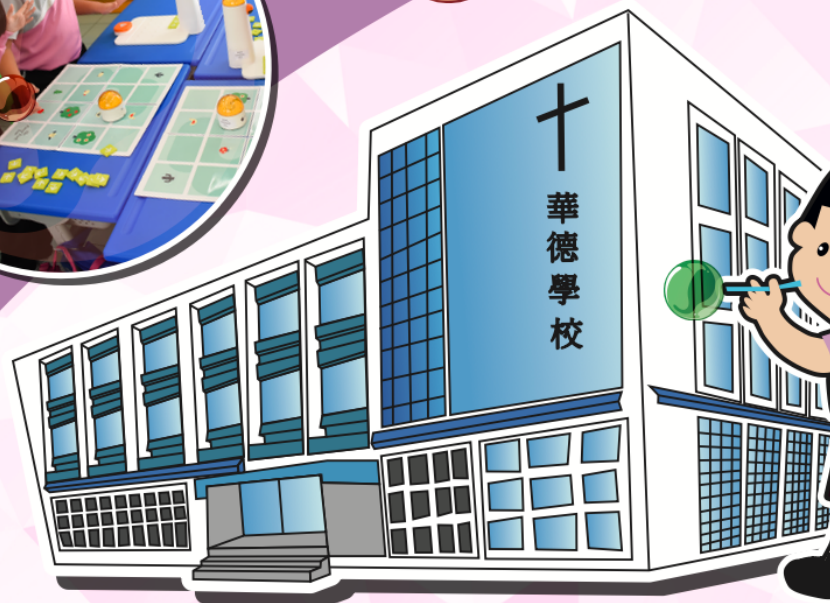




華德學校

Bishop Walsh Primary School

2024-2025 年度 學校周年發展計劃



學校辦學宗旨、願景及使命

A. 天主教教育核心價值

真理 · 義德 · 愛德 · 生命 · 家庭

B. 辦學宗旨

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

C. 學校願景

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

D. 辦學使命

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

E. 校訓

勤謹謙信 - 華德孩子應具備的素質：勤奮好學、謹言慎行、謙遜有禮、信誠守諾

2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

- (一) 以基督的仁愛精神，建立學生的正向品格和均衡身心靈，並培養個人對群體及國家的歸屬感。
- (二) 優化校本課程，拓展跨學習領域，發展學生多元潛能。

關注事項一：以基督的仁愛精神，建立學生的正向品格和均衡身心靈，並培養個人對群體及國家的歸屬感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生仁愛的品格，使其具備「堅毅樂觀」及「良善心謙」的美德。	<ol style="list-style-type: none"> 安排及鼓勵老師參與教育局、教區及其他校外支援計劃或培訓活動，從中獲得專業意見及資源，以助價值觀教育的推行。 <ul style="list-style-type: none"> 參加「天主教學校支援同行計劃」，提升老師對信仰及正向價值觀培育。 參加教育局價值觀教育培訓課程及分享會，完善學校價值教育的推行。 各科組配合學校整體規劃，安排不同的學習活動，培育學生天主教教育核心價值及首要培育的價值觀和態度，建立仁愛的品格。 <ul style="list-style-type: none"> 按價值觀和態度的規劃，訂定各科組工作策略，培養學生良善心謙的美德。 推行教育局「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(2023/24)計劃(副題-「勤勞守法·行出善良」) 透過生涯規劃學習活動，幫助學生了解自我及發掘個人潛能，培養他們堅毅樂觀的正向思維。 善用校園氛圍、學校及社區資源，通過體驗式及服務式學習，激發學生的「知、情、行」，培養學生良好價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 透過成長課、級本經營輔導活動及全方位輔導活動，幫助學生建立良好的品德基礎。 透過多元化的校內或校外服務學習活動及制服團隊培訓，培養學生樂於服務的精神。 以級主保聖人為榜樣，效法他們的美德品行，在生活中實踐愛主愛人的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 75%學生了解成長路上總會遇上不同的困難和挑戰。<i>知</i> 70%學生面對困難時能保持積極正面的態度，持續努力。<i>情</i> 65%學生能主動尋求幫助和解決問題的方法。<i>行</i> 75%學生明白耶穌基督的教導，學習做一個良善心謙的孩子，實踐仁愛。<i>知</i> 70%學生跟同學相處時，能站在他人的角度思考問題。<i>情</i> 70%學生能尊重他人，實踐「和而不同」。<i>情</i> 70%學生能主動幫助有需要的人，表現出善意。<i>行</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 持份者問卷 APASO 教師觀察學生在課堂內外的表現 習作檢視 	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 價值教育組負責人 學生支援組負責人 各科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動物資 展示用品

2024-2025 年度華德學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生全面健康的生活方式，促進學生身心靈健康。	<p>1. 加強家校合作，讓家長和老師共同關注學生身心靈健康，並學習培養學生建立健康生活方式的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 組織家校共同參與的健康活動 (如運動會及水運會親子比賽、健康講座、親子烹飪等)。 • 安排家長培訓課程，教導家長如何在家中培養孩子的健康生活習慣。(如合理作息、營養飲食、壓力管理等)。 <p>2. 透過課堂內外的學習活動，教導學生制定健康生活目標並實踐相關方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過生命教育科課堂規劃、「美善人生靜觀計劃」及各項信仰培育活動，加強學生的心靈培育。 • 透過藝術教育，引導學生思考學習活動中的健康元素及其意義和價值。 • 透過體育科課堂規劃及課後培訓，鼓勵學生建立健康的生活目標及養成良好的健康生活習慣。 • 透過參與全校性精神健康計劃，包括教育局《4Rs 精神健康約章》、「學生大使-積極人生」計劃及「校園・好精神」計劃等，提升學生的心理健康。 • 透過成長課、綜合課及多元智能課的有機結合，幫助學生全面地建立健康生活目標並付諸實踐。 	<p>1. 75%學生掌握健康生活的知識和技巧。<i>知</i></p> <p>2. 70%學生養成主動、積極的健康生活態度，重視自己的身心靈健康。<i>情</i></p> <p>3. 70%學生培養了基本的情緒管理能力，能夠嘗試自主調節自己的情緒。<i>情</i></p> <p>4. 65%學生能夠主動參與各種促進健康的活動，如體育鍛煉、健康講座等。<i>行</i></p> <p>5. 65%學生能夠養成良好的作息、飲食、運動等健康生活習慣。<i>行</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本問卷 ➤ 持份者問卷 ➤ APASO ➤ 教師觀察 ➤ 學生在課堂內外的表現 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值教育組負責人 ➤ 學生支援組負責人 ➤ 藝術教育負責人 ➤ 體育科負責人 ➤ 綜合課及多元智能課統籌負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習活動物資 ➤ 展示用品
3. 加強國民教育，培養學生成為富有社會責任感和愛國情懷的良好公民。	<p>1. 加強教師對國家安全教育的掌握，以提升學生國家安全的意識和責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課，探討國家安全教育教學策略及評估模式。 • 透過教育局培訓及教師發展日活動，提升教師對國家安全教育的教學效能。 	<p>1. 80%的學生知道並理解國家安全教育相關範疇的內容。<i>知</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本問卷 ➤ 持份者問卷 ➤ APASO ➤ 教師觀察 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 維護國家安全及國家安全教育小組負責人 ➤ 德育、公民及 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習活動物資 ➤ 展示用品

2024-2025 年度華德學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，增強對學生對國家、文化及成就的認同感及自豪感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據「香港國家安全教育課程框架」，在各學習領域和科目中，加入國家安全教育的相關元素，提高他們的國民身份認同。 • 舉辦博物館、藝術館等參觀活動及內地交流活動，促進學生了解國情。 • 組織跨學科中華文化活動，以增加學生對中國文化的認識，及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣。 <p>3. 透過多元化的活動，讓學生實踐個人在不同層面的社會責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過校園獎勵計劃，培養學生對家庭及學校的責任感及團結意識。 • 鼓勵學生參與社區服務及公益活動，體驗作為公民的責任和義務。 • 培養《基本法》學生校園大使、升旗隊及國安小老師主動關心國家和香港事務。 <p>4. 鼓勵學生參與環保活動，減少個人碳足跡，並參與推動社會可持續發展。</p>	<p>2. 75% 學生積極參與有關國家的歷史文化、發展及成就國民教育學習活動。<i>情</i></p> <p>3. KPM17 情意發展 - 國民身份認同數據提升。<i>情</i></p> <p>4. 70% 學生能於課堂和課業上展現對國家安全的重視和關注。<i>行</i></p> <p>5. 75% 的學生明白每個公民都應該盡其公民義務和責任，包括遵守法律、參與社會事務及保護環境。<i>知</i></p> <p>6. 70% 學生在參與相關活動時表現專注投入，並表達出積極正面的情感反應。<i>情</i></p> <p>7. KPM22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比數據提升。<i>行</i></p>	<p>▶ 學生在課堂內外的表現</p>		<p>國民教育組負責人</p> <p>▶ 課程發展組負責人</p> <p>▶ 各科組負責人</p>	

關注事項二：優化校本課程，拓展跨學習領域，發展學生多元潛能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科課程的連繫，調節學習內容，配合課程發展需要，提升學生共通能力。(探究思維、解難能力、自主學習、獨立學習、研習能力)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教師專業培訓，舉辦切合校本發展需要的講座或工作坊。 2. 持續優化跨學科學習課程，加強閱讀元素，拓展及鞏固學生所學，提升學生的共通能力。(QSIP) 3. 結合校本 STEAM/ ICT/ Cool Think 課程，把各科知識綜合運用，培養學生的創新思維及解決問題能力。 4. 重整各科課程 <ul style="list-style-type: none"> • 重整校內時間表，靈活運用課時及學時，創造多元化學習空間。 • 修訂及優化各科進度表、共備紀錄、各科科務指引(上：英、數、圖書；下：生教、視藝)，以配合七個學習宗旨，加強價值觀教育。 • 優化中文科古詩文教學，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美。 • 科學科、人文科課程規劃、參加 GSLC 學習社群，為小學科學科課程規劃與實施作準備 (小一、小四)，推動科學和普及創科學習，培育人才。 • 持續優化藝術教育，以欣賞藝術、道德誠信、心靈探求。 • 優化體育科課程，透過新興的體能運動，以便建立學生健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80% 老師認同有關培訓能配合學校或科組發展需要。 ➢70% 老師、學生及家長同意跨學科學習有助學生發展不同的共通能力。 ➢70% 老師及學生認同透過加強學生運用科學、科技、數學、媒體和資訊素養等範疇的知識和技能，進行探究及解難活動，培養學生創意及解難能力，建立終 	<ul style="list-style-type: none"> ➢校本問卷 ➢持份者問卷 ➢APASO ➢教師觀察學生在課堂內外的表現 ➢習作檢視 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師發展組 ➢課程發展組 ➢各科組負責人 ➢閱讀推廣及電子教學發展組 ➢綜合課及多元智能課統籌負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ➢共備紀錄 ➢各科進度 ➢各科科務指引 ➢學習活動物資

2024-2025 年度華德學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 完善校本資訊素養推行架構，使學生能正確地運用資訊及資訊科技。 • 優化跨課程閱讀，加強學生的閱讀和資訊素養，培養學生自主學習能力。(詳見閱讀及教學發展小組計劃) 	<p>身學習的基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢70%老師、學生及家長認同靈活運用課時及學時，促進學生生活身心均衡發展及發展終身學習的能力。 				
<p>2. 善用資訊科技促學與教，加強學教評的連繫，促進學習效能，提升學生的學習能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化的教師專業培訓，提升教師的專業素養和能力。 2. 在課堂教學活動中加入電子評估，即時了解學生的學習情況，給予適切的回饋。(詳見閱讀及教學發展小組計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70%老師表示透過專業培訓，提升評估素養，促進學與教效能。 ➢70%老師、學生同意即時回饋有效促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢校本問卷 ➢持份者問卷 ➢APASO ➢教師觀察 ➢學生的學習表現 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程發展組 ➢各科組負責人 ➢閱讀推廣及電子教學發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學習表現 ➢學習平台