



華 德 學 校

BISHOP WALSH PRIMARY SCHOOL



2018-2021年度學校三年發展計劃



華德學校
學校辦學宗旨、願景及使命

A. 天主教教育核心價值

真理·義德·愛德·生命·家庭

B. 辦學宗旨

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

C. 學校願景

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

D. 辦學使命

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

E. 校訓

勤·謹·謙·信

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2015-2018)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1. 學生願意追隨基督，以天主教核心價值為生活依歸，邁向豐盛人生。</p>	<p>►我們以天主教核心價值的培育作為 2015 - 2018 三年計劃的關注事項，價值觀與相關態度的培養滲透在各個課程學習領域中，包括學生個人發展、群性發展及靈性發展的學習範疇，而推行層面由學校及社交生活層面、家庭生活層面，以至社會及環境層面。透過課堂內外的學習，學生從認知到實踐，明白及體會到如何以天主教核心價值為生活依歸。各科組都透過計劃中各項策略的推行及在日常課堂教學中加入正面價值觀的培育元素，以幫助學生進一步建構知識和能力，以及反思有關的價值。總結各項問卷數據、老師觀察，以及學生及家長的回饋作分析及檢視，整體來說本周期的工作計劃能完全達標。</p> <p>►15-16 年度學校發展目標為「熱愛生命 珍惜天恩」。我們鼓勵學生學習愛己愛人-因為「生命」是天主所賞賜，我們要珍惜和愛護自己及他人的生命。透過正規及非正規課程的規劃及推展，我們以三個學習重點 - 認識生命、尊重生命及欣賞生命 - 把天主教核心價值傳授給學生。上、下學期的問卷數據均顯示，學生的表現無論在認知、行動及情意的層面上都能達致我們預期的目標，而他們在下學期的回應比上學期更為正面。</p>	<p>►在 2015 - 2018 發展周期裏，「持分者問卷 - 有關學生成長支援的觀感」部份顯示，無論老師及家長都十分認同學校的品德培育工作。老師和家長是培育孩子的伙伴，良好的家校合作關係和彼此緊密的溝通才能把穩固的天主教核心價值傳遞給我們的孩子，幫助他們建立正確的價值觀及良好的品德。在培育孩子工作上，家長與老師需繼續發揮合作的精神，讓孩子有一致的價值觀及在成長路上得到明確的指引及方向。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>➤16-17 年度學校發展目標為「敬主孝親愛我家」，學生除履行自己的家庭責任，也要懂得把與家人之間的關愛之情推至校園。根據校本中期及期終檢討報告，學生的回應都是十分積極及正面：90%以上的學生表示自己明白天主愛護每一個家庭及瞭解自己在家庭中的角色及責任；88%的學生表示曾以行動與家人彼此分享及服侍；90%的學生表示感謝天主賜予家庭。此外，學校於教師發展日舉行一項名為「把天主教核心價值融入校園生活中」的工作坊，全體老師學習如何透過課堂設計，把天主教核心價值之元素融入日常教學中。而為配合發展目標及回應教區牧民重點—婚姻與家庭，學校邀請教區婚姻與家庭牧民委員會婚姻輔導員到校為家長舉辦講座，讓家長了解夫婦關係和管教模式如何影響子女的成長。各方面的策略均有效達至發展目標。</p> <p>➤17-18 年度學校發展目標為「持守公義行愛德」。「公義」是要求尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益。老師引導學生運用義德的原則在校園及社會的兩個不同情境中作分析及判斷，讓他們理解當中的意義。整體來說，學生在課堂參與、口頭回饋及文字回應各方面都表現不俗。而所有德行的實踐須由「愛德」啟發和推動，學生透過不同的學習經驗，才能體會當中的真義。各組別都透過校本中期及期終問卷調查、學生作品評核及課堂觀察，檢視了有關策略的成效。整體上學生都樂於參與各項學習活動，策略</p>	<p>➤根據 16-17 APASO 分析，學生在對學校態度方面的數據結果是正面的，反映他們認同在學校得到成功感、整體滿足感和有良好的社群(同儕)關係。惟在師生關係方面，部分學生的平均值比香港學生的較低。按照以上的數據分析、老師的觀察及討論後，17-18 聚焦工作在改善師生關係、生生關係及校內氣氛。透過設計合適的班本及級本活動，以建立學生對學校的凝聚力及歸屬感。17-18 APASO 的結果顯示這個項目的效應值與本港學生相若，這顯示本年度學生支援組所推行的「課室蜜語」能對應關注項目及對改善師生關係有一定程度的幫助。而為提升學生的成就感，各科組會在下一發展周期把「正向思維」訊息傳遞給學校各持份者。透過德育及公民教育活動、校本輔導活動及成長大課等，培養學生成為積極進取、樂觀自信的孩子。</p> <p>➤為讓學生實踐「愛德」，老師透過不同的學習活動鼓勵他們彼此服務與關懷，建立共融生活。按照校本問卷的數據顯示，整體學生無論在認知、行動及情意的層面上都能達致成功準則的要求，高、中及低年級之間有關十分同意及同意的百分比數據亦較為相約。數據顯示學生是願意與人合作及主動服務他人，惟他們卻未盡了解自</p>	

	<p>亦能達致預期目標。</p>	<p>己角色、參與及行動與團體的關係。對於個人與團體的關係，老師需給學生多些指導，以幫助他們理解服務與關懷目的正是要達到團體的共融及和諧。</p> <p>➤《聖經》所說的「義德」比一般人所說的「公義」意義更廣。學生所經驗的「公平」或是以物質分配作為標準，跟天主教核心價值「義德」並不相同。所以要讓學生明白當中的真義，價值培育的工作需在包括正規課程、非正規課程及隱蔽課程的不同層面推行，而學習活動亦需多樣化的，除了已開展的策略外，在下一計劃周期，老師會安排學生多參與社會服務及專題研習，並透過跨科的學習活動，讓他們在這方面能多討論、多思考和實踐。</p>	
<p>2. 強化學生自主學習的能力，讓學生主動、積極地學習。</p>	<p>➤從 15-16 年度 APASO 數據結果，73.2%學生認為自己懂得運用學習方法，而 16-17 持分者及課程組問卷數據顯示，平均超過 95%老師經常指導學生們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。從課程組問卷得知，有 80%老師及 84.8%學生認為自己懂得運用上述不同的方法學習，整體上達標。</p> <p>➤而 16-17 年度課程問卷顯示，91.2%老師及 84.96%學生表示老師於課堂上創設不同的機會讓學生運用學習策略的機會。從備課紀錄、觀課、課業檢視中，亦顯示老師不時鞏固學生對學習策略的掌握。</p> <p>➤根據 17-18 年度課程組問卷數據，78.79%老師及 73.35%學生認為學生能訂立明確的學習目標。另 96.97%老師及 71.38%學生認同進行研習時能適時檢視學習進程。此外，96.97%老師及 75%學生認同</p>	<p>➤學生於過去三年中學習了不同的學習策略，部分高年級學生可自行選用不同的策略，如腦圖、圖表，寫作筆記，總結課堂上的知識。</p> <p>➤超過九成老師及七成半學生均認為研習冊能促進學生主動學習及提升監控及反思能力。</p> <p>➤此外，本年度老師運用資訊科技於教學上的能力及信心均大大提高了不少，亦能增加課堂上師生互動，需持續發展資訊科技於日常教學中。</p> <p>➤承接本周期自主學習的發展進程，規劃跨學科課程或多元化的學習活動，以豐富學生的學習經歷。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>透過研習冊上的回饋改善學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤問卷數據顯示，90.91%老師及76.31%學生認為研習冊有助其主動探索及學習。然而透過課堂觀察、檢視學生研習冊內的成果，反映學生能積極、投入參與課堂，亦能按同儕及老師的回饋，修訂及改善學習內容。 ➤根據數學科主席報告，老師於J.4速算達人內加入「翻轉課堂」學習模式，讓學生學習及重溫速算技巧，加深其認識，學生的點擊率亦是六級之冠，效果不俗。J.5A、B班學生均對研習冊內容感興趣，能提出不同的方案、歸納資料及作出分析。由於C、D班學生能力稍遜，故老師需要給予更多支援。至於J.6研習檔則配合課題，並從反思中得悉學生對研習冊的設計、內容感滿意，能有助其深入認識議论文的寫作技巧。 ➤根據問卷調查，超過八成的老師認為工作坊能夠加強我對監控及反思的認識、工作坊有助提升我於課堂上引導學生進行監控及反思的信心及對工作坊感到滿意。 ➤70%老師及接近八成學生皆認同已掌握寫作筆記的技巧。根據中文及常識科主席報告，學生普遍利用腦圖、概念圖組織學習內容，而常識科亦會教導學生利用思維13招學習。 		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤從問卷數據所見，90%老師及80.2%學生皆認為老師在中、英文寫作給予的具體回饋與建議，有助改善學生寫作內容。 ➤87.5%老師及76.62%學生也認同各學科設有自評及互評，能讓其適時反思學習成效，促進自主學習。 		

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>➤ 學校管理(紹)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校與教職員建立共同願景及制訂清晰的學校發展方向，以實踐辦學理念。 ➤ 學校管理具透明度並採用全體參與及問責模式。 ➤ 學校能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次及制訂具體的推行策略，以促進學校的發展。 ➤ 學校能有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效。 ➤ 學校已建立自評機制，並透過學校改善小組、科組及功能小組落實自評工作，讓校方能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作。 ➤ 學校能透過不同的自評工具（KPM，APASO）及校本問卷進行自評。校方亦會利用評估數據及結果，以訂定來年學校的發展方向及重點，以有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環。 ➤ 學校定期透過不同渠道（學校報告、通告、學校網頁、正規及非正規會議）讓持分者得知學校的發展及表現。 ➤ 學校的功能小組會定期檢討每年所訂定的重點發展工作。 ➤ 學校的課程組會定期開會，各科組負責人會報告的工作情況，以促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。 ➤ 學校已運用各項撥款，推行不同活動及措施協助有需要的學生。 ➤ 學校已成立危機處理小姐，處理學生的突發事情。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為推動學校持續發展，學校需加強中層領導的培訓工作，以進一步拓展視野，豐富其專業範疇的工作經驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專業領導(廖) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過工作坊及會議讓全體教職員就學校發展方向建立共同願景。 ➤ 學校領導層和中層管理人員工作關係緊密，能有效促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團隊精神。 ➤ 學校會因應學校發展重點及教師個人專業發展需要，訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升學與教的效能，及加強教師對學生身心靈成長支援的技巧。 ➤ 除了透過教師培訓講座、工作坊及參觀活動外，學校亦會透過建立不同的學習及工作小組，以帶動專業交流的風氣。此外，學校積極參與校外機構或大專院校舉辦的學術活動和計劃，有效促進教師的專業發展，讓學校與時並進，邁向學習型組織。 ➤ 學校已建立有系統的考績制度，以識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升其工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 隨着教育發展趨勢，學校可多鼓勵教師參與資訊科技及STEM範疇方面的進修，以提升個人專業知識及教學技巧，達至與時並進，促進教學效能的果效。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程和評估(曾) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校配合教育發展趨勢，按辦學宗旨制定清晰具體、廣闊均衡的課程架構，如電子學習、自主學習模式及架構、STEM校本課程。 ➤ 校方銳意安排同級、科主席、主任、課程主任及副校長的評鑑觀課，增加教師間的專業交流。此外，同儕觀課除於主科進行外，亦嘗試於音樂及生教科進行同儕觀課，發展不同的學習圈，提升學與教的質素。 ➤ 評估政策清晰，指引明確具體，更連續九年取得由考評局頒發「優質評核管理認證計劃」。除校內特定的進展性、總結性評估外，各科因應不同的評估重點，採用多元化的評估方式，如自評、互評、家長評估、觀察、討論、口頭匯報等，從多方面展現學生不同的能力與態度，更全面反映學生的學習進度和成效。 ➤ 本校課程乃根據每年學校關注事項、各科組發展需要、收集問卷數據，並經全體老師於每年的自評工作坊中商議，按優 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強同儕觀課後的教學交流，以便能更有效促進學習型組織的發展，提升教學成效。 ➤ 各主科已規劃自主學習架構，電子學習、STEM的元素，可融入自主學習中，以加強聯繫於學習中。 ➤ 本周期，加強學生多方參與評估模式，協助學生反思和改善學習，從而提升學習果效。課堂上，可擴闊學生的學習的經歷，讓學生有更多機會表現出獨立學習能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>次訂定。課程組綜合各組資料，規劃學校關注事項，而協調主任及科主席與組員及後共同製定縱向橫向發展目標，並於科務會議中詳細討論，規劃及落實推行，並監察計劃之進度。學期末，採用 P.I.E.策略作檢討，並適時修訂。</p>	
<p>➤ 學生學習和教學(曾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從觀課、外評報告中均顯示學生上課專注，對學習有興趣、能主動及積極投入學習活動，踴躍回應教師的提問，大部分皆能掌握課堂學習內容。 ➤ 本校於過去三年，重點發展自主學習，於主科中加入學習技巧，並運用資訊科技，提升學生的共通能力，培養自學精神。從問卷數據中，教師於課堂上教導學生不同的學習策略(如：腦圖、思維 13 招、解難策略、摘錄重點等)，培養監控及反思的能力，學生均認為這些學習策略能提升學習成效，透過訂定學習目標、監察進度，反思學習成效。 ➤ 教師認真備課，能有效運用課室的資源，透過不同層次的提問引導學生進行學習。此外，教師鼓勵學生探索學習，以天主教五大核心價值為藍本，培育學生正面價值觀和態度。教師經常提供機會讓學生展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，強化學生學習表現，引導學生自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂內照顧個別學習多樣性仍需多加關注，教師在設計及安排學習活動方面考慮不同能力學習的學習需要，提供機會讓他們運用適當的策略和各種資源達成學習目標。 ➤ 教師安排不同的方式評估學生的學習進度，並鼓勵學生回應問題，能理解學生的看法和指出學生錯處。然而，讓學生進行自評、互評時，指引需具體，幫忙學生應用所學，知所改進。
<p>➤ 學生支援(任、樑)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立良好的學習環境和營造關愛的校園氣氛，讓學生能在愉快的校園氣氛中成長，朋輩和師生關係融洽。教職員和學生熱愛校園生活，認同學校的辦學宗旨，能各司其職。 ➤ 學校評估學生的需要及配合校本情況，建立全面而具方向性的學生培育策略和計劃，為學生提供具發展性、預防性及補救性的服務。 ➤ 學校透過生命教育、跨科活動、早會、成長課及德公大課幫助學生在生活中實踐天主教五大核心價值：生命、家庭、愛德、真理及義德並建立正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚需加強關注課堂學習支援。 ➤ 強化老師幫助有特殊學習需要學生的技巧，照顧學習多樣性 ➤ 培養學生互相尊重及接納的態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 揉合訓育及輔導的理念，讓學生能獨立處理不同成長階段所遇到的問題，老師及訓輔組識別有潛在問題的學生，例如：各級交流會議、學生行為及特徵資料庫，提供適時及個別輔導及小組活動，如成長的天空、華德小義工等，主動了解學生問題並與家長溝通合作。 ➤ 學校為有需要的學生提供教育心理及言語治療服務，及早識別有學習需要的學童以及為他們及家長提供適當的指導，以支援其個別學習需要。已為有學習需要學生統籌及製訂功課及測考調適。 ➤ 已開展校本資優教育政策，鼓勵學生參加資優課程。 ➤ 現時有一位駐校社工駐校兩天，有效地協助教師，為有需要的學生提供即時的支援及跟進工作，令學生輔導工作更見效益。 ➤ 校本輔導活動能增加學生自信心及歸屬感，營造校園氣氛，提升了學生的正面態度和情感。 ➤ 已建立級訓育老師制度，由級訓育老師與班主任或科任老師共同處理學生問題。 ➤ 提供機會，讓學生服務社區，認識社會。積極營造關愛互助、努力進取的校園文化及氣氛。 ➤ 按年安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓。 	
6. 學校夥伴(廖)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長教師會及家長義工積極支持學校，對學校有歸屬感，協助學校舉辦各項活動。 ➤ 家長可透過學校網頁、華德 Apps、家長會、課程簡介會、華德蜜語、親子工作坊及活動等，獲得學校不同資訊及跟學校交流意見，以促進家校聯繫。 ➤ 校友會積極支持學校，除了成立「華德教育基金」外，亦透過不同方式回饋母校，如出任校董、典禮嘉賓、活動導師等，以推動學校持續發展。 ➤ 學校積極參與不同教育團體及境外專業團體交流及協作，與社 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 關注安排家長教育活動以配合學生身、心、靈成長需要，幫助家長輔助子女成長。 ➤ 善用校友網絡，協助學校在學與教的發展。

指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 需 改 善 的 地 方
	<p>區保持緊密聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校鼓勵境外學習交流，除了與內地姊妹學校保持緊密聯繫外，學校亦定期舉辦紐西蘭遊學團，此類交流活動不但有助推動學校兩文三語的發展，同時亦可讓師生擴闊視野，推動學生積極學。 	
7. 態度和行為(玲)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的德育是以天主教核心價值為基礎，透過正規及和非正規課程的培育下，學生具有良好品格。 ➤ 學生尊敬師長，能聽從師長的教誨。他們喜歡學校，並認同在學校得到成功感及滿足感。 ➤ 學生已建立較高的自我意識，找到自己與別人在認知方面有強弱不同之處。他們能透過不同的學習策略，在互相尊重的學習環境下，建立自學精神。 ➤ 大部份學生能掌握自我管理的技巧，作息有時，能注意健康的飲食習慣、做運動及積極參與課外活動，並懂得處理情緒和壓力。 ➤ 大部份學生均能遵守校規，樂於助人，朋輩間相處融洽。高年級同學參與不同的服務團體及擔當不同崗位，具領導才能。他們在老師指導下，能管理及照顧低年級的同學及帶領同學小組工作。 ➤ 大部份學生能自律守規，待人有禮，做事盡責。他們具自律精神，能把校訓「勤謹謙信」的精神實踐於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在社交禮儀的表現欠缺自信及應有的應對態度及禮貌，這方面有待加強。 ➤ 學生參與社會服務的機會不多，而有關社會的認識及研習的課堂時間亦不充裕，公民義務或國民身份認同相關的價值教育需加強。 ➤ 為配合學與教資訊科技及 STEM 範疇的發展，學校需加強學生認識正確使用網路的習慣和應有的態度，培養他們良好資訊科技素養，建立正面網路價值觀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就(雁)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於全港性校際比賽中(音樂節/朗誦節/學界體育/花式單車/拉丁舞)，積極參與，表現良好。 ➤ 學生於國際考試和公開試中(Cambridge YLE / KET Exam /Trinity Exam(GESE)/世界數學測試/新南威爾斯學科評估/SPC)表現理想。 ➤ 學生積極參與校內的課外活動及課後及星期六的課外活動。種類多樣化，包括有體育、音樂、視藝、語文、資訊科技、數學、身心成長、制服團隊及餘暇玩意。 ➤ 全校每年均參與體適能活動，接近半學生取得金、銀、銅獎項，表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校可設立人才庫，選拔有潛質的同學，從小培養。 ➤ 學校可鼓勵更多學生參與不同的國際考試。 ➤ 學校可考慮於星期三的課外活動時段結構重整，將有系統性及非系統性的活動分時間進行。 ➤ 學校可提供更多元化的活動讓學生選擇，特別是有關 STEM 的。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校具清晰的辦學宗旨，並與教職員共同制訂願景及清晰的發展方向。
- 學校有完善的財務管理，並訂定清晰指引善用各項政府津貼及撥款，以推動學校發展。
- 校方以學生為中心，針對學生的學習需要，設立不同的補尖保底班，為學生提供最合適的學習模式。
- 本校具備專業教學團隊，並已建立觀課文化，促進交流，教學相長。
- 本校學生樂於學習、富創造能力，課堂學習氣氛良好，而且具承擔精神及責任感。
- 學校有完善的學生獎懲制度及全面性的訓輔活動，能幫助學生建立正確的價值觀及態度。
- 家校有緊密聯繫，校方善用各種渠道與家長保持溝通。

弱項

- 校舍空間及資源有限。
- 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。
- 部分中層人員在計劃推展及監察方面的經驗較淺。

契機

- 教育局及不同大專院校能提供資源，支援學與教的發展。
- 本校與不同辦學團體／機構建立專業學習圈，有助提升教師專業發展，促進學術交流。
- 校方陸續增添各項電子設備，有助電子學習的發展。
- 於五、六年級以英文科進行分班，以照顧不同能力的學生。
- 駐校社工、教育心理學家能提供專業意見及支援。
- 普遍家長信任及支持學校，而且積極為學校爭取資源，配合學校的發展。

危機

- 社會不良風氣易令學生受荼毒。
- 家長對學校要求高，部分家長未能為子女在學習上提供足夠支援。
- 部分學生對自己期望較低，亦欠自律性。
- 部分家長對子女的管教方式／態度與學校的期望存在差異。

三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。
2. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

2018-2021 學校發展計劃

關注事項	目標	時間			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。	•讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。	✓	✓		•透過不同科組的學習活動，鼓勵學生明辨是非，尋找真理。
			✓	✓	•提供不同社會參與及服務機會，鼓勵學生關心學校及社會，履行公義。
	•發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。	✓	✓	✓	•透過級本及班本訓輔活動，發展學生正向思維，培育健全人格。
		✓	✓		•透過教師專業培訓、分享及交流，促進成員的溝通與融合。
			✓	✓	•透過家長教育及家校合作，鼓勵家長施行正向管教。
	•培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。	✓	✓	✓	•透過多元化的活動及體驗，培養學生能懂得感恩及成為自律、自信的學生。

2018-2021 學校發展計劃

關注事項	目標	時間			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。	• 擴闊學生的學習經歷，讓學生愉快學習。	✓	✓	✓	• 規劃跨學科課程、目標或整合各科的學習活動，從而豐富學生的學習經歷，營造愉快的學習氣氛。
		✓	✓	✓	• 發展跨課程閱讀，提升自學能力。
		✓	✓	✓	• 強化以學生為中心的課堂教學，共同創設促進自主學習的氛圍。課堂內經常提供學生與同儕討論交流的機會，並以不同的方式，如繪圖、短劇等進行學習、展示成果。
		✓			• 持續發展探究式學習，連繫加強學生於不同學科運用思維工具學習的機會。
		✓	✓		• 透過電子學習輔助學與教活動，學生運用具素質的學習資源進行學習，如：Google Classroom，Quizizz，STAR，Plickers，Kahoot，Flipped classroom
	• 善用評估數據，了解學生的強弱項，從而設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要。	✓	✓	✓	• 採用多方參與評估及善用評估數據，幫助學生反思學習效能。課堂中需要顯示出實作評量的多元化評估方法(如提問、學生互評、利用電子學習平台等) • 課堂/觀課中，學生能總結或匯報所學。