



華德學校

BISHOP WALSH PRIMARY SCHOOL



2018-2019年度學校周年發展計劃



目 錄

	<u>頁 數</u>
學校辦學宗旨、願景及使命	2
我們的現況	3
檢視 2017-2018 年度周年計劃、成就及反思	4-6
2018-2021 學校三年發展計劃	7-8
2018-2019 周年計劃	9-13
各科組工作計劃	
中文科工作計劃	14 – 16
英文科工作計劃	17 – 20
數學科工作計劃	21 – 23
常識科工作計劃	24 – 26
普通話科工作計劃	27 – 29
電腦科工作計劃	30 – 32
視覺藝術科工作計劃	33 – 35
音樂科工作計劃	36 – 38
體育科工作計劃	39 – 41
功能小組工作計劃	
課程發展組各小組工作計劃	42 – 50
校風及學生支援各小組工作計劃	51 – 72

華德學校
學校辦學宗旨、願景及使命

A. 天主教教育核心價值

真理·義德·愛德·生命·家庭

B. 辦學宗旨

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

C. 學校願景

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

D. 辦學使命

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

E. 校訓

勤·謹·謙·信

華德學校
2018-2019 學校發展計劃

我們的現況

強項	弱點
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校具清晰的辦學宗旨，並與教職員共同制訂願景及清晰的發展方向。 ➤ 學校有完善的財務管理，並訂定清晰指引善用各項政府津貼及撥款，以推動學校發展。 ➤ 校方以學生為中心，針對學生的學習需要，設立不同的補尖保底班，為學生提供最合適的學習模式。 ➤ 本校具備專業教學團隊，並已建立觀課文化，促進交流，教學相長。 ➤ 本校學生樂於學習、富創造能力，課堂學習氣氛良好，而且具承擔精神及責任感。 ➤ 學校有完善的學生獎懲制度及全面性的訓輔活動，能幫助學生建立正確的價值觀及態度。 ➤ 家校有緊密聯繫，校方善用各種渠道與家長保持溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校舍空間及資源有限。 ➤ 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。 ➤ 部分中層人員在計劃推展及監察方面的經驗較淺。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局及不同大專院校能提供資源，支援學與教的發展。 ➤ 本校與不同辦學團體／機構建立專業學習圈，有助提升教師專業發展，促進學術交流 ➤ 校方陸續增添各項電子設備，有助電子學習的發展。 ➤ 於五、六年級以英文科進行分班，以照顧不同能力的學生。 ➤ 駐校社工、教育心理學家能提供專業意見及支援。 ➤ 普遍家長信任及支持學校，而且積極為學校爭取資源，配合學校的發展。 ➤ 配合學校發展目標，讓學生學會學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會不良風氣易令學生受荼毒。 ➤ 家長對學校要求高，部分家長未能為子女在學習上提供足夠支援。 ➤ 部分學生對自己期望較低，亦欠自律性。 ➤ 部分家長對子女的管教方式/態度與學校的期望存在差異。

華德學校
2017-2018 年度周年計劃成就及反思

校風及學生支援	<p>1. 學生願意追隨基督，以天主教核心價值為生活依歸，邁向豐盛人生。</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在 2015 - 2018 的三年計劃裏，我們以天主教核心價值的培育作為關注事項，價值觀與相關態度的培養滲透在各個學習領域的課程中，包括了學生個人發展、群性發展及靈性發展的學習範疇，而推行層面由學校及社交生活層面、家庭生活層面，以至社會及環境層面。透過課堂內外的學習，學生從認知到實踐，明白及體會到如何以天主教核心價值為生活依歸。各科組都朝着同一方向，透過計劃中各項策略的推行及在日常課堂教學中加入正面價值觀的培育元素，以幫助學生進一步建構知識和能力，以及反思有關的價值。 ➤ 「義德」是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。本年度學校發展目標為「持守公義行愛德」，生命教育科學習單元引用了《瑪竇福音》第二十章應有的公義，讓學生思考為甚麼故事中的葡萄園園主給最先來工作的人和遲來的人都分得一個「德納」。老師進一步引導學生運用「義德」的原則在校園及社會的兩個不同情境中作分析及判斷，讓他們明白行公義以達至團體和諧是大家的責任，需要勇氣，亦需彼此鼓勵。整體來說，學生在課堂參與、口頭回饋及文字回應各方面都表現不俗。 ➤ 所有德行的實踐須由「愛德」啟發和推動，學生透過不同的學習經驗，才能體會當中的真義。訓輔組老師為 J.3-6 學生進行了級本大課，主題為「公平待人 共享生活」，藉以培養他們學習互相尊重，守規有禮。J.4 學生於五月參加了由宗教培育組及健康校園組老師所安排的「貧苦宴」，透過一點的體驗而認識到糧食分配不公義的現象，從而學習關顧貧困弱小的 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《聖經》所說的「義德」比世人所說的「公義」意義更廣。學生所經驗的「公平」或是以物質分配作為標準，跟天主教核心價值「義德」並不相同。所以要讓學生明白當中的真義，價值培育的工作需在包括正規課程、非正規課程及隱蔽課程的不同層面推行，而學習活動亦需多樣化的，除了已開展的策略外，來年老師可安排學生多參與社會服務及專題研習，並透過跨科的學習活動，讓他們在這方面能多討論、多思考和實踐。 ➤ 為讓學生實踐「愛德」，老師透過不同的學習活動鼓勵他們彼此服務與關懷，建立共融生活。按照校本問卷的數據顯示，整體學生無論在認知、行動及情意的層面上都能達致成功準則的要求，高、中及低年級之間有關十分同意及同意的百分比數據亦較為相約。數據顯示學生是願意與人合作及主動服務他人，惟他們卻未盡了解自己角色、參與及行動與團體的關係。對於個人與團體的關係，老師需給學生多些指引，以幫助他們理解服務與關懷目的正是要達到團體的共融和諧。 ➤ 根據上年度「社交及情意調查問卷」(APASO)顯示，學校需關注師生關係。本年度的結果顯示這個項目的效應值與本港學生相若，這顯示本年度學生支援組所推行的「課室蜜語」能對應關注項目及對改善師生關係有一定程度的幫助。而為提升學生的成就感，來年我們會聚焦在「正向思維」訊息的傳遞。透過德育及公民教育活動、校本輔導活動及成長大課等，培養學生成為積極進取、樂觀自信的孩子。
---------	--	------	---	--

華德學校
2017-2018 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
			<p>人。德育及公民教育組舉辦了不同的學習活動，包括「自律守規 你我齊做到」親子書簽設計活動及「欣賞你 欣賞我」心意咭活動等，目的是讓學生認識與同學彼此之間的權利及義務，學習尊重他人，發揮彼此服務的精神。各組別都透過校本中期及期終問卷調查、學生作品評核及課堂觀察，檢視了有關策略的成效。整體上學生都樂於參與各項學習活動，策略亦能達致預期目標。</p>	<p>➤在這三年發展周期裏，「持分者問卷-有關學生成長支援的觀感」部份顯示，無論老師及家長都十分認同學校的品德培育工作。老師和家長是培育孩子的伙伴，良好的家校合作關係和彼此緊密的溝通才能把穩固的天主教核心價值傳遞給我們的孩子，幫助他們建立正確的價值觀及良好的品德。在培育孩子工作上，家長與老師需繼續發揮合作的精神，讓孩子有一致的價值觀及在成長路上得到明確的指引及方向。</p>
學與教	2. 強化學生自主學習的能力，讓學生主動、積極地學習。	大部分達標	<p>➤根據課程組問卷數據，78.79%老師及73.35%學生認為學生能訂立明確的學習目標。另96.97%老師及71.38%學生認同進行研習時能適時檢視學習進程。此外，96.97%老師及75%學生認同透過研習冊上的回饋改善學習。</p> <p>➤問卷數據顯示，90.91%老師及76.31%學生認為研習冊有助其主動探索及學習。然而透過課堂觀察、檢視學生研習冊內的成果，反映學生能積極、投入參與課堂，亦能按同儕及老師的回饋，修訂及改善學習內容。</p> <p>➤根據數學科主席報告，老師於J.4速算達人內加入「翻轉課堂」學習模式，讓學生學習及重溫速算技巧，加深其認識，學生的點擊率亦是六級之冠，效果不俗。J.5A、B班學生均對研習冊內容感興趣，能提出不同的方案、歸納資料及作出分析。由於C、D班學生能力稍遜，故老師需要給予更多支援。至於J.6研習檔則配合課題，並從</p>	<p>➤整體而言，大部分計劃均達標，然而五年級學生的數據較其他年級低，值得關注。從課程問卷中，學生數據雖差些少才達標，但透過觀察及檢視學生的課業，更具體反映出學生學習成效。總括而言，學生於主動學習、監控及反思能力各方面均有所提升。此外，本年度老師運用資訊科技於教學上的能力及信心均大大提高了不少，亦能增加課堂上師生互動，需持續發展資訊科技於日常教學中。</p> <p>➤承接本年度自主學習的發展進程，規劃跨學科課程或多元化的學習活動，以豐富學生的學習經歷。</p>

華德學校
2017-2018 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
學 與 教			<p>反思中得悉學生對研習冊的設計、內容感滿意，能有助其深入認識議论文的寫作技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤根據問卷調查，超過八成的老師認為工作坊能夠加強我對監控及反思的認識、工作坊有助提升我於課堂上引導學生進行監控及反思的信心及對工作坊感到滿意。 ➤70%老師及接近八成學生皆認同已掌握寫作筆記的技巧。根據中文及常識科主席報告，學生普遍利用腦圖、概念圖組織學習內容，而常識科亦會教導學生利用思維13招學習。 ➤整體而言，超過九成老師及七成半學生均認為研習冊能促進學生主動學習及提升監控及反思能力。 ➤從問卷數據所見，90%老師及80.2%學生皆認為老師在中、英文寫作給予的具體回饋與建議，有助改善學生寫作內容。 ➤87.5%老師及 76.62%學生也認同各學科設有自評及互評，能讓其適時反思學習成效，促進自主學習。 	

華德學校
2018-2021 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。	•讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。	✓	✓		•透過不同科組的學習活動，鼓勵學生明辨是非，尋找真理。
			✓	✓	•提供不同社會參與及服務機會，鼓勵學生關心學校及社會，履行公義。
	•發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。	✓	✓	✓	•透過級本及班本訓輔活動，發展學生正向思維，培育健全人格。
		✓	✓		•透過教師專業培訓、分享及交流，促進成員的溝通與融合。
			✓	✓	•透過家長教育及家校合作，鼓勵家長施行正向管教。
	•培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。	✓	✓	✓	•透過多元化的活動及體驗，培養學生能懂得感恩及成為自律、自信的學生。

華德學校
2018-2021 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。	•擴闊學生的學習經歷，讓學生愉快學習。	✓	✓	✓	•規劃跨學科課程、目標或整合各科的學習活動，從而豐富學生的學習經歷，營造愉快的學習氣氛。
		✓	✓	✓	•發展跨課程閱讀，提升自學能力。
		✓	✓	✓	•強化以學生為中心的課堂教學，共同創設促進自主學習的氛圍。課堂內經常提供學生與同儕討論交流的機會，並以不同的方式，如繪圖、短劇等進行學習、展示成果。
		✓			•持續發展探究式學習，連繫加強學生於不同學科運用思維工具學習的機會。
		✓	✓		•透過電子學習輔助學與教活動，學生運用具素質的學習資源進行學習，如：Google Classroom，Quizizz，STAR，Plickers，Kahoot，Flipped classroom
	•善用評估數據，了解學生的強弱項，從而設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要。	✓	✓	✓	•採用多方參與評估及善用評估數據，幫助學生反思學習效能。課堂中需要顯示出實作評量的多元化評估方法(如提問、學生互評、利用電子學習平台等) •課堂/觀課中，學生能總結或匯報所學。

華德學校

二零一八至二零一九年度周年計劃

忠主律己 顯真理
多元學習 展才能

1. **關注事項一：透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。**

- 目標：
1. 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。
 2. 發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。
 3. 培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。

2. **關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。**

- 目標：
1. 擴闊學生的學習經歷，讓學生愉快學習。
 2. 善用評估數據，了解學生的強弱項，從而設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要。

華德學校
二零一八至二零一九年度周年計劃

關注事項一：透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
1. 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。	<ul style="list-style-type: none"> • J2-6 《明辨是非、尋找真理》學習單元，內容包含福音教導、社會訓導及生活反思。 • J5-6 級本成長大課《明辨是非 尋找真理》 15/10 親近天主 活出真理 3/12 柔和謙卑 展示仁慈 18/3 柔和謙卑 展示仁慈 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生明白耶穌為真理作見證，耶穌的教導是生活依歸。(認知) ➢ 80%學生能以耶穌的教導，判斷事情的對錯，追尋美善。(行為) ➢ 75%學生願意追隨天主，以祂作榜樣，為真理作見證。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 學生習作表現 ➢ 學生自評及反思 	➢ 宗教培育組
	<ul style="list-style-type: none"> • J. 4-6 利用電視台進行「新聞分享」活動，鼓勵學生進行匯報分享，以提升學生對新聞反思能力。(與常識科合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能藉着新聞分享明白我們可從不同角度和立場分析事情。(認知) ➢ 65%學生能運用分析技巧了解事情，並作出道德判斷。(行為) ➢ 60%學生願意多關心時事，並表達自己對事情的看法。(情感) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 學生作品 	➢ 德育及公民教育組
2. 發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。	<ul style="list-style-type: none"> • 早會聖言分享：真理及聖神果子-忠信、柔和及節制。(參考聖經金句)(主保及華理柱主教) • J3 級主保及《主保轉禱》：為他人祈禱。 • J3 級本成長大課《溝通互愛》 • 與視藝科合作-聖神果子樹班際創作大賽。(佈置祈禱室及課室) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生明白聖神果子的意義。(認知) ➢ 80%學生能活出對主忠信、對己節制和對人柔和的生活。(行為) ➢ 75%學生仰賴天主聖神，追求真善美的生活。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 學生祈禱卡 ➢ 問卷 ➢ 學生作品 	➢ 宗教培育組

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
2.發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。	<ul style="list-style-type: none"> •舉辦「校園點播站」，讓學生以校訓為題，互相鼓勵，營造校園的關愛氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白要主動關懷別人及待人謙和，才能與人建立良好的關係。(認知) ➢75%學生曾透過點播站，與同學互相勉勵。(行動) ➢70%學生願意主動關懷別人，共建和諧校園。(情感) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢觀察 	➢德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> •J4級本成長課(成長的天空)-「自我肯定」 •午膳「小伙子大舞台」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢85%四年級學生認識「成長的天空中」三大元素。 ➢80%四年級學生在效能感、歸屬感、樂觀感有所提升。 ➢80%學生能發掘自己的強項並加以發揮。 ➢75%學生願意以行動，表達對同學的欣賞和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢老師觀察 ➢學生回饋 	➢訓輔組
3.培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。	<ul style="list-style-type: none"> •透過種植花朵活動，讓學生了解大自然資源珍貴，從而珍惜所有，做到惜福感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%學生明白大自然資源之寶貴。(認知) ➢70%學生能以具體行動保護環境。(行為) ➢60%學生願意愛惜資源、節約能源。(情感) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢反思工作紙 	➢德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> •「校園齊惜福」計劃 減少廚餘推廣活動 a. 惜福周(學生零廚餘達標可獲證書及小禮物)15/11-21/11 b. J.1-2「廚餘重生」講座 c. 參觀社區廚房 •收集廚餘循環再造成有機肥料 •有機種植活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢85%學生明白地球孕育萬物的無私，每人都有責任善用資源及珍惜食物。(認知) ➢80%學生能以具體行動在校園實踐環保惜食的生活。(行為) ➢75%學生願意珍惜食物及建立綠色惜食文化。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢老師觀察 ➢學生反思 	➢健康校園組

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
3.培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。	<ul style="list-style-type: none"> •「老師信箱」設計比賽 新學年新的開始，讓同學感恩被編到新的班別，有新的朋友。請同學認識班內新的朋友並為自己班的「老師信箱」設計封面，增強歸屬感。 •「感恩校園傳情」活動 請各位同學依照實施日期尋找要感謝的對象，將自己設計的感謝卡投入「老師信箱」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%的學生能瞭解在校園生活中有多少人在對自己付出。 ➢80%的學生能以行動將感謝之情傳遞給校園內身邊各人。 ➢75%的學生願意牢記及回報別人恩惠，貢獻自己服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢老師觀察 ➢學生、教職員感言 	➢學生支援組
	<ul style="list-style-type: none"> •早會分享 •「華德孩子」整潔考查 •J2級本成長課-「守規有禮」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢85%全校學生透過早會訓示，明白各項規則的重要性。 ➢80%學生做到「華德孩子」整潔考查的要求。 ➢80%學生在級本成長課中能定下並履行守規承諾。 ➢75%學生願意為己為人，在日常生活中遵守規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢老師觀察 	➢訓輔組

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
擴闊學生的學習經歷，讓學生愉快學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃跨學科課程、目標或整合各科的學習活動，從而豐富學生的學習經歷，營造愉快的學習氣氛。 • 發展跨課程閱讀，提升自學能力。 • 強化以學生為中心的課堂教學，共同創設促進自主學習的氛圍。課堂內經常提供學生與同儕討論交流的機會，並以不同的方式，如繪圖、短劇等進行學習、展示成果。 • 持續發展探究式學習，連繫加強學生於不同學科運用思維工具學習的機會。 • 透過電子學習輔助學與教活動，學生運用具素質的學習資源進行學習，如：Google Classroom, Quizizz, STAR, Plickers, Kahoot, Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師、家長、學生認同跨學科課程的效能，擴闊其學習經歷 ➢ 70%老師、家長、學生表示透過跨課程能達致愉快學習的果效 ➢ 70%老師及學生表示發展跨課程的閱讀有助擴闊學習經歷 ➢ 70%學生表示在課堂上以不同形式學習及展示其學習成果 ➢ 80% 學生能運用不同的學習工具 ➢ 80%老師運用不同的電子教學資源協助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生習作 ➢ 觀課 ➢ 共備會議紀錄 ➢ 問卷(老師、家長、學生) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組 ➢ 各科任老師
善用評估數據，了解學生的強弱項，從而設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> • 採用多方參與評估及善用評估數據，幫助學生反思學習效能。課堂中需要顯示出實作評量的多元化評估方法(如提問、學生互評、利用電子學習平台等) • 課堂/觀課中，學生能總結或匯報所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%的老師曾利用各類型的評估數據(包括各電子學習平台的數據)，協助學生了解自己在學習上的強弱項。 ➢ 75%學生透過老師的回饋、自評或互評促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課紀錄 ➢ 問卷調查 ➢ 測考回饋紀錄 ➢ 網上平台紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組 ➢ 各科組

華德學校
2018-2019 中國語文科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 加強中國文學元素教學，以擴闊學生的學習經歷，提升語文素養，讓學生愉快學習。
2. 透過分析評估數據，設計多元化的學習活動，以配合學生的學習需要。

(二) 現況

強項	弱點
<ol style="list-style-type: none">1. 本科老師工作認真、負責，具有專業知識。2. 本科每年均安排活動，得到家長支持和學生積極參與。3. 圖書館主任協助推行本科活動，以配合本科發展。4. 學校設有網頁提供網上學習支援。5. 普通話教中文已推展至全校 24 班。6. 與深圳大新小學、寧波市洪塘中心小學及順德勒流大晚小學結成姊妹學校，豐富學生的學習經歷及提升教師專業發展。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生學習個別差異大，令教師感到吃力。2. 部分家庭對學生支援嚴重不足。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 學生透過參加校內外各種不同的活動，擴闊眼界及交流學術心得。2. 「喜閱寫意」抽離課程，及早支援能力較弱的學生。3. 推行電子教學的新趨勢，有助提升本科發展。4. 為非華語學生提供中文科課後支援。5. 推行跨學科課程，豐富學生的學習經歷。	<ol style="list-style-type: none">1. 文化的演變、傳媒廣告用字及潮流用語的出現，均對學習語文有莫大的影響和阻礙。2. 不同的電子產品推陳出新，影響學習。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二： 1. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法
1. 欣賞文學作品，培養審美能力和情趣。	<ul style="list-style-type: none"> •發展跨學科活動 —透過教授古詩，加強中國文學元素，讓學生能感受中國文學之美，引發對古詩的興趣。 —配合古詩文教學的延伸閱讀，J2-6 學生閱讀相關書本及網上資料，然後以不同的形式展示成果，例如朗誦、繪畫、親子錄音講故事、四格漫畫故事創作、棋盤等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70%學生認同發展跨學科活動能擴闊他們的學習經歷，加強文學的積澱。 ➢70%老師認同發展跨學科活動能擴闊學生的學習經歷，加強文學的積澱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生作品 ➢學生問卷 ➢教師問卷
2. 加強評估促進學習的作用。	<ul style="list-style-type: none"> •善用評估資料，幫助學生反思學習效能。 —透過每學期一次的試後延伸教學，利用工作紙、電子學習平台(Kahoot、STAR) 等媒介，收集數據，然後作出分析及展示，幫助學生反思學習效能。 (教學→評估→反思→延伸教學→評估→反思) •採用多方參與評估，幫助學生反思學習效能。 —J2「以說帶寫」計劃： 學生利用出版社網上平台進行自評、網上互評及家長評估，從而改善學生的說話及寫作技巧。 —其他級別的寫作進行自評、互評及家長評。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%學生認同善用評估數據，能幫助他們反思學習效能。 ➢75%老師認同善用評估數據，能幫助學生反思學習效能。 ➢80%學生認同採用多方參與評估，能幫助他們反思學習效能。 ➢80%老師認同採用多方參與評估，能幫助學生反思學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師問卷 ➢學生問卷 ➢學生作品 ➢同儕觀課

(四) 恆常活動

1. 語文比賽
2. 校際朗誦比賽(集誦、獨誦)
3. 出版文集
4. 中港姊妹學校締結計劃(中港寫作比賽)
5. 小一至小二中文識字強化班

(五) 2018-2019 中文科財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	中文科	1	校際比賽(報名費)	1,500.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	2	校際比賽(校際朗誦比賽交通費)	1,200.00			
學與教	校本課程發展津貼	中文科	3	校內活動經費(試後活動)	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	4	校內活動經費(甬粵港作文比賽禮物)	1,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	中文科	5	視聽教材/教具/教師參考書	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	6	課本、教材和學材分拆	400.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	7	其他：中國語文教育研究會會籍	500.00			
		中文科 合計			6,600.00			

(六) 工作小組成員

協調主任：陳燕主任

科主席：魏婉媚主任、陳玉媛主任、黎瑩老師

組員：廖寶兒副校長、曾佩敏主任、林楚文主任、譚淑莊主任、陳雁凌主任、李靜欣老師、古桂蘭老師、吳嘉麗老師、曾詠恩老師、林少芬老師、劉思雅老師、樂靜潔老師

**BISHOP WALSH PRIMARY SCHOOL
2018-2019 ENGLISH PROGRAMME PLAN**

A. Objectives of this year

Extending students' learning experience so as to provide an enjoyable learning environment and analyzing students' strong and weak areas with the use of evaluation data, in order to design diversified learning activities to cater for learner differences.

B. Situational Analysis

Our Strengths	Our Weaknesses
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers have a good understanding of pupils' strengths and weaknesses; suitable materials will be used to arrange different activities for pupils. 2. Pupils show interest in learning English and are eager to participate in activities. 3. Language-rich environment programme is implemented in our school, so our pupils have a lot of chances to use English outside classroom. 4. Teachers are willing to contribute and put efforts in raising the English standard of pupils. 5. J.5 and J.6 pupils are streamed into different classes according to their English abilities. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pupils have already learnt the skills in self-learning, but they still need some more practices to master the skills. 2. Pupils have diverse learning abilities.
Our Opportunities	Our Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. A Native English-speaking Teacher is appointed by the Net Section of the EDB to support the school. 2. Interactive learning websites and various IT learning tools are introduced to the pupils which highly arouse the interest in learning English. 3. Training opportunities are available to teachers through seminars and courses offered by EDB or other educational institutions. 4. 'Primary Literacy Programme' – Reading (KS1)' will be arranged for J.1-3. 'Take Home Reading Programme will be implemented for the whole school. 5. Pupils have opportunities to take different public examinations. 6. Teaching aids for E-learning (iPad, electronic smart board, Welnet, Raz-kids) are provided. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Some pupils lack family support in learning English because of the English standard of their parents, so that their English ability is comparatively weaker than the other pupils.

C. Implementation Plan

2018-2019 Matter Concerns: Teaching and learning

To extend students' learning experience so as to provide an enjoyable learning environment.

To analyze students' strong and weak areas with the use of evaluation data, in order to design diversified learning activities to cater for learner differences.

Aims	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Extending students' knowledge and experience about different cultures as well as providing opportunities for personal and intellectual development.	<ul style="list-style-type: none"> • 'Welcome to Hong Kong' will be done in J.4 in the second term through cross-curriculum teaching and learning. 	➤ Second Term	➤ 75% of the J.4 students can extend the learning experience through cross-curriculum learning.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher's observation ➤ J.4 Writing Booklet ➤ Questionnaire for teachers / students 	➤ All English Teachers	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Booklets ➤ Ipads
2. Developing different learning activities to cater for learners' differences through assessment for learning.	<ul style="list-style-type: none"> • Students try to do presentation by video-taking, graphic organizers or performing a play. • Teachers will use IT tools like Kahoot, Nearpod, Plickers or Google Classroom to promote students' learning and to assess their learning outcome. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ At least once a term ➤ At least twice a term 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% of the students can show their learning outcome through different ways of presentation. ➤ 75% of the students can improve learning through different assessment tools. 			

D. Regular English Programme

Tasks	Time Scale	Remarks
1. Penmanship Competition	1 st Term	
2. English Wednesdays	Whole Year	
3. One Minute Talk (books related to topics allocated in the Language Passport)	Whole Year	
4. After exam activity	2 nd Term after Exam	
5. Speaking Days	Whole Year	

E. 2018-2019 English Financial Proposal

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	英文科	1	Fee of School Speech Festival - Solo Verse Speaking and Choral Speaking (1 team)	2,500.00			
學與教	學校及班級津貼	英文科	2	Expenses of School Speech Festival - Choral Speaking (1 team)	1,000.00			
學與教	學校發展津貼	英文科	3	School Activities (June/July Drama Show)	18,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	英文科	4	School Activities (Language Rich Environment)	2,000.00			
學與教	學校及班級津貼	英文科	5	Reference Books (E-Books Subscription, Readers for Teachers)	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	英文科	6	PLPR and DTS Programme	3,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	英文科	7	Enhancing teaching with IT (Nearpod account)	1,000.00			
		英文科 合計			28,500.00			

F. Programme Team Members

Chairpersons Coordinator: Ms Leung Po Sai

Chairpersons: Ms Hung On Yee Ms Leung Po Sai Ms Lau Sze Nga

Members: S.L. Chan K.C. Li P.W.Lai T.Y. Yun K.F. Law W.F. So H.C. Law
 L.Y. Chung K.H. Wong Y.Y. Lau T.L. Fan Ms Batterham Priscilla

華德學校
2018-2019 數學科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 優化校本教學設計，提昇學生的學習興趣。

(二) 現況

強項	弱點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有充足的教具輔助教師進行教學活動。 2. 教師可利用多媒體進行輔助教學，以協助學生建構概念。 3. 教師工作認真、盡責。 4. 數學科設有專科專教的老師。 5. 普遍受家長信任。 6. 設有數學科拔尖保底課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生審題時欠謹慎。 2. 學生數字感、空間感、綜合運用不同的數學知識的能力較弱。 3. 教師工作量繁重，未能完全照顧學生的學習差異。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局人員到校支援，進行共同備課。 2. 校外機構舉辦的數學活動和比賽增加，提供不少機會讓學生發展潛能。 3. 學校開辦珠心算及奧數培訓課程，提高學生學習興趣及能力。 4. 校外數學教學培訓班提升老師的教學技巧。 5. 藉着網上練習，加強學生的自學能力。 6. 優化電子學習配套設施，包括硬件及軟件設備等。 7. 新教師的加入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工作量大，以致減少進修時間。 2. 利用多元化的教學模式需要較多的教學時間，致課程較趕。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的學習活動，讓學生積極投入，愉快地學習。	<ul style="list-style-type: none"> •翻轉課堂 針對學習難點，配合翻轉教室的學習模式，強化以學生為中心的課堂教學，引導學生思考、討論、分享、互相指正。 •多元化學習 課堂內為學生提供多元化的學習途徑，再配合適切的教學模式(如：實作活動、解難、電子輔助學習活動、探究式教學等)，讓學生愉快學習，並於課堂中與同學作交流及分享學習成果。 •J.4 EDB 校本支援 四年級科任，與教育局人員隔週進行共同備課，分析學生強弱項，設計適切的教學內容(讀問找列、說數、IT)，讓學生更投入學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%老師在課堂上進行多元化的學習活動，學生能愉快地學習。 ➢80%學生表示課堂上進行多元化的學習活動，提昇學習興趣高。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢共同備課紀錄 ➢觀課 ➢學生問卷 ➢教師問卷 ➢單元小測及統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢科主席 ➢科任 	
2. 分析評估數據，了解學生的強弱項，照顧學生學習的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> •多方參與評估 採用多方參與評估及善用評估數據，設計教學內容，促進學生學習。課堂中須顯示多元化的評估方法：實作評量、老師提問及回饋、學生互評、利用電子學習平台。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%老師利用各類型的評估數據，了制訂有效的教學策略/活動，協助學生學習。 ➢75%學生透過老師的回饋、自評、互評促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢共同備課紀錄 ➢測考回饋紀錄 ➢學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢科主席 ➢科任 	

(四) 恆常工作

- 共同備課
- 「數學兵團」指導成績稍遜的同學
- 參加校外數學比賽及國際測試
- 數學日
- 合作學習
- 高階思維訓練
- 「PLANETii」網上學習平台
- 速算訓練

(五) 2018-2019 數學科財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	數學科	1	校際比賽(報名費)	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	數學科	2	校際比賽(交通費)	2,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	數學科	3	校內活動經費	3,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	數學科	4	視聽教材/教具	3,000.00			
學與教	學校及班級津貼	數學科	5	參考書/教師用書	1,000.00			
		數學科 合計			10,000.00			

(六) 工作小組成員

協調主任：林子淇主任

科主席：林子淇主任、袁秀茵主任、葉楚燕老師

組員：劉曉萌主任、羅啟彥主任、馮雅琳主任、羅紹文主任、朱家樑主任、李亮恒老師、董敬偉老師、黃慧英老師、陳趣穎老師、官泳老師

華德學校
2018-2019 年度常識科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 學生有效運用自主學習策略學習
2. 加強 stem 教學，以提升學生創意及解難能力
3. 利用資訊科技，提升學生的共通能力

(二) 現況

強項	弱點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校課室均設有電腦、投影機及電子白板等資訊科技設備。 2. 豐富的教學資源 (多媒體教材及教具)。 3. 教師態度認真，願意嘗試新的教學策略。 4. 教師具舉辦各種學習活動經驗。(專題學習、全方位參觀活動等) 5. 增購 I-PAD，可供兩班同時使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常識科課程甚多，以致教學時間緊迫。 2. 校舍缺乏實驗場地。 3. 參觀場地所提供的服務有限制，例如有人數的限制及導賞服務等。 4. 老師對 STEM 的認知及經驗有待提升。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局及大專院校提供課程/研討會/支援服務，提升專業及教學效能。 (港大 STEM、香港中文大學工程學院及香港科技教育學會) 2. 學校圖書館能提供課外讀物供學生延展學習。 3. 各機構舉辦各項比賽及活動，發展學生潛能及培養其共通能力。 4. 學校獲家長信任和支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會不良風氣，對學生學習有負面影響。 2. 網上資訊泛濫，良莠不齊。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能運用自主學習策略，主動學習，培養自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生運用不同思維工具(13招)，進行介紹、摘錄或歸納學習內容 <ul style="list-style-type: none"> (a) J. 1-3 歸納小結內容，及利用組織結構圖示，鼓勵學生在堂上摘錄筆記習慣 (b) J. 4-6 學生利用課文內容或電子學習內容，學生利用組織圖自行摘錄筆記。 (重點使用：全面因素、樹狀圖、推測後果、列舉特徵、時間線等……) 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能掌握及運用自主學習策略。 75%學生能主動學習，養成自學的習慣。 75%主動摘錄筆記，做好課前預習或課後延伸具備自學精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙
2. 規劃STEM的教學內容，豐富學生在科探中的技能和知識，以解決日常生活的問題	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂中加強 STEM 跨學科元素，進行的手腦並用的學習活動(如：繪圖技巧、數據處理) <ul style="list-style-type: none"> 小一：物料知多少/我們的身體 小二：我的電動玩具(試後活動) 小三：冷和熱(下) 小四：水的科學 小五：閉合電路(HKU)「促進以自主學習開展 stem 教學創新的多層領導網絡」 小六：簡單機械(下) 學生借閱與STEM相關課題的書籍，豐富學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生透過STEM學習活動，提升學生在科探中的解決方法 75%學生閱讀STEM書籍，豐富學習內容，提升自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習冊 模型/錄影/PPT/繪圖
3. 增強學生對時事的敏銳觸角及批判性思考能力	<ul style="list-style-type: none"> J. 4-6 利用電視台進行「新聞分享」活動，鼓勵學生搜集新聞後匯報分享，以提升學生對社會時事觸角。(與德育及公民教育合作) 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各三次 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生透過新聞討論，提升學生習明辨是非的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 電視台學生新聞片段

(四) 恆常活動

1. 專題研習
2. 全方位學習活動

(五) 2018-2019 常識科財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 預算	上學期支出	下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼 SC ECA	常識科	1	校際比賽	HK\$7,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	2	校內活動經費 / 參觀活動	HK\$8000.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	3	視聽教材/教具	HK\$2,000.00			
學與教	SC 教師用書	常識科	4	參考書/教師用書	HK\$2,000.00			
學與教	學校及班級津貼	常識科	5	全方位學習日	HK\$22,000.00			
學與教	推動中國歷史及文化撥款	常識科	6	推動中國歷史及文化撥款	HK\$50,000.00			
學與教	教師培訓	常識科	7	教師工作坊	HK\$1,600			
		常識科		合計：	HK\$92600.00			

(六) 工作計劃小組成員

協調主任：馮雅琳主任

科主席：鍾麗兒主任、黃慧英老師、馮雅琳主任

組員：林楚文主任、董敬偉老師、李靜欣老師、官泳老師、黎佩芸主任、陳趣穎老師、陳雁凌主任、林少芬老師、古桂蘭老師、吳嘉麗老師、羅國輝主任、李恒亮老師、曾詠恩老師、樂靜潔老師

華德學校
2018-2019 普通話科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 學生能透過不同的學習活動，提升聽說普通話的能力。

(二) 現況

強項	弱點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一至六年級同時推行普教中。 2. 有一位以普通話為母語的教師。 3. 設有不同的普通話學習班，讓學生有更多的機會掌握普通話的拼音及口語運用。 4. 學生透過參加校內外各種不同的比賽、活動及遊學團，擴闊眼界及交流學術心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班每個循環週只有一節普通話課，教學時間緊迫，老師需靈活利用課堂時間教導拼音。 2. 學生運用拼音的機會不多，以致學後很快忘記。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教區及教育局積極推行電子教學及教師培訓。 2. 教育局撥款資助學生購買電腦，有助學生網上自學普通話。 3. 學校從一年級開始推行拼音教學，學生能及早掌握拼音的能力。 4. 家長喜歡子女多參與普通話活動。 5. 校外機構舉辦多項普通話比賽，讓學生有觀摩他人和表現的機會。 6. 校方繼續大力推行語境教學，為學生營造語言環境，發展潛能。 7. 參與多間校外機構舉辦的普通話水平測試。 8. 與深圳大新小學、寧波市洪塘中心小學及順德勒流大晚小學結成姐妹學校，積極邀請內地學生到訪本校與學生互相交流。 9. 內聯網的聲韻母發聲軟件，能提升學生自學拼音的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生母語為粵語，日常生活使用普通話的機會不多。 2. 學生需較長時間掌握普通話拼讀，因而削弱自學普通話能力，影響學習普通話的信心。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能透過多元化的學習模式，增加對學習普通話興趣。	<ul style="list-style-type: none">學生在校園電視台的普通話午間小聚時間，透過跨學科活動，學生可自編或在老師指導下以不同形式表演節目，內容可與中國文學有關，例如說故事、唱歌、戲劇、文章分享、朗誦等等，讓學生發揮所長。為增加學生對活動的興趣及參與度，每學期尾會由學生投票，選出最受歡迎的三個表演節目，以作獎勵。為學生營造語境，鼓勵學生多與老師於課堂以外以普通話溝通，如學生表現不俗，例如：發音正確、流暢度、內容豐富等，老師可口頭具體指出其優點，並給予一張獎勵卡，學生儲夠5張獎勵卡，便可獲禮物一份。	<ul style="list-style-type: none">全年上下學期各10次全年	<ul style="list-style-type: none">75%學生認同透過不同的學習形式，增加對學習普通話的興趣。75%教師認同透過不同的學習形式，增加對學習普通話的興趣。	<ul style="list-style-type: none">學生問卷教師問卷	科任老師	<ul style="list-style-type: none">校園電視台獎勵卡

(四) 恆常活動

1. 星期二早會「普通話時間」

(五) 2018-2019 普通話科財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	普通話科	1	校際比賽 (校際朗誦比賽報名費)	2,000.00			2,000.00
學與教	學校及班級津貼	普通話科	2	校際比賽 (校際朗誦比賽交通費)	1,500.00			1,500.00
學與教	普通話津貼	普通話科	3	校內活動經費 (購買禮物)	1,300.00			1,300.00
學與教	普通話津貼	普通話科	4	視聽教材/教具	200.00			200.00
學與教	學校及班級津貼	普通話科	5	參考書/教師用書	200.00			200.00
學與教	校本課程發展津貼	普通話科	6.	學生網上學習平台	300.00			300.00
		普通話科 合計			5,500.00			5,500.00

(六) 工作計劃小組成員

協調主任：魏婉媚主任

科主席：古桂蘭老師、吳嘉麗老師

組員：蘇詠芳主任、陳燕主任、陳玉媛主任、黎瑩老師、曾詠恩老師、樂靜潔老師、林少芬老師

華德學校
2018-2019 年度電腦科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 培養學生的良好資訊素養，提昇學生的自學能力。

(二) 現況

強項	弱點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校致力發展電子學習模式，提供學習上的支援。 2. 超過90%學生家中設有電腦及接駁互聯網，並對學習電腦有濃厚興趣。 3. 本校設有一個電腦室和一個電腦輔助學習室。 4. 一至六年級設電腦課，學習範疇包括操作電腦的知識、技能和態度。 5. 全校課室已安裝了固定的投影機、實物投影機、電腦及電子白板。 6. 加強發展全校鋪設無線網絡、區域網絡及使用寬頻連接互聯網，並添置 iPad 以配合電子學習之發展。 7. 學校網頁定時更新，能令學生、家長及外界人士了解學校的運作。 8. 全校已安裝wifi 900，完善校內設施，創設自學環境。 9. 本科實施電腦科評估，讓家長及學生了解學生的學習進度及能力。 10. 使用新的出版社，課程內容更合時宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教員室內供教師使用的電腦數量不足。 2. 電腦及週邊設備的損壞率高。 3. 資訊科技日新月異，部分教師對課程某些內容欠缺深入的認識。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技是教育改革中的四個關鍵項目之一。 2. 各科出版社都有提供多媒體的教學資源。 3. 網上學習資源愈來愈豐富。 4. 校內外活動和講座，提高學生電腦科的知識及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互聯網資訊泛濫，學生若未能正確分辨是非，容易接觸及受不良意識影響。 2. 資訊科技設備容易折舊及過時。 3. 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
1. 培養學生資訊素養的能力，使其懂得正確使用資訊及資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> 於 J.1-6 的教學進度中加入資訊素養的培養，協助學生在使用電腦時能自我監控。 J.1 健康地使用電腦 J.2 使用互聯網的正確態度 J.3 運用電腦的價值 J.4 網絡操守：保護個人私隱 J.5 網絡操守：預防網絡欺凌 J.6 網絡操守：尊重知識產權 講座：「同絡匯」學生互動講座協助學生關注網絡媒體的潛在危險和風險及提升他們自我保護的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同自己在使用電腦時能有良好的態度及行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表
2. 擴闊學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 「學校支援夥伴計劃」(藝術與科技教育中心) J.5 的課程內容加入 Tinker Cad 3D 繪圖的課題，配合教授 CODING 的課程，以裝備將來 STEM 的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生初步掌握 Tinker Cad 3D 繪圖的知識和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 製成品 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> Arduno Board

(四) 恆常工作

- 於本校內聯網提供自學網站及參與「優秀網站選舉」，讓學生進行自學。
- 透過 IT 小老師促進同儕互動及照顧個別差異，培養學生同儕學習及培養關愛文化。
- 推行「資訊科技挑戰獎勵計劃」，發揮學生潛能，培養自學能力。
- 「e 心意行動」，培養關愛文化。
- 午膳小息開放 1/F Cal room。
- 所有電腦科的習作經網上完成及繳交。

(五) 2018-2019 電腦科財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	電腦科	1	校際比賽 (資訊科技獎勵計劃)	1,200.00			1,200.00
學與教	學校及班級津貼	電腦科	2	活動經費 (小禮物)	500.00			500.00
學與教	學校及班級津貼	電腦科	3	教師用書/教材/平台	5000.00			5000.00
學與教	學校及班級津貼	電腦科	4	其他 (香港電腦教育教育學會會籍)	500.00			500.00
		電腦科 合計			7,200.00			7,200.00

(六) 工作小組成員

協調主任：羅紹文主任

科主席：鍾麗兒主任、董敬偉老師

組員：朱家樑主任、袁秀茵主任、李潔芝主任、林子淇主任、葉楚燕老師、黃家浩老師、黃慧英老師、陳趣穎老師

華德學校
2018-2019 視覺藝術科工作計劃書

(一) 本年發展重點

1. 推行跨學科的學習，發展學生創造力、審美能力素質。
2. 按年於各級推展單元教學，以多元化的形式進行評估。

(二) 現況

強項	弱點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校有一個寬大及設施尚算完善的視覺藝術室。 2. 結合資訊科技，為學生提供更有趣的學習媒介。 3. 校方大力支持視藝科活動，學生對本科興趣濃厚。 4. 每年舉辦視覺藝術展，鼓勵學生創作。 5. 校方鼓勵教師進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長只重視學科成績，家庭支援不足。 2. 學生學習差異大。 3. 學生的創意不足。 4. 學生的藝術知識稍遜。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用校外資源進行拔尖活動。 2. 獲頒發校園藝術大使，有助推動校內藝術活動。 3. 社會重視多元智能發展，舉辦不同的視藝活動讓學生參與。 4. 推行電子教學，有助提升本科發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會欠缺有系統的視藝科拔尖課程。 2. 學生參與的課餘活動太多，故沒有充足時間兼顧視覺藝術活動。

(三) 本年度工作計劃

關注項目： 1. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快學習氣氛。

目標	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生創意、美學欣賞能力和文化意識。	<ul style="list-style-type: none"> •配合視藝、中文、常識等科目，讓學生連繫生活，提高學習興趣。 •J5 學生透過賽馬會「看得見的記憶」藝術教育工作坊，以互動和創作的方式，探索文物背後蘊藏的文化、歷史和藝術價值。 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤70%學生認同活動內容能提昇其對故宮文化的欣賞。 ➤70%學生認同活動內容能提昇其創意及美感觸覺。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤學生作品 ➤教師觀察 	➤科任老師	
2. 整合教材內容，為每級設計單元教學，以「學習歷程檔案」的形式進行學習，並以多樣性的形式進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> •J.1 及 J.4 加入「學習歷程檔案」及多樣性學習。 -J.1 以「點線面」為題，教授學生基本藝術元素，並進行創作。 -J.4 以「奇雨」為題，教授學生認識超現實主義，並進行創作。 	➤全年	➤70%學生學生認同「學習歷程檔案」能幫助他們以多樣性的形式進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➤學生作品 ➤評估工作紙 ➤教師觀察 	➤科任老師	➤單元教學冊

(四) 恆常工作

1. 參與社區藝術文化活動
2. 鼓勵教師參加有關視覺藝術科工作坊、研討會及交流活動。
3. 鼓勵教師運用資訊科技進行教與學
4. 舉辦跨學科活動
5. 舉辦書畫班及油粉彩畫班
6. 學生進行自我評估及同儕互評
7. 進行教師教學檢討
8. 進行藝術評賞課
9. 加入電子學習單元
10. 「創意學生獎勵計劃」

(五) 2018-2019 視藝科財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	A. SC ECA	視藝科	1	參觀費用 (入場費)	HK\$2,000.00			
學與教	A. SC ECA	視藝科	2	參觀費用 (租車費)	HK\$2,500.00			
學與教	A. SC 教師用書	視藝科	3	參考書籍或軟件光碟	HK\$500.00			
		合計			HK\$5,000.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教		視藝科		學校收取學生視藝費用 學生用材料 @\$34 x 623 人 x2 (上、下學期) = \$42,364				
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	1	上學期學生視藝教材套	HK\$13,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	2	下學期學生視藝教材套	HK\$13,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	3	學生視藝科紙品	HK\$7,450.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	4	工具物料(包括 3-DOODLER 顏料等消耗品)	HK\$7,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	5	試後活動	HK\$4,000.00			
		合計			HK\$44,450.00			

(六) 工作小組成員

協調主任：劉曉萌主任

科主席：李靜欣老師

組員：廖寶兒副校長 袁秀茵主任 魏婉媚主任 馮雅琳主任 黎佩芸主任 范芷蕾主任 樂靜潔老師

華德學校
2018-2019 音樂科工作計劃

(一) 本年發展重點

1. 提升學生學習音樂的興趣。

(二) 現況

強項	弱點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習音樂感興趣。 2. 教師教學態度認真，積極及細心編裁課程，甄選額外合適學生的補充教材來補足教學需要。 3. 充足的教材及教具供師生使用。 4. 除唱歌和音樂欣賞外，教師教授學生吹奏牧童笛，提升學生對學習音樂的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供練習場地及支援有限。 2. 音樂器材昂貴但每年發展經費有限。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在日常生活中接觸音樂的機會較多，例如電視、互聯網及早會唱聖歌等。 2. 音樂事務處定期招收新生。 3. 部分音樂團體舉行音樂欣賞會及舉辦音樂比賽。 4. 校方鼓勵一生一體藝，提供各種音樂活動機會，學生可參與本校多元化的樂器班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於外來演出機構數目有限，需與其他學校競爭，故較難預約來校作演出介紹。 2. 學生參與的課餘活動太多，而且家長大多鼓勵子女參與學術性的活動，以致各音樂活動組出現青黃不接情況。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過創作、演出及音樂欣賞等活動提升學生學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 四年級(下學期)及五年級(上學期)學生透過不同形式的課堂活動，學習基礎作曲方法(重複句、模仿句及模進句)，利用電子作曲軟件進行小組樂句創作，最後進行評賞及分享。 • 一至三年級學生在課堂內進行不同形式的聲響創作活動、評賞及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%四、五年級學生認同利用電子學習工具能提升學習音樂的興趣。 ➢ 80%一至三年級學生認同不同形式的聲響創作活動能提升學習音樂的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 作曲軟件

(四) 恆常工作

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
全年	a. 鞏固基本讀譜能力(譜號、調號、音名、拍子記號)及美聲唱法	全校	全體音樂老師	音樂簿及筆記
全年	b. 透過增加分組機會，學生輪流視唱及節奏活動來提升讀譜能力	全校	全體音樂老師	
全年	c. 透過音樂演奏及欣賞活動提升評賞批判能力及發揮個人潛能	全校	全體音樂老師	
全年	d. 教授國歌及聖歌作早會及禮儀用途	全校	全體音樂老師	生教科使用歌集
全年	e. 教授牧童笛吹奏以達致一人一樂器的遠景	J. 3-6	全體音樂老師	額外曲譜
全年	f. 組織歌詠隊訓練	全校	輝、芳	
全年	g. 組織節奏樂隊訓練	全校	曾	外聘導師
全年	h. 組織銀樂隊訓練	全校	詠, 官	外聘導師
全年	i. 組織弦樂團訓練	全校	芳	外聘導師
全年	j. 參與校內大型節目演出、香港學校音樂節及其他音樂比賽	全校	全體音樂老師	

(五) 2018-2019 音樂科財務表

	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	音樂科	1	校際比賽（學校音樂節比賽香港青年音樂匯演、報名費-上限項交通費）	12,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	2	校內活動經費	900.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	3	科組活動（出外參觀交通費）	3,300.00			
學與教	校本課程發展津貼	音樂科	4	音樂輔助教材（出版社網上學習資源、教具添置及保養）	8,800.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	5	參考書	700.00			
學與教	綜合家具及設備	音樂科	6	其他（鋼琴調音保養）	5,200.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	7	其他（音樂協會會籍）	250.00			
學與教	捐款	音樂科	8	音樂室翻新工程	40,000.00			
學與教	綜合家具及設備 資訊科技綜合津貼	音樂科	9	音樂室翻新工程	130,000.00			
		音樂科 合計			201,150.00			

(六) 工作小組成員

協調主任：羅國輝主任

科主席：羅國輝主任、蘇詠芳主任

組員：曾佩敏主任、任德怡主任、陳雁凌主任、曾詠恩老師、劉恩茹老師、官泳老師

華德學校
2018-2019 體育科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 透過多元化的活動及評估，培養學生的共通能力，提升體適能水平，從而保持及改善健康。

(二) 現況

強項	弱點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程多元化。 2. 體育教師具有教學經驗，能協助發展學生不同的潛能。 3. 校方及教師均鼓勵學生參與不同的體育活動。 4. 校外導師支援校隊訓練。 5. 學生對體育科活動非常有興趣。 6. 本校學生大部份健康良好。 7. 校內體育器材充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生家長較重視學科成績，忽略學生體育成就。 2. 高年級部份女學生較被動，對本科欠積極。 3. 課後班太多，影響參加校隊訓練的學生人數及受訓時間。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 康文署提供不同的活動及比賽。 2. 與其他機構合辦體育活動。 3. 教育局等外界機構提供教材及資源。 4. 學校附近有不同的場地及設施可作校隊訓練用途。 5. 香港欖球總會安排教練於體育課教授欖球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生人數不均，女學生人數較少。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用多元化的學習活動，培養學生的共通能力。	•J. 1-3 加入「創作舞」單元，在原有的舞蹈單元中加入自由創作舞步，以培養學生的創意及協作能力。	➤上學期 J. 1-3	➤70%學生透過多元化學習活動，培養學生創意及協作能力。	➤ 老師觀察	➤各科任老師	
2. 教導學生正確體能活動的方法，保持身體健康。	•J. 4-6 加入「體適能訓練」單元，學生參考往年的體適能成績訂出本年度目標，並配合老師教授的體適能訓練方法如：循環訓練、耐力跑訓練等並透過評估加深對運動的認知，以助學生提升體適能表現。 •學期終每班選出一位「體育之星」以作獎勵。	➤下學期 J. 4-6	➤70%學生提升體適能表現。	➤ 體適能數據 ➤ 老師觀察	➤各科任老師	➤體適能紀錄表

(四) 恆常工作

1. 校運會
2. 水運會
3. 參加校際比賽
4. 體適能測試

(五) 2018-2019 體育科財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	體育科	1	校際比賽(田徑、游泳、球類、花繩及舞蹈節等比賽報名費)	10,000.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	2	校際比賽(田徑、游泳、球類、花繩及舞蹈節等比賽交通費)	6,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	體育科	3	體育器材及用具	11,000.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	4	校運會	3,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	5	校運會(獎牌)	2,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	6	校運會(獎杯)	2,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	7	水運會	2,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	8	水運會(獎牌)	1,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	9	學體會會籍	300.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	10	拉丁舞會費	300.00			
		體育科 合計			40100.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
	教區賬	體育科	1	校運會(服務生三文治及水)	2,000.00			
				水運會(服務生三文治及水)	1,000.00			
	教區賬	體育科	2	教區運動會(運動員午膳費用)	1,000.00			
		體育科 合計			4,000.00			

(六) 工作計劃小組成員

協調主任：林楚文主任

科主席：林楚文主任、羅啓彥老師

組員：羅紹文主任、李潔芝主任、朱家樑主任、董敬偉老師、李亮恆老師

1. 學校關注事項二：

推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擴闊學生的學習經歷，讓學生愉快學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃跨學科課程、目標或整合各科的學習活動，從而豐富學生的學習經歷，營造愉快的學習氣氛。 • 發展跨課程閱讀，提升自學能力。 • 強化以學生為中心的課堂教學，共同創設促進自主學習的氛圍。課堂內經常提供學生與同儕討論交流的機會，並以不同的方式，如繪圖、短劇等進行學習、展示成果。 • 持續發展探究式學習，連繫加強學生於不同學科運用思維工具學習的機會。 • 透過電子學習輔助學與教活動，學生運用具素質的學習資源進行學習，如：Google Classroom，Quizizz，STAR，Plickers，Kahoot，Flipped classroom 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師、家長、學生認同跨學科課程的效能，擴闊其學習經歷 ➢ 70%老師、家長、學生表示透過跨課程能達致愉快學習的果效 ➢ 70%老師及學生表示發展跨課程的閱讀有助擴闊學習經歷 ➢ 70%學生表示在課堂上以不同形式學習及展示其學習成果 ➢ 80%學生能運用不同的學習工具 ➢ 80%老師運用不同的電子教學資源協助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生習作 ➢ 觀課 ➢ 共備會議紀錄 ➢ 問卷(老師、家長、學生) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組 ➢ 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課紀錄 ➢ 評鑑紀錄 ➢ 共備會議紀錄 ➢ 問卷
2. 善用評估數據，了解學生的強弱項，從而設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> • 採用多方參與評估及善用評估數據，幫助學生反思學習效能。課堂中需要顯示出實作評量的多元化評估方法(如提問、學生互評、利用電子學習平台等) • 課堂/觀課中，學生能總結或匯報所學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%的老師曾利用各類型的評估數據(包括各電子學習平台的數據)，協助學生了解自己在學習上的強弱項 ➢ 75%學生透過老師的回饋、自評或互評促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課紀錄 ➢ 問卷調查 ➢ 測考回饋紀錄 ➢ 網上平台紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組 ➢ 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課紀錄 ➢ 測考回饋紀錄表 ➢ 問卷

2. 本組發展

2.1 恆常及跟進工作

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
全年	1. 課程組內各科組發展及監察其成效。 2. 提供及購置各科的學習平台的資料，讓老師及學生運用於教學及學習上。 3. 監視察及推動觀課及評課，從而優化學與教效能。	全校老師	➢課程發展組 ➢資訊科技組 ➢閱讀推廣組 ➢資優教育組 ➢各科組主席	➢觀課表 ➢教師問卷 ➢學生問卷 ➢家長問卷

3. 工作計劃小組：

組長：曾佩敏主任

組員：蘇詠芳主任、陳燕主任、劉詩雅主任、馮雅琳主任、袁秀茵主任、鍾麗兒主任、劉思雅老師

1. 學校關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

本年度發展重點：透過電子學習輔助學與教活動和評估，提升學生的學習動機和效能。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，以優化教學	• 邀請資訊科技教育卓越中心 (CoE) 計劃老師到校支援 A. 設定 google education (IT 組核心成員) B. 應用 google classroom	8, 9 月	➢ 80% 老師認同有關培訓及支援能提升老師進行電子教學的成效	➢ 問卷調查 ➢ 共備紀錄 ➢ 進修紀錄	➢ 資訊科技組 ➢ 電子學習教學小組 ➢ 各科組	
	• 校內支援及分享 A. 應用 Google mail, google drive, google form	8 月				
	B. 「電子學習教學小組」成員於共同備課/科務會議中分享心得和經驗	全年				
	C. 電子文件庫及傳遞	8 月				
• 鼓勵教師積極參與教育局及有關機構提供的電子學習課程、工作坊或教學交流。	全年					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過課程規劃，以電子學習促進有效學習	<ul style="list-style-type: none"> 成立「電子學習教學小組」，成員積極嘗試和運用電子學習輔助學與教活動和評估。透過開放課堂和協作教學交流電子學習的經驗（每學期最少一次）。 各科配合課程，讓學生運用電子學習資源進行學習（課前預習/課堂活動/課後延伸），如：Google Classroom, Nearpod, edpuzzle, STAR, Plickers, Kahoot, Flipped classroom 等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%老師運用不同的電子教學資源協助學生學習 ➢75%學生和老師認同運用電子學習能提昇學習興趣及動機。 ➢75%學生和老師認同運用電子學習能更容易明白和掌握學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢共備紀錄 ➢觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢資訊科技組 ➢電子學習教學小組 ➢各科任 	
3. 善用電子學習平台的評估數據，了解學生的強弱	<ul style="list-style-type: none"> 利用即時的自動化評核，教師及學生在課堂上即時接收評核結果，讓教師可調節教學的步伐。 學生透過網上平台，進行自評及互評，促進學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%的學生和老師認同電子學習平台的數據能有助了解學生的強弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢共備紀錄 ➢觀課紀錄 ➢網上平台紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢資訊科技組 ➢電子學習教學小組 ➢各科任 	

2. 本組發展

2.1 恆常及跟進工作

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢持續優化及統整各科電子學習資源。 ➢定期更新學校網頁，對外傳達本校最新資訊。 ➢加強及改善學校的資訊科技硬件設備 ➢學校行政管理持續電子化 	全校師生	資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ITE4(經常性津貼及一筆過撥款) ➢資訊科技綜合津貼

3. 資訊科技組財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	資訊科技人員支援津貼	資訊科技組	1	TSS 薪金	307,200			
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	2	ITA 薪金	170,000			
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	3	互聯網服務	36,000			
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	4	設備保養/維修	45,000			
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	5	購置硬件	60,000			
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	6	購買軟件	55,000			
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	7	消耗性用品	20,000			
學與教	第四個資訊科技教育策略 (額外津貼)	資訊科技組	8	租賃 WIFI 設備	66,740			
學與教	第四個資訊科技教育策略 (一筆過津貼)	資訊科技組	9	購置流動電腦裝置、學習管理系統	163,854			
		資訊科技組 合計			923,794			

4. 工作計劃小組：

組長：袁秀茵主任

組員：袁秀茵主任、羅紹文主任、曾佩敏主任、董敬偉老師、陳文傑 TSS、黃敏婷 ITA

電子學習教學小組：袁秀茵主任、羅紹文主任、曾佩敏主任、董敬偉老師、黃慧英老師、黃家浩老師、范芷蕾老師、林少芬老師

1. **學校關注事項二：**推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

本年度發展重點：1. 配合跨學科的需要，推行閱讀擴活動，以擴闊學生的學習經歷，讓學生愉快學習。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推展跨學科的閱讀活動，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> •J2-J3: 學生於小息及午息參與「請聽我讀」 •J4-J6: 學生自由組合，利用 ipad 錄製下列 A/B 主題之片段(約 1-2 分鐘)，並於下學期午息時段，在校園電視台播放，最後由學生投票選出“我最喜歡的錄影片段”，每級獲最高票數者，可獲獎品。 <ul style="list-style-type: none"> A. 中文、英文、宗教、品德、STEM 圖書推介/古詩、唐詩分享 B. 健康飲食 DIY 推介(必須提供食譜:圖書/網頁均可) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢全年 ➢上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%學生投入參與活動 ➢70%學生透過活動，借閱不同主題之圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➢「請聽我讀」紀錄表 ➢學生錄製圖書介紹片段 ➢教師問卷 ➢學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師 ➢圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢「請聽我讀」紀錄表 ➢ipad、圖書、禮物
2. 推動校內閱讀氣氛，建立「悅」讀文化。	<ul style="list-style-type: none"> •圖書館網頁提供“書友互動”，促進師生/學生間交流閱讀心得。 •舉辦“名著故事無限FUN”(華德基金會) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生定時於「書友互動」平台，介紹或分享圖書 ➢學生投入參與閱讀營活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師觀察 ➢教師問卷 ➢學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師 ➢閱讀推廣組組員 	<ul style="list-style-type: none"> ➢圖書、電腦、紀念冊、紀念品、禮物

2. 本組發展

2.1 恆常及跟進工作

項目	對象/進行日期	負責人	備註欄
1. 課前閱讀(早讀課) (每天 7:45-8:10a.m.)	全校學生	當值老師	學生每天必須進行靜讀(包括課前班及閱讀愈開心計劃的學生),並須自備一本圖書放在書包內。操場閱讀角圖書由圖書館管理員整理。
2. 家長日書展	學生及家長	思曾	挑選合適的出版社輪流協辦學校書展。上、下學期家長日均設一次書展
3. #參加渣打閱讀嘉年華	20 名學生	思詠	11 月鼓勵學生參加渣打閱讀嘉年華。
4. #參觀香港中央圖書館	小三至小六圖書管理員	思曾/茜	10 月為學生預約參觀香港中央圖書館,例如在 1 月試後活動進行。
5. #「閱」讀愈開心計劃	一至二年	思詠	建議圖書館主任於 26/9 家長會議中,示範講故事,讓家長掌握講故事的技巧。
6. 小母牛閱讀籌款計劃	全校	思茜	農曆新年假期進行。
7. #“最佳讀者比賽”及“借書最多班別比賽”	書籍來源必須是“學校中央圖書館”之圖書	思茜	鼓勵學生多到學校圖書館借閱圖書,每月得獎班別可獲加許狀。
8. # 中文百達通	全校(10 月開始)	思詠	派發登入帳戶
9. # 校內閱讀比賽	小五至小六	思曾茜	下學期與中、英文科合辦“閱讀報告比賽”
10. # 學生投稿	全校	思曾	投稿機構包括:喜樂少年、明報及星島日報(陽光校園)。
<p>「閱讀獎滿 FUN」計劃: #代表學生參加有關活動將獲發「蓋印」,以鼓勵學生積極參與校內或校外的圖書活動。若學生集齊指定數目的「蓋印」,便可在學期結束獲得小禮物/獎狀。(金獎: 21 個或以上“蓋印”; 銀獎: 16-20 個“蓋印”; 銅獎:11-15 個“蓋印”)</p>			

3. 閱讀推廣組財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	1	校外活動 (參觀香港中央圖書館交通費)	3,200.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	2	校內活動經費 (借書系統更新)	15,000.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	3	校內活動經費 (3部 note book 及 6部 i-pad)	54,000.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	4	校內活動經費 (閱讀營)	50,000.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	5	參考書/教師用書	700.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	6	圖書館圖書	40,000.00			
學與教	校友捐款餘額	閱讀推廣組	7	圖書館圖書(16-17 校友捐款餘額)	8,257.10			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	8	圖書館獎品及其他雜費(包書膠及膠紙)	5,000.00			
		閱讀推廣組 合計			176,157.10			

4. 工作計劃小組成員

協調主任：曾佩敏主任

組長：劉思雅老師

組員：梁普茜主任、曾詠恩老師

1. 學校關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

本年度發展重點： 透過多元化學習經歷，讓學生愉快學習。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元學習經歷，讓學生愉快學習。	•每個學期，為課後班學生安排一次展示學習成果的機會，學生可自主決定展示模式。透過觀察及互評，以擴闊學生的多元化學習經歷，讓學生愉快學習。	全年	▶學生上、下學期的表現（成果展示的多元性及行為表現）	▶教師觀察	▶ 科任教師	

2. 2018-2019 資優發展組財務表

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教		LEGO V3	1	購買比賽機械人(1部)	\$5000.00			
		LEGO V3	2	比賽費用	\$600.00			
		資優組英文科活動	3	車費	\$1000			
		資優發展組 合計			\$6600.00			

3. 工作計劃小組：

組長：廖寶兒副校長

組員：馮雅琳主任、葉楚燕老師、黃家浩老師、范芷蕾主任、Ms. Batterham

1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項： 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項： 忠主律己顯真理

重點：

☆ 鼓勵學生明辨是非，尋找真理。

☆ 發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

配合學校關注事項之目標： 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。

配合本年度關注事項重點： **鼓勵學生明辨是非，尋找真理。**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生學習及實踐耶穌的教導，能明辨是非，尋找真理。	<ul style="list-style-type: none"> •J2-6《明辨是非、尋找真理》學習單元，內容包含福音教導、社會訓導及生活反思。 •J5-6 級本成長大課《明辨是非 尋找真理》 <ul style="list-style-type: none"> 15/10 親近天主 活出真理 3/12 柔和謙卑 展示仁慈 18/3 柔和謙卑 展示仁慈 	<ul style="list-style-type: none"> ➢11 月 ➢10、12 月 ➢3 月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白耶穌為真理作見證，耶穌的教導是生活依歸。(認知) ➢80%學生能以耶穌的教導，判斷事情的對錯，追尋美善。(行為) ➢75%學生願意追隨天主，以祂作榜樣，為真理作見證。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢雁 啟 ➢莊 珍 ➢莊 霍 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習單元

配合學校關注事項之目標：發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。

配合本年度關注事項重點：發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能在生活中結出忠信、柔和及節制的聖神果子。	<ul style="list-style-type: none"> •早會聖言分享:真理及聖神果子-忠信、柔和及節制。(參考聖經金句)(主保及華理柱主教) •J3級主保及《主保轉禱》:為他人祈禱。 •J3級本成長大課《溝通互愛》 <u>上學期:</u> 24/9 22/10 19/11 7/1(入班) <u>下學期:</u> 18/2 11/3 15/4 29/4(入班) •與視藝科合作-聖神果子樹班際創作大賽。(佈置祈禱室及課室) 	➤9-5月 ➤10月 ➤9-4月 3-4月	➤85%學生明白聖神果子的意義。(認知) ➤80%學生能活出對主忠信、對己節制和對人柔和的生活。(行為) ➤75%學生仰賴天主聖神，追求真善美的生活。(情意)	➤問卷 ➤學生祈禱卡 ➤問卷 ➤學生作品	➤組員 ➤雁 啟 ➤雁 霍 ➤雁 啟	早會: 6/9 玲 (本年度關注事項) 20/9 雁 (華理柱主教) 4/10 樑 詠 (聖母玫瑰月) 25/10 珍 (金句分享) 20/12 啟 (金句分享) 14/3 詠 (金句分享) 21/3 茹 (金句分享) 2/5 樑 珍 聖母月 ➤視藝用品及紙張

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
下學期				
16/3	公教老師靈修活動	公教老師	雁 霍	
17/4	濯足禮	全校	樑 啟	
7-16/4	四旬期基督小先鋒及教友探訪活動	基督小先鋒及教友	霍 茹	
2/5	聖母月敬禮	全校學生	珍 樑	
15/6(暫定)	畢業感恩祭	J.6 學生及家長	雁 啟	
2/7-3/7	宗教日	全校	雁 啟	
3/7	J.5 信仰培養日營	J5 學生	雁 霍	
11/7	散學祈禱禮	全校師生及家長	啟 (劉)	

3. 2018-2019 宗教培育組(生命教育科)財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
校風與學生支援	教區賑 學生活動	生教:宗教培育	1.	學校聯會(小學III區)聯校活動	HK\$ 1,000.00			
校風與學生支援	教區賑 學生活動	生教:宗教培育	2.	基督小先鋒(課外活動時段)	HK\$ 400.00			
校風與學生支援	教區賑 學生活動	生教:宗教培育	3.	宗教禮儀支出	HK\$ 1,000.00			
校風與學生支援	教區賑 學生活動	生教:宗教培育	4.	小六畢業感恩祭(獻金及場地)	HK\$ 2,000.00			
				總計	HK\$ 4,400.00			
校風與學生支援	學校及班級津貼(活動)	生教:宗教培育	1.	小六畢業感恩祭	HK\$ 5000.00			
校風與學生支援	學校及班級津貼(獎品)	生教:宗教培育	2.	基督小先鋒探訪活動(禮物)	HK\$ 200.00			
校風與學生支援	學校及班級津貼(獎品)	生教:宗教培育	3.	宗教日攤位及禮物	HK\$ 1,000.00			
校風與學生支援	學校及班級津貼(活動)	生教:宗教培育	4.	校內宗教活動用品	HK\$ 6,500.00			
校風與學生支援	學校及班級津貼(培訓)	生教:宗教培育	5.	公教教師靈修	HK\$ 6,000.00			
校風與學生支援	學校及班級津貼(消耗品)	生教:宗教培育	6.	祈禱室用品	HK\$ 500.00			

校風與學生支援	學校發展津貼	生教:宗教培育	7	J.5 信仰培養日營(連交通費)	HK\$ 30,000.00			
校風與學生支援	學校發展津貼	生教:宗教培育	8	J.3 朝聖活動	HK\$ 3,500.00			
				總計	HK\$ 52,700.00			

3. 2018-2019 生命教育科財務安排

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	生命教育科	1	校際比賽(材料、報名費)	HK\$ 1,610.00			
學與教	校本課程發展津貼	生命教育科	2	訂閱喜樂少年	HK\$ 1,440.00			
學與教	學校及班級津貼	生命教育科	3	RME 網上教材	HK\$ 350.00			
學與教	學校及班級津貼	生命教育科	4	參考書/教師用書	HK\$ 300.00			
學與教	培訓津貼	生命教育科	5	教師發展/教師進修(報名費)	HK\$ 1,000.00			
		生命教育科 合計			HK\$ 4,700.00			

4. 工作小組成員

組長：陳雁凌主任、羅啓彥主任

組員：朱家樑主任、譚淑莊主任、羅洪珍老師、曾詠恩老師、劉恩茹老師、霍翠瑩姑娘

1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項：透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項：忠主律己顯真理

重點：

☆ 鼓勵學生明辨是非，尋找真理。

☆ 發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

配合學校關注事項之目標：發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。

配合本年度關注事項重點：發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵學生發展潛能，建立自信，並能互相欣賞及支持。	<ul style="list-style-type: none"> • J4 級本成長課(成長的天空)-「自我肯定」 • 午膳「小伙子大舞台」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 11月4月 ➢ 11月5月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%四年級學生認識「成長的天空中」三大元素。 ➢ 80%四年級學生在效能感、歸屬感、樂觀感有所提升。 ➢ 80%學生能發掘自己的強項並加以發揮。 ➢ 75%學生願意以行動，表達對同學的欣賞和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 老師觀察 ➢ 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 董、樑、姚 ➢ 雁、樑 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成長的天空計劃資源 ➢ 四年級班主任

配合學校關注事項之目標：透過多元化的活動及體驗，培養學生成為自律、自信的學生。

配合本年度關注事項重點：**發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過常規訓練使學生能做到自律守規。	<ul style="list-style-type: none"> •早會分享 •「華德孩子」整潔考查 •J2 級本成長課-「守規有禮」 	➢全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢85%全校學生透過早會訓示，明白各項規則的重要性。 ➢80%學生做到「華德孩子」整潔考查的要求。 ➢80%學生在級本成長課中能定下並履行守規承諾。 ➢75%學生願意為己為人，在日常生活中遵守規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢樑 ➢級訓輔老師 	

2. 本組發展：

2.1 訓導 - 以「訓之以理 育之以恆」之原則，培養學生的自制及自律能力，能慎思明辨及作出負責任的行為。

日期	項目	對象	負責人	資源
全年	常規訓練： 學年開始訓練小一 J1 至 J.6 學生日常生活規律，包括一般校規要求、上課、小息及放學排隊方法。其中特別關注 J.1 學生表現。	J.1-6	芝、樑、董、浩	
全年	好榜樣班級選舉： 全學年分 2 次選舉，利用壁報公佈成績，得獎班別可獲錦旗一面	J.1-6	統籌：芝	課室日誌 獎旗
全年	模範生計劃（詳情見訓輔手冊） 本年增加 模範生學生自評檢視及製作襟章	J.1-6	樑	獎卡、襟章
9/2018 - 6/2019	訓輔組老師早會分享： 訓輔組老師輪值於早會進行不多於 10 分鐘的專題演說，主題圍繞該月主題、學校本年度關注事項及校訓。	J.1-6		
10/2018、 4/2019	防火演習：上下學期各舉行一次	全體教職員及師生	雁、樑	
8/2018- 6/2019	風紀訓練、風紀當值 風紀團隊活動(8月、9月、5月)	風紀	芝、莊	

2.2 輔導 - 因應學生成長問題及需要，為學生及家長提供不同類型的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。

日期	項目	對象	負責人	資源
全年	個別輔導服務 透過個案會議、家訪、陪診、轉介，加強跟進個案學一生及提供個人輔導服務。 優化校內轉介機制，加強關注需要個別輔導及轉介的學生。	個案學生	姚	輔導服務紀錄表 校內轉介表格
全年	小組輔導服務 成功向教育局申請「喜伴同行」計劃，開展新一屆為期三年的「喜伴同行」計劃，為有自閉症的學童提供小組輔導服務；另延續去年以藝術治療及引入桌遊方式，為有專注力弱、過度活躍兒童提供小組訓練；為懷疑有焦慮、抑鬱等情緒問題的學生，繼續由校本教育心理學舉辦「靜觀訓練小組」協助這類學生；並以周三「華德成長」小組，幫助有情緒、社交、行為問題的學生。	個案/SEN 學生	姚	教育局「喜伴同行」計劃 /教育局教材套
全年	「明愛出色小義工」獎勵計劃 透過獎勵及懲罰計劃、加強小義工的責任感及紀律，優化小義工的服務。 透過「聖誕節聯歡」及期終「小義工分享會」，凝聚小義工團隊合作的精神。 透過「社區服務」、「義務工作」，為小義工提供更多服務的機會。	小四至六小義工	姚	獎品、獎狀
全年 成長大課或 試後時段	「成長的天空計劃」 由於計劃為期三年，活動較集中在四年級，故考慮本計劃的延續性，儘量平均三級的活動，以增強學員的凝聚力。 增值活動方面，配合學校發展重點，考慮為學員舉辦「正向思維」工作坊。	小四至六有較大輔導需要學生	姚	教育局撥款 \$94,962 \$8,636 總額 \$112,234 增值服務(預算 \$8,000)
9月 11月 3月 4月 成長大課時 段 試後 試後	學生成長的支援 (預防性輔導活動) 小一新生適應講及適應小組 我愛青春期講座、 異性相處講座 小六升中適應講座 「正向思維 精神健康」講座 「律己守規」	小一 小五 小六 小六 小四至六 小二 小三	姚	家計會講座費用每一個 講座\$600

	「欣賞自己 欣賞別人」			
全年 小組於星期二、四 導修課時間 進行	學生支援小組 透過學生支援組的計劃，支援有特殊教育需要的學生。採用外購服務，為有特殊教育學生提供「讀寫訓練」小組及「專注力訓練」小組。 向家長報告個別學生的表現，分享培養孩子的方法。 加強與班主任溝通，有關組員的表現及進展，分享有效技巧，運用在日常課堂中。 繼續透過藝術及遊戲治療方式開辦課程，協助專注力弱的學生。	一至六年級一有特殊教育需要的學生	姚	學生支援津貼 \$56,000(訓練小組)
全年 11月	校本教育心理學家服務 教育心理學家駐校安排 「小一及早識別」計劃／小二「一分鐘讀字」覆檢： 學生評估安排 支援老師及家長處理學生問題	小一學生 全校學生、教師及家長	姚	小一識別量表
下學期5月至8月	小六升中離校支援 協助小六升中離校的個案學生，作出升中轉介。 透過小組輔導或工作坊形式支援有特殊教育需要及個案學生。	小六 SEN 學生	姚	個案專業報告
全年	新來港學童的支援 為個別新來港學生在學習上的支援及加強認識香港的文化，作出生活上的適應。	新來港學童	姚	教育局撥款\$3,665 (每名新來港學童)
全年	非華語學生的支援 繼續為非華語學童提供功課輔導及中文輔導班。	非華語學童	姚	教育局撥款\$50,000
家長教育				
學期初 評估週後 考試後	分級家長講座 以天主教核心價值，舉辦正向心理的家長教育講座或工作坊 繼續與教育心理學家合作舉辦親子桌遊教育活動	分級家長	姚	學生輔導主任 學校社工 校本教育心理學家
學期初	校本學生支援家長簡介會及家長支援小組	一、六年級有特	姚	校本教育心理學家

考試後	繼續支援家長照顧有特殊教育需要的學生，舉辦「校本學生支援服務」家長簡介會、「升中 SEN 學生」家長支援工作坊	特殊教育需要及升中學生的家長		學生輔導主任
全年	家長義工獎勵計劃 協助家教會推行家長義工獎勵計劃	家長義工	姚	家長義工 家教會委員

3. 2018-2019 訓輔組財務安排

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
校風及學生支援	學校及班級津貼	訓輔組	1	全年模範生禮物	HK\$ 3,000.00			
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	訓輔組	2	明愛出色小義工聯校頒獎禮(交通費)	HK\$ 900.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	3	校內輔導活動經費	HK\$ 1,500.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	4	補 24 班及禮堂小息棋類用具	HK\$ 2,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	5	教材套/教具	HK\$ 600.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	6	文具/輔導活動用品	HK\$ 900.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	7	其他(講座)	HK\$ 3,000.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	訓輔組	8	風紀活動訓練	HK\$ 6,000.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	訓輔組	9	風紀活動參觀	HK\$ 4,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	10	風紀牌	HK\$ 7,200.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	11	訓輔通訊	HK\$ 2,000.00			
				合計	HK\$ 31,100.00			

4. 工作小組成員

顧問：區美蓮姑娘(保良局教育心理學家)

組長：朱家樑主任、李潔芝主任

組員：姚琴主任、陳雁凌主任、譚淑莊主任、葉楚燕老師、羅啟彥老師、衛玉君姑娘、董敬偉老師、李亮恒老師、黃家浩老師

級訓輔老師：J.1 譚淑莊主任

J.2 李潔芝主任、李亮恒老師

J.3 黃家浩老師

J.4 董敬偉老師

J.5 朱家樑主任

J.6 陳雁凌主任、羅啟彥主任

1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項： 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項： 忠主律己顯真理

重點：

☆ 鼓勵學生明辨是非，尋找真理。

☆ 發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

配合學校關注事項之目標： 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。

配合本年度關注事項重點： **鼓勵學生明辨是非，尋找真理。**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生明辨是非的能力，建立正確價值觀	•J.4-6 利用電視台進行「新聞分享」活動，鼓勵學生進行匯報分享，以提升學生對新聞反思能力。(與常識科合作)	<ul style="list-style-type: none"> ➢10至12月 ➢3至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70%學生能藉着新聞分享明白我們可從不同角度和立場分析事情。(認知) ➢65%學生能運用分析技巧了解事情，並作出道德判斷。(行為) ➢60%學生願意多關心時事，並表達自己對事情的看法。(情感) 	卷調查 生作品	➢馮、常科任	

配合學校關注事項之目標：發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。

配合本年度關注事項重點：發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵學生主動關懷別人，待人謙和，營造和諧校園。	•舉辦「校園點播站」，讓學生以校訓為題，互相鼓勵，營造校園的關愛氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ➢28/12-18/1 ➢15/4-18/4 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白要主動關懷別人及待人謙和，才能與人建立良好的關係。(認知) ➢75%學生曾透過點播站，與同學互相勉勵。(行動) ➢70%學生願意主動關懷別人，共建和諧校園。(情感) 	卷調查 察	➢芳輝 馮	➢點唱紙

配合學校關注事項之目標：培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。

配合本年度關注事項重點：發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生珍惜資源及感念萬物之情。	•透過種植花朵活動，讓學生了解大自然資源珍貴，從而珍惜所有，做到惜福感恩。	➢10月至1月	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%學生明白大自然資源之寶貴。(認知) ➢70%學生能以具體行動保護環境。(行為) ➢60%學生願意愛惜資源、節約能源。(情感) 	卷調查 思工作紙	➢趣 馮	<ul style="list-style-type: none"> ➢一串紅 ➢學生把相片放於 Eclass

2. 本組發展

2.1 鼓勵學生積極參與團隊活動並服務社會，培養他們的公民意識及積極的人生態度。

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
全學年	國情教育: 1. 升國旗、唱國歌(每月首個週一) 2. 大型活動升旗(運動會和水運會) 3. 國情校外比賽	全校學生	早會升旗 8/10(馮)、5/11(雁)、22/11(校運:輝和馮)、 3/12(馮)、7/1(雁)、18/2(芳)、4/3(雁)、 1/4(燕)、6/5(趣)、3/6(馮)、 20/6(水運:輝和馮) 召集及指導升旗手(馮)	國旗 校旗 音樂
全學年	社會服務教育: 1. 和富青少年網絡活動 2. 和富校本資助計劃	有關學生	馮	
全學年	德育及公民教育: 早會分享	全校學生	早會 13/9 雁(明辨是非/信誠守諾/時事新聞) 27/9 燕(明辨是非/信誠守諾/時事新聞) 1/11 趣(正向思維/謙卑有禮/時事新聞) 13/12 馮(正向思維/謙卑有禮/時事新聞) 28/3 雁(明辨是非/彼此服務/時事新聞) 11/4 趣(明辨是非/彼此服務/時事新聞) 23/5 燕(勤奮好學/時事新聞) 27/6 雁(勤奮好學/時事新聞)	
全學年	級本成長大課:	J. 5-6	級本成長大課:(馮、輝、芳) 22/10(明辨是非) 4/3(心懷謙卑) 8/4(彼此服務)	
	社會服務及價值教育: 30/5 6A 參觀立法會 14/6 6B 參觀立法會 28/6 6C 及 6D 參觀立法會 10/7 學生議會參觀立法會	有關學生	馮及 J. 6 科任	
	11/10 公益金便服日	J. 1-6	馮、趣	

3. 2018-2019 德育及公民教育組財務安排

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
校風與學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	1.	校內活動 (a)探訪老人院活動費用 \$1000 (b)學生議會參觀車費\$1000 (c)大課活動禮物\$300	HK\$ 2300.00			
校風與學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	2	視聽教材/教具 參考書/其他	HK\$ 200.00			
				合計	HK\$ 2,500.00			

4. 工作小組成員

組長：馮雅琳主任

組員：陳雁凌主任、蘇詠芳主任、羅國輝主任、陳燕主任、陳趣穎老師

1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項： 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項： 忠主律己顯真理

重點：

☆ 鼓勵學生明辨是非，尋找真理。

☆ 發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

配合學校關注事項之目標： 透過多元化的活動及體驗，培養學生成為自律、自信的學生。

配合本年度關注事項重點： 發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能從環保惜食的體驗中，學習善用資源及珍惜食物。	<ul style="list-style-type: none"> • 「校園齊惜福」計劃 減少廚餘推廣活動 a. 惜福周(學生零廚餘達標可獲證書及小禮物)15/11-21/11 b. J.1-2「廚餘重生」講座 c. 參觀社區廚房 • 收集廚餘循環再造成有機肥料 • 有機種植活動 	<p>11月</p> <p>11月</p> <p>3月</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生明白地球孕育萬物的無私，每人都有責任善用資源及珍惜食物。(認知) ➢ 80%學生能以具體行動在校園實踐環保惜食的生活。(行為) ➢ 75%學生願意珍惜食物及建立綠色惜食文化。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 老師觀察 ➢ 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 楚 	<p>早會：</p> <p>8/11 (嘉)</p> <p>15/11 (楚)</p> <p>17/1 (芝)</p> <p>21/2 (亮)</p> <p>13/6 (樂)</p> <p>5/11 (黎)</p> <p>: J.1-2 成長大課 「廚餘重生」講座</p>

2. 本組發展

2.1 學生願意對自己、的飲食及身體健康負責任。

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
全年	校園健康午膳、廚餘收集	全校學生	黎	
全年	校園清潔活動	全校學生	芝、嘉	
全年	課室廢紙回收箱	全校學生	嘉	
全年	環保大使	有關學生	楚、亮	
全年	有機種植活動	有關學生	楚、亮	
十一月	校園生活事件:環保秋季旅行	全校學生	楚	
十一月	校園生活事件:校運會口號標語	全校學生	亮	
全年	宣傳環保健康訊息	全校學生	樂	
全年	成長大課	全校學生	黎	
五月	校園生活事件:水運會口號標語	全校學生	樂	

3. 2018-2019 健康校園組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
校風與學生支援	學校及班級津貼	健康校園組	1.	校內活動 a. 參觀社區廚房 b. 有機種植活動 c. 活動禮物	HK\$2,000.00			
校風與學生支援	校本課程發展津貼	健康校園組	2	視聽教材/教具 參考書/其他	HK\$ 200.00			
				總計	HK\$ 2,200.00			

4. 工作小組成員

組長：林楚文主任

組員：黎佩芸主任、李潔芝主任、吳嘉麗老師、李亮恆老師、樂靜潔老師

1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項： 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項： 忠主律己顯真理

重點：

☆ 鼓勵學生明辨是非，尋找真理。

☆ 發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

配合學校關注事項之目標： 培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。

配合本年度關注事項重點： 發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能真誠地透過實際行動對身邊人傳達感恩之意	<ul style="list-style-type: none"> • 「老師信箱」設計比賽 新學年新的開始，讓同學感恩被編到新的班別，有新的朋友。請同學認識班內新的朋友並為自己班的「老師信箱」設計封面，增強歸屬感。 • 「感恩校園傳情」活動 請各位同學依照實施日期尋找要感謝的對象，將自己設計的感謝卡投入「老師信箱」。 十月、十一月：工友叔叔、姨姨及 TA、IT 老師 十二月、一月：書記老師及家長義工 二月、三月：同學、學長、姐、學弟、妹 四月、五月：老師、校監、校長 早會宣傳日：24/9, 26/11, 28/1, 25/3	➢9月 至 5月	➢80%的學生能瞭解在校園生活中有多少人在對自己付出。 ➢80%的學生能以行動將感謝之情傳遞給校園內身邊各人。 ➢75%的學生願意牢記及回報別人恩惠，貢獻自己服務他人。	➢問卷調查 ➢老師觀察 ➢學生、教職員感言	➢官、趣 ➢媛、芬	➢「老師信箱」

2. 本組發展

2.1 透過三層學習支援服務，協助不同學習需要之學生。

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責 / 執行人	所需資源
全年	第一層支援			
	「好友同盟 Circle of Friends」手牽手計劃 -於上下學期，同學定期互相交換「心意卡」，互勵互勉，共建和諧團體，建立共融生活 -預備「心意卡」 -早會宣傳	· J.1-6 學生	芬	
	各級個案會議	· J.1-6 學生	姚	
	非華語學生支援	· 非華語學生	姚	
	新來港學童支援	· 新來港學童	姚	教育局撥款
	小一適應及小六離校支援	· J.1 及 J.6 學生	姚、	個案文件檔
	小一及早識別及支援	· J.1 學生	姚、EP、J.1 老師	學生個別評估報告
	課堂支援：日常課堂支援（如有需要，安排教學助理入班為有特殊教育需要的學生提供支援）	· 合資格學生	曾（課程支援） Jay、Priscilla	
	功課週適	· 有需要學生	任、芬、官	
全年	第二層支援			
	支援言語障礙學生： · 學生層面~評估工作、言語治療小組、社交小組、個別報告、學生分級講座、言語聽覺組活動 EDB(待定) · 家長層面~家長個別面談、家長工作坊、家長講座 · 教師工作坊	· 有需要之學生家長 · 老師	言語治療師(香港言語及吞嚥治療中心) 媛	教育局撥款 個案文件檔 學生個別評估報告
	區本學習支援計劃：為合資格學生提供功課輔導服務及活動（功課鞏固班）	· 合資格學生	茜	教育局撥款 外購服務

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責 / 執行人	所需資源									
	校本學習支援計劃：小一課前朗讀班	成績稍遜學生	瑩（行政） Jay、Priscilla （教授）	個案文件檔 個案學生年終檢討 報告									
	校本學習支援計劃：周六初小英文增值班	· 成績稍遜學生	安、芬										
	為讀寫障礙及過度活躍學生提供合適的小組活動	· 合資格學生	姚、媛										
全年	第二層支援(續)												
	協助學生掌握學習技巧 - 優化陽光學堂~將有需要的 SEN 學生按中文能力分組，每組約 5-6 人，透過科本學習及功課輔導，協助學生掌握學習技巧。分組安排如下： <table border="1" data-bbox="286 576 976 708"> <tr> <td>J.2、3</td> <td>芬、Priscilla</td> <td>（輔一）</td> </tr> <tr> <td>J.4</td> <td>趣、</td> <td>（小聖堂）</td> </tr> <tr> <td>J.5、J.6</td> <td>瑩、Jay</td> <td>（閱讀室）</td> </tr> </table> 時間：逢一、二、四導修課至 4:00	J.2、3	芬、Priscilla	（輔一）	J.4	趣、	（小聖堂）	J.5、J.6	瑩、Jay	（閱讀室）	· 陽光學堂學生	曾（課程支援） 姚（行政）	
J.2、3	芬、Priscilla	（輔一）											
J.4	趣、	（小聖堂）											
J.5、J.6	瑩、Jay	（閱讀室）											
	「喜伴同行」計劃	· 自閉症兒童	姚、趣	教育局撥款 個案文件檔									
	「友伴同行」朋輩支援計劃 讓有能力的師兄師姐幫助有需要的師弟師妹。 有關計劃將挑選一隊四年級學生每周兩次於午膳後到課室幫助二、三年級有需要的同學。	· 有需要學生	官、芬、趣										
	加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生	· 有需要學生	姚										
全年	第三層支援												
	「個別學習計劃」：為有需要學生安排「個別學習計劃」，定期召開會議及與家長聯系	· 有需要學生	姚、EP、該生班 主任及科任	個案文件檔 學生個別評估報告									
全年	行政安排												
	公開試豁免申請	· 有需要學生	姚	個案文件檔									
	校內考評調適	· 有需要學生	姚、任	學生個別評估報告									
	教師專業發展安排	· 老師	任										

全年	家長支援：			
	舉辦學生支援家長簡介會	· 有需要的家長	教育心理學家 學生輔導主任 資源老師	
	於家長日安排有需要的 SEN 學生家長/個別面談			

3. 2018-2019 學生支援組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2018-2019 原訂預算	2018-2019 上學期支出	2018-2019 下學期支出	結餘
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援組	1.	增聘請教師(1人)	HK\$ 362,040			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援組	2.	教學助理(2人)	HK\$ 288,000			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援組	3	專注力及讀寫訓練小組	HK\$ 52,000			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援組	4	購置學習資源及器材	HK\$ 1,000			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援組	5	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	HK\$ 6,000			
校風與學生支援	加強言語治療津貼	學習支援組	6	外購校本言語治療服務	HK\$ 116,570			
校風與學生支援	加強言語治療津貼	學習支援組	7	購買言語治療訓練物資	HK\$ 1,000			
				合計：	HK\$ 826,610			

4. 工作小組成員

顧問：天主教香港教區教育心理學家(區美蓮姑娘)

組長：任德怡主任

組員：姚琴主任(學生輔導主任)、曾佩敏主任(課程主任)、熊安兒主任、陳玉媛主任、黎瑩老師、林少芬老師、官泳老師、陳趣穎老師、Jay(T. A.)、Priscilla(T. A.)