行跨學科學習，以「科技與環保」作主題，藉與中大 QSIP 計劃人員與本校核心小組共同備課、策劃及協調各科學習內容及進度，以連繫各學習範疇。透過展示及分享活動，讓學生綜合所學知識和技能。根據課程組問卷，83.9% 家長及及 81.2% 學生認同跨學科學習、STEM 教育有助學生學習不同的知識，培養獨立學習能力、正確的價值觀及態度。而 APASO 問卷，超過 90% 學生表示從學校所學的東西獲得滿足感。從觀察學生學習及課業表現，學生積極、主動投入學習，尤其是三年級學生的學習表現更值得嘉許，主題聯繫國民教育(中華文化-非物質文化元素)，邀請家長參與工作坊，以家校合作的方式，學生從探討關心身邊的人，透過學習製作香包、花牌、廣彩及皮影戲，認識中華文化，從而學會惜福感恩。
- ◆ 從 APASO 數據顯示，學生普遍認為自己能主動學習，對學習有興趣，學習（目標清晰）。然而，多角度思考、創意思考能力及運用學習方法，例如作課前預習，運用概念圖及網上資源等需加強。
- ◆ 此外，學生樂於溝通，善於溝通，亦喜愛閱讀，學校積極推廣閱讀，學生整體上已培養閱讀習慣。然而，仍需加強運用閱讀策略，以提昇學習效能。

情意發展和態度

- ◆ 自我概念是一個人對自己的整體認知和評價。它包括了對自己性格特質、能力、外表等各方面的了解和判斷。自我概念的形​​成受到多方面因素的影響，其中父母關係就是一個重要因素。父母的期望(適度、過高或不切實際的期望)及父母的管教方式(民主、溫和的管教方式、嚴厲、壓抑管教方式)對孩子建立積極正面的自我概念非常重要。父母應當以關愛、理解和適當的期望，來協助孩子的自我認識和成長，建立正向的自我價值感。此外，自我概念和情緒穩定是相互影響、密切相關的。擁有積極的自我概念能夠幫助學生更好地應對生活中的挑戰和逆境，相信自己有能力應對各種情緒起伏，並保持情緒平穩。根據 APASO 有關自我概念(與父母關係)及自我概念(情緒穩定)分析，學生回應的數據與全港相約。
- ◆ 在學習態度方面，持份者問卷顯示老師及家長對學生的學習觀感良好。學生在學習上表現主動及自信，他們能在課堂上能積極參與及回應教師的提問，並表達自己的想法和意見。大部分學生認真學習，態度認真專注。學生樂於接納他人的意見和建議，能持續思考及肯定自己的優點和努力。他們都能為自己訂立學習目標，並靈活運用不同的學習方法，為學習做好準備。資訊科技方面，高年級的學生能善於利用電子課本及各類分享平台，輔助日常學習。他們能自主搜集資料，完成課業，從而提升自主學習能力，拓展知識領域。大部分學生都能認真完成作業和評估任務，並善用測驗成績和老師的反饋，檢視和改進自己的學習表現。惟有少數學生因個人及家庭問題的影響，在課後的延伸學習方面，需要進一步培養主動性和獨立能力。

- ◆ 在持份者問卷中，家長表示「學校能幫助子女養成良好品德」的同意排序為一，學生亦認同老師在課堂內外培養他們良好的品德。通過天主教教育核心價值及相關正向價值觀的培育，學校除了提升學生個人品德外，更讓他們成為關心社會、具有責任感的公民。在本周期的價值教育培育中，我們著重天主教教育核心價值「愛德」，其中包括了「關愛」和「尊重他人」的價值觀。這些價值觀在促進團體和諧方面起著重要的作用。關愛體現了對他人的關注、照顧和支持，願意為他人的福祉著想並提供幫助和支持；尊重他人則是對他人獨特性和尊嚴的尊重，能夠接納他人的觀點、信仰、需求和權利。整體來說，校本問卷數據顯示校園中存在著關愛氛圍，學生對於合作、互相關心和支持的重要性有一定的認同，這些價值觀的培育不僅能夠幫助學生建立良好的人際關係技巧，還能夠培養他們成為關心社會、具有責任感的公民，為建設更和諧、共融的社會作出貢獻。
- ◆ 需要關注的是本周期其中一項價值觀培育為「同理心」，同理心使人能夠從別人的角度看待事物，能體會別人的情感和需要。APASO 中學生回應有關「多角度思考」一項表現較弱。若學生能夠從多角度思考和理解別人的觀點、意見或困難，就更容易產生同理心。這有助於他們好理解別人的想法和感受，增進人際交流與溝通，與人建立和諧關係人。為幫助學生建立反思習慣，下一周期老師可透不同的學習策略，加強他們運用反省的步驟進行反思，鼓勵他們在生活及學習中不斷地自我檢視及改進自己，豐富知識，並與身邊的人增進了解，彼此融洽相處。
- ◆ 本周期其中一項價值教育培育重點為天主教教育核心價值「義德」，而相連繫的首要的價值觀和態度包括「責任感」、「承擔精神」、「守法」及「國民身份認同」。「義德」要求建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益。價值觀「責任感」、「承擔精神」、「守法」及「國民身份認同」對團體的重要性體現在建立凝聚力和合合作精神，以及促進社會的和諧和穩定。這些價值觀有助於確保個人和團體的共同利益得到保護和實現。整體而言，校本調查結果顯示大多數學生對於承擔自己的責任和義務非常重視。他們願意為團體做出貢獻，投入自己的時間和努力。此外，許多學生也表現出守法的精神，他們了解並重視遵守團體共同的規範的重要性。

- ◆ 在 APASO 問卷有關「國民身份認同」的包括四部份：國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗國歌)及國民身份認同(成就)，學生整體表現與全港表現平均值相約，五年級表現較優，而三年級表現略遜。教育局**主題式重點視學－國民教育**於 2024 年 4 月進行。學校按照國民教育「有機結合·自然連繫」、「多元策略·互相配合」及「課堂內外·全校參與」的原則規劃，把知、情、行的概念應用在國民教育中。視學人員在初步的口頭回饋中，給予學校多項正面的反饋和評價。
- ◆ 大部分學生在自我管理方面有好的表現，他們擁有健康的生活習慣，能有效地管理自己的學習及活動時間。他們會善用早會時間閱讀及於小息和午息參與有益身心的康樂活動。經過早會的恆常練習，大部分學生都學會運用靜觀方法，達到身心放鬆的效果。在面對困難，他們在指導下都能主動積極地尋求解決。有少部份學生缺乏主動性，在遇到問題時可能選擇逃避，需要老師給予更多鼓勵和讚賞。此外，學生能靈活運用資訊科技搜尋和處理資料，以進行學習。惟因家庭背景的差異，學生在日常生活中使用電子設備的時間並不相同。因此，學校需要加強培養學生的自我管理能力和加強他們資訊素養，培養使用電子工具的良好習慣。

(2) 學校在豐富學生學習經歷的表現

課程組織

- ◆ 校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按校情及學生需要，制定明確的發展目標和推行策略，以豐富學生的學習經歷。各科課程中規劃國家安全，加強認識國家歷史及發展，學生除認同維護國家安是其應有的責任，熱愛祖國，對作為國家的一份子感到驕傲外，亦願意幫助國家進步。
- ◆ 為有效運用「學時」的概念，本校以主題形式規劃跨學科學習課程(如：中華文化、古詩文日、華服日、STEM、資訊科技及素養、English Speaking Day、普通話日、成長課等)，組織及推行寬廣而均衡的課程。學校亦安排每循環周兩節生命教育課，結合課堂內外不同的活動，讓學生認識天主教信仰和核心價值，使他們在身心靈方面得到均衡的發展。
- ◆ 為照顧學生的多樣性的學習，近年學校亦銳意安排資訊科技融入課堂中，從問卷數據中可見，電子學習確實可提高學生在課堂推動不同的評估模式。

學生成長支援

- ◆ 在學生成長支援方面，學校能充分了解學生在不同成長階段的需求。學校善用情意及社交表現的評估數據、持分者問卷以及LAMK 評估，識別出學生的具體支援需要。學校以「全校參與」的理念，制訂了適切的學生支援政策，包括全方位輔導計劃和成長的天空計劃，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校亦會積極評鑑各項措施的成效，並善用自評結果來持續優化相關政策。此外，學校也會為學生安排生涯規劃的講座及學習活動，如理財和職業性向探索活動等，以助學生了解自我，為未來發展作出規劃和準備。

2024-2027年度學校發展計劃

- ◆ 在照顧學生多樣性方面，學校能夠及時識別出有不同學習需要的學生，並運用三層支援模式予以適切的協助。除了在課堂上安排分組學習活動外，學校也會根據學生的學習能力，適當調整中英文默書、工作紙以及功課的份量。此外，學校設有專責主任專門處理測考的調適安排。學校除了根據學生的英語能力分班外，還設有分科的拔尖補底班以及由資優教育組提供針對性的培訓，以切合不同學生的學習需要。與此同時，學校亦系統性地制訂教師專業發展計劃，提升教師更有效照顧不同需要學生的能力。學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習，促進他們全面而均衡的發展。
- ◆ 學校由專責副校長分別統籌各科組運用全方位學習津貼及各項校內校和外支援服務，提供多元化校內和校外不同類型的成長經歷活動，讓學生實踐所學，發揮潛能。學校設風紀隊、華德小義工隊及學生議會，培養各團體成員策劃及組織活動的領導能力。學校亦因應學生不同成長的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力。

(3) 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

策劃

- ◆ 學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，在擬定學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統地分析和整合各科組的評估結果，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」(PIE)自評循環。學校的自評文化能植根於支援學生學習和成長的恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。以促進學生全人發展和終身學習。

領導與監察

- ◆ 學校領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，更靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇均有良好的表現。在持份者問卷中有關老師對學校管理的觀感，「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨定訂清晰的發展方向」一項的排序為一，顯示學校領導層能有效帶領學校發展。
- ◆ 為促進學生全人發展，學校已訂立適切的學生支援政策，以促進學生發展，並培養其終身學習。學校將修訂學生時間表，於下午課時增設多元智能綜合課，讓學生參與不同的體藝培訓項目，以發展他們的潛能及照顧其多樣性。學校由專責副校長，有系統地統籌價值教育，培育學生天主教教育核心價值及相關首要培育價值，學生能建立正確的價值觀及培育良好品德及公民責任；各科組已加入有關國民身分認同及國家安全教育的課程內容，並以參考「國民教育活動規劃年曆」安排不同的學習活動，培養學生對國家的觀念和對國民身分的認同。

2024-2027年度學校發展計劃

- ◆ 在學校的運作中，領導層和中層管理人員有著關鍵的角色。領導層和中層管理人員高瞻遠矚及具備專業知識，他們具責任感，能各司其職，努力工作；領導層和中層管理人員，能配合教育最新發展而制定適切的校本政策，並與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。因應《香港國安法》於2020年6月30日在香港實施，學校亦外隨之成立維護國家安全及國家安全教育小組，並開始在策劃與管理、教職員管理、學與教、學生訓輔及支援及家校合作等範疇，適當地制定及持續檢視與維護國家安全及國家安全教育相關的措施，促進學生有效學習。
- ◆ 領導層能掌握教育發展趨勢和相關政策措施，有效帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。在擬訂學校發展計劃時，學校領導層充分考慮本港現行的教育目標、七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，並審視辦學宗旨、學生的背景和特質及參考各項自評報告，在廣泛徵詢不同持份者的意見後，按校情及學生的需要，進而確立發展優次，制訂清晰的工作目標和切實可行的策略，以促進學生全人發展和終身學習。
- ◆ 學校能夠妥善調配人力資源，為教師提供適切的培訓和支援，使他們成為專業能幹的教學團隊。學校有效地推動教師之間的專業交流和反思，不斷提升教學水平。此外，學校亦採取策略性的賦權措施，讓中層管理人員參與學校領導職能的分擔。這不僅提升了中層人員的領導和決策能力，同時也為日後的教育領導人才培養奠定了基礎。
- ◆ 在推行各重點發展項目時，領導層能有效監察科組的推行進度、資源運用及評估其工作成效。各科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，能對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則；在科組務會議中，檢視進展情況和評估表現，讓學校可對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，更適時調整策略和調配資源，有效促進工作能穩步邁向目標。學校善用各科組收集的資料和數據、教師自評及教育局提供的自評工具蒐集數據，作有系統的分析，並整合評估結果，深入檢討學校發展計劃的工作成效及訂定改善計劃，實踐「策劃 -- 推行 -- 評估」的自評循環，促進學生全人發展和終身學習。

c. 檢視學校如何可以做得更好

(1) 學生有何需要?

學習表現 - 學生需要

- ◆ 根據課程問卷、持分者問卷、APASO 數據及汲取跨學科學習的經驗，學生對學校的歸屬感、氣氛、功課均正面。而學生對學業焦慮感較高，而與父母的關係融洽度均來自學業。在新周期的發展計劃中，為減輕學生的學業焦慮感，彈性及靈活運用「學時」為首要任務。此外，優化校本課程整體規劃 (創造力、解決問題能力及學生懂得運用學習方法，例如作課前預習，運用概念圖及網上資源、加強科組之間的連繫、重整、擴闊閱讀技巧/能力框架)，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，並調整評估及課業配合課程規劃，促進學生的全人發展，以達至更新的七個學習宗旨。此外，本校過去一直在推動學生認識、欣賞並傳承中華歷史文化等工作不遺餘力，整體學生的國民身份認同普遍學生相若。然而，學校可加強教育學生的國民責任及義務與國家的成就。

情意發展和態度 - 學生需要

- ◆ 父母的期望及父母的管教方式對孩子建立積極正面的自我概念非常重要。此外，自我概念和情緒穩定是相互影響、密切相關的。擁有積極的自我概念能夠幫助學生更好地應對生活中的挑戰和逆境，相信自己有能力應對困難，並保持情緒平穩。根據 APASO 有關自我概念(與父母關係)及自我概念(情緒穩定)分析，學校的整體數據與全港相約，但老師仍需關注個別學生或級別這方面的需要，提供支援。

2024-2027年度學校發展計劃

- ◆ 在學習態度方面，學生在學習上表現主動及自信，他們能在課堂上能積極參與及回應教師的提問，並表達自己的想法和意見。惟有少數學生因個人及家庭問題的影響，在課後的延伸學習方面，需要進一步培養主動性和獨立能力。
- ◆ 本周期其中一項價值觀培育為「同理心」， APASO 中學生回應有關「多角度思考」一項表現較弱。若學生能夠從多角度思考和理解別人的觀點、意見或困難，就更容易產生同理心。為幫助學生建立反思習慣，下一周期老師可透不同的學習策略，加強他們運用反省的步驟進行反思，鼓勵他們在生活及學習中不斷地自我檢視及改進自己，豐富知識，並與身邊的人增進了解，彼此融洽相處。
- ◆ 在 APASO 問卷有關「國民身份認同」的包括四部份：國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗國歌)及國民身份認同(成就)，學生整體表現與全港表現平均值相約，五年級表現較優，而三年級表現略遜。學校已透過舉辦各種活動，使學生對國家安全有基本的認識和理解。在下一發展周期，學校還需要進一步提升他們的國家意識和國民身份認同,增強他們對國家的歸屬感,培養他們成為守法紀、愛祖國的小公民。
- ◆ 大部分學生在自我管理方面有良好的表現，他們擁有健康的生活習慣，能有效地管理自己的學習及活動時間。有少部份學生缺乏主動性，在遇到問題時可能選擇逃避，需要老師給予更多鼓勵和讚賞。此外，因家庭背景的差異,學生在日常生活中使用電子設備的時間並不相同。因此，學生需要加強培養的自我管理能力，加強他們資訊素養，培養使用電子工具的良好習慣。

(2) 學校有何持續完善和發展的能量?

學校自評效能

- ◆ 學校已建立完善的自我評估文化。學校善用各科組提供的資料和數據、教師自評以及教育局提供的自評工具，有系統地收集和分析相關數據，並整合評估結果，深入檢討學校發展計劃的實施成效，進而制定改進計劃，有效實踐「策劃-實施-評估」的自我評估循環。學校能適時檢視各項工作成效，修訂實施策略，並合理調配資源，促進學生全面發展。學校建立了良好的自我評估機制，通過系統分析數據、持續優化措施、協調利用資源，確保學校各項工作都能有效推展，為學生的全面發展創造良好條件。
- ◆ 在學生成長支援方面，學校成長課、成長大課及級本經營輔導活動在價值教育專責主任規劃下，由校風及學生支援範疇的訓輔組、宗培組、德公組及學生支援組合作推展。各組都持續完善課程內容，除了培養學生的責任感、誠信、同理心等品德素養外，也提供心理健康教育、生活管理及生涯規劃指導。透過行之有效的自評機制，各組都能不斷檢視並優化學生成長支援的工作。在下一發展周期，學校可進一步透過高小「生涯規劃」的體驗，讓學生更清晰個人的興趣和志向，初步明瞭個人日後在社會上或將面臨的困難，有助他們更深入了解刻苦、堅毅和責任感這些特質的重要性，讓他們了解履行自己在家庭、學校、社會和國家所擔當的責任。

- ◆ 在國民身份認同的培育方面，教育局**主題式重點視學－國民教育**於2024年4月進行，視學人員在初步的口頭回饋中，給予學校多項正面的反饋和評價。維護國家安全及國家安全教育工作小組就視學人員口頭回饋中提出學校需關注的事項。按照「策劃-推行-評估」自評循環，學校在以下三方面可作出跟進：
 1. 在**策劃**學校國民教育時，宜運用「價值觀教育課程規劃及檢視工具（小學）」，以全面提升學生對國家的情感。
 2. 在**推行**多元化的校際性、全港性及全國性國民教育活動時，宜留意對焦及深化已開展的策略，以提升成效。
 3. 在**評估**國民教育推展的成效時，除使用問卷作量性檢視外，亦需加入更多質性的檢視。這兩種檢視方法互補且相互支持，可的以提供全面和多角度的分析。學校會持續運用「策劃-推行-評估」自評機制以推展國民教育及加強優化德育及公民教育組的運作，可進一步鞏固學校國民教育及國安教育的工作以維護國家安全。

學校教師團隊的專業 能量與共識

- ◆ 學校妥善分配人力資源、培養及建立教師建構學習型團隊，推動教師間的專業交流和發展。學校有策略地授權賦能，讓中層管理人員分擔學校的領導職責，提升他們的領導和決策能力。學校將進一步完善師資梯隊，根據教師不同的長處和能力規劃其職務和教學工作，提升學校的專業素質及教育管理水平。
- ◆ 為提升學校教師團隊的專業能量，學校持續建立教師專業學習社群，促進教師之間的經驗分享和互鑒；學校亦鼓勵跨學科的教師協作，增強團隊協作能力。此外，為配合課程改革，學校持續檢視及規劃教師專業發展項目，有助於學校適應新的教育政策和教學要求。

家長的支持

- ◆ 家長的支持對學校的持續完善和發展具有至關重要的作用。家長對學生成長的密切關注和支持，能夠確保學校各項工作都能切合學生的實際需求，促進學生全面發展。此外，家長能提供寶貴反饋，能從另一角度提出學校工作中的問題和改進空間，所以家長的意見和建議能為學校自我評估和改革提供重要依據。部分家長可能擁有專業技能或豐富社會資源，有他們的參與和支持，能為學校注入動力不斷發展。
- ◆ 學校已建立有效溝通機制，定期舉行家長會及「華德蜜語」聚會，適時反饋學校動態和學生情況。學校亦透過 eClass 家校聯絡平台，建立家校之間的信息反饋渠道，積極收集家長的意見和建議，表現出重視家長參與的態度。此外，學校制定家校合作規劃，邀請家長擔任義工，明確家長參與的途徑和方式。學校更經常邀請家長參與各項的子女的學習活動，致力營造家校良性互動的氛圍，增強家長的歸屬感。為發揮家長優勢，學校充分發掘家長的專業優勢和社會資源，為學校發展賦能。

可供運用的人力及財政資源

- ◆ 學校致力於改善校內設施和設備，靈活運用校內資源，改建 Stem Lab 及興建真善美花園，以配合學生的學習及成長需要。學校亦分階段在各班課室添置了智慧白板，能夠有效增強師生之間的互動，提升學習效能。
- ◆ 學校不斷引入合適的校外資源，以提升學生的學習體驗和學校的競爭力。學校積極申請優教育局、質教育基金、校外機構等資源，能為學校注入更多發展動力，不僅能夠優化校園環境，更能夠幫助學生掌握與時代發展相適應的知識和技能。

(3) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

1. 加強國民及國安教育的推行，提升學生對國家的認識及歸屬感。
2. 加強價值觀培育，讓學生具同理心及堅毅品格，實踐基督仁愛精神。
3. 讓學生掌握健康的生活習慣及情緒管理方法，以促進身心靈的全面健康發展。
4. 推展生涯規劃課程，幫助學生樹立正確的人生目標和方向。
5. 善用學時創造空間，促進學生活身心均衡發展。
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。
7. 強化 STEAM 教育，培養學生媒體和資訊素養建立終身學習的基礎。
8. 優化學校評估與課業政策，提升評估素養，促進學與教效能。

3. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，列出關注事項。

- (一) 以基督的仁愛精神，建立學生的正向品格和均衡身心靈，並培養個人對群體及國家的歸屬感。
- (二) 優化校本課程，拓展跨學習領域，發展學生多元潛能。

2024-2027年度學校發展計劃

4. 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項一	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)	
		第一年	第二年	第三年			
以基督的仁愛精神，建立學生的正向品格和均衡身心靈，並培養個人對群體及國家的歸屬感。	1. 培養學生仁愛的品格，使其具備「堅毅樂觀」和「良善心謙」的美德。	✓	✓	✓	1. 安排老師參與教育局、天主教香港教區及其他校外支援計劃，從中獲得專業意見及資源，以助價值觀教育的推行。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力	
		✓	✓	✓	2. 各科組配合學校整體規劃，安排不同的學習活動，培育學生天主教教育核心價值及首要培育的價值觀和態度，建立仁愛的品格。		
			✓	✓	3. 善用校園氛圍、全方位學習活動、社區資源，通過體驗式及服務式學習，激發學生的「知、情、行」，培養學生良好價值觀。		
	2. 培養學生全面健康的生活方式，促進學生身心靈健康。			✓	✓	1. 加強家校合作，讓家長和老師共同關注學生身心靈健康，並學習培養學生建立健康生活方式的技巧。	健康的生活方式 共通能力 正面價值觀和態度 學習領域的知識
		✓	✓	✓	2. 透過正規課程(藝術教育及體育課程等)及非正規課程(成長課、綜合課及多元智能課等)的有機結合，幫助學生全面地建立健康生活目標並付諸實踐。		
		✓	✓	✓	3. 透過生命教育科課堂規劃、「美善人生靜觀計劃」及各項信仰培育活動，加強學生的心靈培育。		
		✓	✓	✓	4. 透過參與全校性精神健康計劃，包括教育局《4Rs精神健康約章》、「學生大使—積極人生」計劃及「校園•好精神」計劃等，提升學生的心理健康。		

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項一	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
以基督的仁愛精神，建立學生的正向品格和均衡身心靈，並培養個人對群體及國家的歸屬感。	3. 加強國民教育，培養學生成為富有社會責任感和愛國情懷的良好公民。	✓	✓	✓	1. 透過教師發展日內地交流、姊妹學校計劃及安排愛國人士或團體到校交流等，提升教師推動對國民教育的專業水平，以幫助學生建立國家安全的意識和責任感。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	2. 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，讓學生了解國家的歷史、文化、挑戰、發展及成就等，引導他們認識到個人與國家及民族的密切聯繫。	
			✓	✓	3. 鼓勵學生參與社會服務及公益活動，豐富他們的生活體驗，培養他們公民責任感和服務社會及國家的精神。	

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項二	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
優化校本課程， 拓展跨學習領域， 發展學生多元潛能。	1. 加強各科課程的 連繫，調節學習 內容，配合課程 發展需要，提升 學生共通能力。 (探究思維、解 難能力、自主學 習、獨立學習、 研習能力)	✓	✓	✓	● <u>教師培訓</u> 加強教師專業培訓舉辦切合校本發展需要的講座或工作坊。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓			● <u>跨學科</u> 持續優化跨學科學習課程，加強閱讀元素，拓展及鞏固學生所學，提升學生的共通能力。(QSIP)	
		✓	✓	✓	● <u>強化STEAM教育</u> 結合校本 STEAM/ ICT/ Cool Think 課程，把各科知識綜合運用，培養學生的創新思維及解決問題能力。	
		✓	✓	✓	● <u>各科課程</u> 1. 重整校內時間表，靈活運用課時及學時，創造多元化學習空間。	

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓		2. 修訂及優化各科進修表、共備紀錄、各科科務指引，以配合七個學習宗旨，加強價值觀教育。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	3. 優化中文科古詩文教學，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美。	
		✓	✓	✓	4. 科學科、人文科課程規劃、參加 GSLC 學習社群，為小學科學科課程規劃與實施作準備(小一、小四)，推動科學和普及創科學習，培育人才。	
		✓	✓	✓	5. 持續優化藝術教育，以欣賞藝術、道德誠信、心靈探求。	
		✓	✓	✓	6. 優化體育科課程，透過新興的體能運動，以便建立學生健康生活。	

2024-2027年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓		7. 完善校本資訊素養推行架構，使學生能正確地運用資訊及資訊科技。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	8. 優化跨課程閱讀，加強學生的閱讀和資訊素養，培養學生自主學習能力。(詳見閱讀推廣組計劃)	
	✓	✓	✓	1. 透過多元化的教師專業培訓，提升教師的專業素養和能力。		
	✓	✓	✓	2. 在課堂教學活動中加入電子評估，即時了解學生的學習情況，給予適切的回饋。(詳見電子學習組計劃)		
	2. 善用資訊科技促學與教，加強學教評的連繫，促進學習效能，提升學生的學習能力。					