



華德學校

Bishop Walsh Primary School

2022-2023 年度 學校周年發展計劃



目 錄

	<u>頁 數</u>
學校辦學宗旨、願景及使命	2
我們的現況	3
檢視 2021-2022 年度周年計劃、成就及反思	4-7
2021-2024 學校三年發展計劃	8-11
2022-2023 周年計劃	12-19
各科組工作計劃	
中文科工作計劃	20-22
英文科工作計劃	23-26
數學科工作計劃	27-30
常識科工作計劃	31-33
普通話科工作計劃	34-36
電腦科工作計劃	37-39
視覺藝術科工作計劃	40-43
音樂科工作計劃	44-48
體育科工作計劃	49-52
功能小組工作計劃	
課程發展組各小組工作計劃	53-64
校風及學生支援各小組工作計劃	65-84

華德學校
學校辦學宗旨、願景及使命

A. 天主教教育核心價值

真理·義德·愛德·生命·家庭

B. 辦學宗旨

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

C. 學校願景

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

D. 辦學使命

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

E. 校訓

勤·謹·謙·信

華德學校
2022-2023 學校發展計劃

我們的現況

強項	弱點
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校具清晰的辦學宗旨，並與教職員共同制訂願景及清晰的發展方向。 ➤ 學校有完善的財務管理，並訂定清晰指引善用各項政府津貼及撥款，以推動學校發展。 ➤ 校方以學生為中心，針對學生的學習需要，設立不同的補尖保底班，為學生提供最合適的學習模式。 ➤ 本校具備專業教學團隊，並已建立觀課文化，促進交流，教學相長。 ➤ 本校學生樂於學習、富創造能力，課堂學習氣氛良好，而且具承擔精神及責任感。 ➤ 學校有完善的學生獎懲制度及全面性的訓輔活動，能幫助學生建立正確的價值觀及態度。 ➤ 家校有緊密聯繫，校方善用各種渠道與家長保持溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校舍空間及資源有限。 ➤ 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局及不同大專院校能提供資源，支援學與教的發展。 ➤ 本校與不同辦學團體／機構建立專業學習圈，有助提升教師專業發展，促進學術交流 ➤ 校方陸續增添各項電子設備，有助電子學習的發展。 ➤ 於五、六年級以英文科進行分班，以照顧不同能力的學生。 ➤ 駐校社工、教育心理學家能提供專業意見及支援。 ➤ 普遍家長信任及支持學校，而且積極為學校爭取資源，配合學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會不良風氣易令學生受荼毒。 ➤ 家長對學校要求高，部分家長未能為子女在學習上提供足夠支援。 ➤ 部分學生對自己期望較低，亦欠自律性。 ➤ 部分家長對子女的管教方式/態度與學校的期望存在差異。

華德學校
2021-2022 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
校風及學生支援	1. 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。	全部達標	<p>目標：1. 提升華德孩子的個人品德及公民素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關校本問卷中「願意在生活中實踐校訓『勤謹謙信』的精神」及「感恩天主賜予生命和家庭，願意努力生活」兩項，學生表示十分同意及同意的百份比高於 90%。「互相尊重 遵規守法」為一、二份的每月生命教育主題，在問卷中他們對「能遵守校規、愛護校園」及「願意持守遵規守法的生活態度」兩項表示認同的百份比更高於 95%。數據反映學生能向善，具良好品德，亦能了解自己的言行需符合學校及社會的規範，才能成為好學生、好公民。 ➢ 在持分者問卷有關學生成長支援的部份，無論老師及家長都十分認同學校的品德培育工作。家長表示認同「學校能使我的子女懂得自律守規」的百份比為 89%(同意排序為 1)，而「學校能幫助我的子女養成良好品德」的百份比為 91%(同意排序為 2)。這顯示家長能與學校的教學理念及發展方向配合，老師得到家長的支持和認同，故價值觀培育工作能順暢推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度各科組透過不同策略及學習活動，培育學生的好品德，讓他們在生活中以耶穌及聖人作榜樣，實踐校訓「勤謹謙信」的精神。上、下學期間卷中有關品德及公民素養的數據顯示，各級學生在認知、行動和態度的回應都能達預期的目標，十分同意及同意的百分點都 90%以上。來年老師可深化各項已開展的工作，繼續鼓勵學生在個人方面能做到律己、有毅力及積極樂觀，待人方面能懂得關懷及尊重他人，並能遵規守法。 ➢ 學校在良好的家校合作關係下，才能把天主教核心價值穩固地傳遞給學生，幫助他們建立正確的價值觀及良好的品德。若疫情緩和，學校各科組可安排不同的親子體驗或分享活動，讓家長有更多機會參與子女教育，使雙方繼續發揮合作的精神，學生在一致的價值觀培育上得到明確的指引及方向。

華德學校
2021-2022 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
校風及學生支援	1. 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。	部份達標	<p>目標：2. 促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。</p> <p>➢ 在上學期及下學期恢復實體課後，各科組都安排了豐富的學習活動，以促進身心靈健康。其中靜觀計劃及 UpPotential 計劃能幫助學生提升正向思維和情緒。根據 APASO 數據分析，學生除了在師生關係和負面情緒方面較去年有明顯改善之外，在整體滿足感、社群關係、良好行為、和諧人際關係、自我概念方面的表現都相若。而 J3 男生在社群關係、師生關係、和諧人際關係、良好行為都較全港的為稍高，但負面情感的比對則稍低，整體校園的氣氛比以往更正面。</p>	<p>➢ 參照 APASO 結果分析，學校需關注 J3 學生在「校園生活」（自我概念）和「學術檢視」（獨立學習能力）方面的平均值與香港相對應年級的學生為稍低。「校園生活」是有關學習速度和對學科的興趣方面；「學術檢視」是有關自我測試、學習策略方面。學校需在學習能力、興趣及學習檢視方面，增強對來年 J4 學生的學習支援。J.4 級本輔導主題為「自我肯定」，來年四年級的班主任及科任需了解這級學生的學習及輔導需要，給予他們適切的支援。</p>
		全部達標	<p>目標：3. 加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。</p> <p>➢ 本年度各科組都安排相應的策略，以加強華德團隊的凝聚力：包括「愛的喜樂」家庭年活動及學習單元、訓輔組及學生支援組舉辦家長分享會及親子工作坊，以及「團結有您」教師工作坊。持份者問卷中家長認同「我與學校的關係良好」為 91%，而老師在回應有關對學校氣氛觀感的題目上，表示非常同意及同意均在 90% 以上。學生方面，他們認同「我喜愛學校」的達 89%，是對學校氣氛觀感部份中最高同意排序的項目。各項數據均顯示學生、家長及老師對學校都有十分強的歸屬感。</p>	<p>➢ 為加強華德團隊的凝聚力，家長教師會、教師發展組或其他各科組都可組織不同的活動或分享會，促進持份者彼此之間的溝通及協作的機會，從而加強聯繫，建立團隊精神。在培養校友對學校的歸屬感方面，學校可加強與校友聯繫，凝聚校友力量，如邀請他們參與年升中分享會、籌款活動及學校大型活動（60 周年校慶活動）等，除了為校友提供一個回饋學校的機會和渠道外，也創造更多資源來支持學校持續發展。</p>

華德學校
2021-2022 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
學 與 教	2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	全部達標	<p>目標：1. 培養學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤根據問卷調查結果顯示，分別 82.2%老師、87%家長及 77.8%學生認同跨學科學習有助學生聯繫各學科，學習不同領域的知識。另外，超過八成老師(84.4%)及家長(88.5%)認同跨學科學習能培養學生的共通能力。此外，平均超過八成老師(82.2%)、家長(87.8%)及學生(75.3%)表示跨學科學習能提供更多機會讓學生展示學習成果。 ➤QEF 及 QTN 的發展計劃如期進行，QEF 已完成第一年的教師培訓，亦在不同級別開展：J.4 利用 AR 科技學習消化系統；J.6 利用 IOT 智能拐杖作專題探究延伸；J.2 於跨學科學習中利用 metatalab、mot 等進行學習。至於 QTN 計劃，本校老師到其他學校進行觀課及交流，並參與跨校 STEM 比賽。此計劃使老師對 STEM 教學的認識帶來新的體驗和學習，從而提升教與學的效能，促進專業成長。 ➤運算思維的發展則屬起步階段，據學生問卷意見反映，期望可以增加多些有關課題，如做模型或用 iPad 來做 scratch Jr 等的課題。74.9%學生表示運算思維的課程內容有助訓練邏輯思維。 ➤J.4-6 學生於「特別假期」利用 Garage Band 軟件，按老師提供的簡報，創作電子合成音樂，其作品顯出創意與特色。而 J.1-3 學生錄影親子音樂短片，並回校與同學分享。從老師觀察所得，學生均十分投入、認真練習，能發展學生創意、藝術技能，並培養美感觸覺和對藝術的終身興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤整體而言，跨學科學習能聯繫各學科，豐富學生不同的學習領域，能培養學生的共通能力。另外，同時亦提供更多機會讓學生展示學習成果，達至預期目標。為讓學生提供更多機會展示學習成果，可請學生拍攝短片介紹製作過程及製成品，老師在課堂、早會、設展示區分享學生的製成品，甚或於校園電視台播放學生學習成果。 ➤為持續優化跨學科學習的發展，來年度申請 QSIP 優質學校改進計劃（中大），讓全體老師重新認識跨學科學習的目的、理念、施行及回饋學生。

華德學校
2021-2022 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
學 與 教	2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	部分達標	<p>目標：2. 培養學生跨科應用的閱讀能力。</p> <p>➢ 圖書館主任配合學校發展主題「科技與環保」於圖書課介紹不同的圖書，學生亦於課堂及「特別假期」進行不同的閱讀活動以培養學生獨立學習能力。從問卷數據所得，有 68.9%老師、65.7%家長及 70.4%學生認為能掌握及運用閱讀策略。(詳見閱讀推廣組終期檢討)</p>	<p>➢ 為更有效推展校內閱讀，建議定期進行不同的閱讀比賽，並頒發獎項以鼓勵學生持續閱讀及培養獨立學習能力。</p>
		全部達標	<p>目標：3. 透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。</p> <p>➢ 各計劃已按計劃進行，超過八成老師(88.9%)、家長(80.8%)及學生(78.2)認為學生能運用不同的電子學習資源，提升學習果效。家長反映要適量使用電子教材，擔心太多電子學習會造成過份依賴電子工具及影響視力。(詳見資訊科技組及電子教學組終期檢討報告)</p>	<p>➢ 來年度會繼續逐步改善校內現有的電腦及影音設備、加強學生資訊素養培訓。可於學期初舉辦家長工作坊，讓家長認識電子教學的好處及節制子女使用電子產品的建議，以減少家長的憂慮。此外，建議各科運用平板電腦以增加師生及生生於課堂中的互動為目標。</p>
		全部達標	<p>目標：4. 優化校本評估政策，提供有效回饋。</p> <p>➢ 各科均由老師錄製聲音導航影片，並以Edpuzzle或Google form鞏固及促進學生學習。據問卷數據顯示，老師(88.9%)、家長(77.4%)、學生(72.9%)認為難點教學影片能鞏固及協助學生學習。英文科各級平均達82.3%，可見學生對於Nearpod、Kahoot、Padlet非常感興趣。</p> <p>➢ 超過八成老師(82.2%)、家長(83%)均認為老師運用各類型的評估數據，能協助學生了解自己在學習上的強弱項。</p> <p>➢ 由於疫情提早3月至4月放「特別假期」，各科任老師安排了「特別假期」功課。以替代坊間的習作，因此計劃需延至下學年推行。為使學生能善用光陰，在學習與玩樂間取得平衡，因此老師安排暑期功課或任務讓學生完成，並請家長簽名作實。於9月1日回校時，把功課表交給班主任。</p>	<p>➢ 英文科於日常課堂使用互動學習平台頻率高，能有助學生鞏固所學，其他各科可吸取經驗，製作不同的教學影片。建議統一發放影片時間，並配合獎勵方法(e.g. 自主學習獎勵計劃)，鼓勵學生觀看難點教學影片。</p> <p>➢ 為進一步發展「作為學習的評估」，協助學生培養對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現，來年度申請賽馬會「校本多元」計劃，以J.4中文作起點，期望能更有效運用評估數據，以回饋教學。</p> <p>➢ 而原定出版校本暑期作業，以替代坊間的習作計劃需延至下學年推行。</p>

華德學校
2021-2024 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。	提升華德孩子的個人品德及公民素養	✓	✓	✓	深化學生對天主教教育核心價值的學習及實踐，活出基督精神。 •透過校本學習單元及宗教活動，引領學生在生活中實踐天主教教育核心價值。 •透過訓輔及學生支援學習活動，培養學生同理心，學習在生活中實踐愛德。
		✓	✓	✓	培養學生正確的價值觀及良好品德 •藉級本經營活動及制服團隊的培訓，培養學生責任感及承擔精神。 •推行服務學習活動，讓學生運用課堂所學貢獻社群。
		✓	✓	✓	培養學生成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民 •透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。 •透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。 •透過境外考察活動，幫助學生拓展知識領域及擴闊國際視野。
	促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。	✓	✓	✓	安排多元文化活動促進學生身心靈健康 •透過「全方位學習活動」、「螢火蟲校園飼育計劃」及「無限潛能-青少年關愛計劃」等，培育學生身心靈的健康。 •透過信仰培育活動，加強學生靈性培育，幫助學生認識福音，在生活中活出基督的美善。

華德學校 2021-2024 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。	✓	✓	✓	促進教職員身心靈健康的發展 • 定期發放有關健康活動的資訊，讓教職員提升幸福感。 • 透過教師發展日活動，營造教師團隊關懷及欣賞文化。
		✓	✓	✓	建立平和有序的校園環境和氣氛 • 透過橫額、壁畫、聖像及教會節期佈置等，為老師及學生得到心靈的薰陶及啟迪的機會。 • 透過綠化校園及設置明陣，讓師生能在安靜的環境下省察心靈。
	✓	✓		加強學校與家長的聯繫 • 透過各科的親子學習活動，把學校、家庭及堂區聯繫一起，提升家長對學校的歸屬感。 • 舉辦以和諧家庭為題的家長分享會，促進家校合作。	
		✓	✓	加強與校友的聯繫 • 邀請校友參與升中分享會、籌款活動及學校大型活動(60 周年校慶活動)，鼓勵他們向母校提供意見及專業知識。	
2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	培養學生的共通能力	✓	✓	✓	跨學科課程 • 以「科技與環境保育」為主題，中大 QSIP 優質學校改進計劃(J.1-2)、優化校本跨學科學習，以培養學生獨立學習能力。 • 綠化校園認證計劃
		✓	✓	✓	發展 STEM 教育 • 申請 QEF「多元化活動學習體驗 STEM」與電腦科進行跨科協作，舉行 Micro:bit 課堂協作活動，為學生提供探究及解難的學習活動。
		✓	✓		• QTN 學校整體課程規劃與 STEM 教育: J.3

華德學校
2021-2024 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	培養學生的共通能力	✓			發展運算思維 • 初小透過電腦科校本課程(J.2 不插電編程教學、J.3 Scratch Jr)教授編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。 • 高小透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。
			✓	✓	
		✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	數碼藝術教育 • 視藝科培養學生的創意及數碼繪畫 • 音樂科推廣數碼創作 • 體育科推展運動互動教材
	培養學生跨科應用的閱讀能力	✓	✓	✓	跨學科閱讀 • 舉辦跨學科的閱讀活動（詳見閱讀推廣組計劃） • 配合校本跨學科課程主題，於圖書課教授閱讀策略、閱讀有關主題的書籍。
	透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力	✓	✓	✓	運用資訊科技 • 舉辦家長工作坊 • 與訓輔組共同定立學生違規使用 ipad 之處理方法，制定在課堂內使用 ipad 時的常規（不用時轉 mon 向老師，張貼派機流程等） • 電子學習重點提升生生互動，利用 Padlet，學生適切的回饋(中常數 Esmart)、英(Nearpod) • AR/VR: 數常藝術全年加入一次活動

華德學校
2021-2024 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	優化校本評估政策，提供有效的回饋	✓	✓		學習難點 <ul style="list-style-type: none"> • 善用已建立的學習平台，適時發放難點教學影片，並以進行學習評估。 • 各科難點教學融入日常教學，以 QR code 形式明確展示於紙本課業，如：考試/學習某課題的策略，老師需批改及監察、檢視課業進度，學生需進行自評，以提升學生參與度。
		✓	✓	✓	有效的評估政策 <ul style="list-style-type: none"> • 採用多方參與評估及善用評估數據，對教與學提供適當的回饋，協助學生針對弱項進行改善。 • 各科於測考後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，設計跟進評估工作紙或練習，對焦地改善教學設計進行增潤。下學期，加設不同的學習活動，以替代暑期作業。 • 賽馬會「校本多元」計劃 (J.4 中文)

華德學校

二零二二至二零二三年度周年計劃

基督為師 活出真善美
跨科學習 成就新思維

關注事項一：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

- 目標：
1. 提升華德孩子的個人品德及公民素養。
 2. 促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。
 3. 加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

- 目標：
1. 培養學生的共通能力。
 2. 培養學生跨科應用的閱讀能力。
 3. 透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。
 4. 優化校本評估政策，提供有效回饋。

華德學校
二零二二至二零二三年度周年計劃

關注事項一：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
1. 提升華德孩子的個人品德及公民素養。	<ul style="list-style-type: none"> •J. 2-6《心存寬容 真誠待人》學習單元，內容包含福音教導、聖經故事、社會訓導、價值之星簡介及生活反思。 •J. 1-2 我們的主保聖人 <ul style="list-style-type: none"> - J1 聖母瑪利亞 - J2 聖保祿 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白學習單元中福音的教導。(認知) ➢75%學生能以福音的教導，透過行動顯揚真理及施行仁愛。(行動) ➢70%學生願意以耶穌及聖人作榜樣，主動關心別人及社會。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 	➢宗教培育組
	<ul style="list-style-type: none"> • 國情教育活動 <ul style="list-style-type: none"> - 認識《憲法》及《基本法》講座 - 中華文化保育活動 • 跨科組活動 <ul style="list-style-type: none"> - 「認識國情」學生網上自學平台(常) - 篇篇流螢 - 網上廣泛閱讀計劃(圖書) • 媒體教育活動 <ul style="list-style-type: none"> - J. 5 校園記者體驗計劃 - J. 4 參觀明報 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生認識國家識用於香港的法律及保育中華文化的重要性。(認知) ➢80%學生認識使用資訊科技的應有守則。(認知) ➢75%學生能於生活事件及社會時事中，作出分析及判斷。(行為) ➢70%學生願意遵規守法，以及維護國家、社會及團體的福祉。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢學生習作 	➢德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過訓輔早會分享及延伸活動提升學生信誠守諾的品德 • 「誠信守法• 我們這一班」(班級經營) J1-6 <ul style="list-style-type: none"> - 「班有班規」訂立暨承諾日 - 班際清潔(第 9-10 週)及秩序比賽(第 14-15 週) - 華德孩子獎勵計劃(配合各級主保)2-6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白信誠守諾的精神是提升個人品德的重要元素，最終能成為一個的華德好孩子。(認知) ➢75%學生能遵守班規及校規，承擔違規的責任。(行為) ➢70%學生願意成為一個誠實守規的華德孩子。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 	➢訓輔組

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 60周年校慶親子敬師活動：「敬師感恩」影片 	<ul style="list-style-type: none"> ➢85%學生明白尊師重道的個人品德的重要(認知) ➢80%學生能實踐尊師重道的行動(行為) ➢80%學生願意成為尊師重道的華德孩子(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢自評及反思 ➢學生表現 	➢訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> 關愛共融在校園講座(對象：風紀) 「我與好友的美好回憶」關愛互助活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白每一個人都是獨特的，要關愛別人，對人要有同理心。(認知) ➢75%學生能主動對身邊有需要幫助的人伸出援手。(行為) ➢70%學生願意為身邊的人改變，成為一個懂得體諒別人的孩子。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師問卷 ➢學生問卷 	➢學生支援組
2. 促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 早會聖言分享： 真理： 慎思明辨 擇善而從 愛德： 心存寬容 真誠待人 J.1-6「美善人生」靜觀計劃： 主保連線(靜觀) 喜樂足跡(明陣) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白學習單元中福音的教導(認知) ➢75%學生能以福音的教導，透過行動顯揚真理及施行仁愛(行動) ➢70%學生願意以耶穌及聖人作榜樣，主動關心別人及社會(情意) ➢80%學生明白可以用不同形式進行靜觀(認知) ➢75%學生能應用不同的靜觀方式，反思生活。(行為) ➢70%學生願意透過靜觀作反省，學習基督及聖人，追求美善。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢問卷 ➢學生作品 ➢學生反思 	➢宗教培育組
	<ul style="list-style-type: none"> 「心情深情」計劃 J4、J5 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白體察別人的重要性(認知) ➢80%學生能實踐關愛別人和心存同理心(行為) ➢80%學生願意主動了解別人的處境，給予關懷和幫助。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢自評及反思 ➢學生表現 	➢訓輔組

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> •家長講座及分享會1 (對象: 自閉症家長) •家長講座2 zoom 或到校 (對象: 專注力不足/過度活躍症家長) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%家長認同講座及分享會能提供適切的管教技巧資訊 ➢75%家長能嘗試應用有關的管教技巧於生活中 ➢70%家長願意運用不同的管教技巧, 幫助孩子建立健康的生活 	➢家長問卷	➢學生支援組
3. 加強華德團隊的凝聚力, 團結力量以推動學校未來發展。	<ul style="list-style-type: none"> •增加堂校合作。 <ul style="list-style-type: none"> -邀請家長、教師及學生 參加堂區慕道班 -鼓勵教友及非教友學生 參與堂區活動及服務 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70%學生明白團結是推動學校未來發展的重要力量。(認知) ➢75%學生主動參與不同堂區活動(行動) ➢75%學生願意把福音的喜訊傳遞華德各成員。(情意) 	➢問卷	➢宗教培育組
	<ul style="list-style-type: none"> •60周年校慶親子義賣: 親子手工製作物品義賣 •「教大升小一銜接計劃」 <ul style="list-style-type: none"> -教師培訓工作坊 -初小家長講座 -高小家長講座(資訊素養) -高小家長講座(與子女溝通技巧) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70%參與者明白加強華德團隊的凝聚力的重要性(認知) ➢70%參與者能互助合作, 推展親子活動(行為) ➢70%參與者願意團結力量以推動學校未來發展(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 	➢訓輔組

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 培養學生的共通能力。</p>	<p>跨學科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「科技與環境保育」為主題，中大 QSIP 優質學校改進計劃(J.1-2)、優化校本跨學科學習，以培養學生獨立學習能力。 綠化校園認證計劃 <p>發展 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 申請 QEF「多元化活動學習體驗 STEM」與電腦科進行跨科協作，舉行 Micro:bit 課堂協作活動，為學生提供探究及解難的學習活動。 QTN 學校整體課程規劃與 STEM 教育：J.3 <p>發展運算思維</p> <ul style="list-style-type: none"> 初小透過電腦科校本課程(J.2 不插電編程教學、J.3 Scratch Jr)教授編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。 高小透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。 <p>數碼藝術教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 視藝科培養學生的創意及數碼繪畫 音樂科推廣數碼創作 體育科推展運動互動教材 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過提供專業支援提升科組之間緊密合作 75%老師、家長、學生認同跨學科學習有助學生學習不同的知識，培養學生的獨立學習能力。 70%學生認同計劃能提升低碳生活技巧和認識綠色生活習慣 75%老師、參與學生認同 STEM 跨科協作學習活動能提升對科學探究的興趣，並能發揮解難方法。 75%老師、學生及家長認同計劃內容能提升他們解決問題和處理數據能力 75%老師認同有關計劃能裝備教師發展編程教學 75%老師、學生認同編程語法及分解問題技巧，有助發展學生的運算思維。 75%老師、學生及家長認同有關學習能發展學生的技能，培養不同的共通能力與審美評賞的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生習作 觀課 共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過抽離式資優訓練，強化學生高層次思維。 課堂內與外均提供機會讓學生以不同形式展示成果。 透過 STEM 抽離式課程，提升學生運算思維及科學探究能力，並運用資訊科技進行 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師和學生表示學習後有提供不同機會讓學生展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作表現 學生自評及反思 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 資優發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	<p>學習，如利用 Zoom、Google Classroom 等電子學習平台分享及討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用已建立的平台，如 Google Classroom、校園電視台等分享學生學習成果，亦讓學生能互相交流，培養學生的共通能力 透過參與不同科學探究、電腦編程等活動和課程(如 mincraft)，訓練學生解難能力，從而提升學生自主學習的信心。 發掘具編程潛質的學生，讓他們參與更具挑戰的編程、解難活動(如 code combat)，提升學生自學能力。 	<p>➢70%參與學生同意透過科學探究課程及活動，能有助提升解難能力，促進自主學習。</p>	<p>➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 ➢教師觀察</p>	<p>➢資優發展組</p>
2. 培養學生跨科應用的閱讀能力。	<p>跨學科閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦跨課程閱讀活動（詳見閱讀推廣組計劃） 配合校本跨學科課程主題，於圖書課教授閱讀策略，閱讀有關主題的書籍。 	<p>➢75%老師、學生及家長認同學生能掌握不同的閱讀策略 ➢75%老師、學生、家長認同主題閱讀能提升學生閱讀的深度與廣度 ➢75%學生閱讀有關圖書有助學科的推展激發學生的閱讀動機，分享閱讀的樂趣。</p>	<p>➢問卷 ➢學生課堂表現/ 閱讀冊</p>	<p>➢課程組 ➢各科任老師</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課/早會/閱讀登記表格內加入網址推介「科技與環保」為主題的圖書 定期舉辦靜讀比賽(上學期:10月、12月;下學期:2月、4月)。 J1-J2 故事爸媽伴讀營（配合範疇三價值教育），並在 google classroom 與學生分享。 賽馬會數碼「悅」讀計劃 各級圖書課教授不同的閱讀策略 	<p>➢75%老師、學生、家長認同主題閱讀能培養學生的閱讀動機及興趣 ➢75%老師、學生、家長認同各閱讀活動能擴闊學生的閱讀面 ➢75%老師、學生及家長認同學生能掌握不同的閱策略</p>	<p>➢問卷 ➢學生表現 ➢統計閱讀數據</p>	<p>➢閱讀推廣組</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 「423 世界閱讀日」 -J1、J2 品德故事填色比賽 -J3、J4 品德故事結局續寫比賽 -J5、J6 「我最喜愛的圖書」錄音/報告 學生在 google classroom 內分享作品及投票選出最喜愛的作品。 • J3-J4 故事大使與同學分享圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%老師、學生及家長認同不同的閱讀活動，能培養學生溝通及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生問卷 ➢學生習作表現 ➢教師觀察 ➢學生網上閱讀及績分紀錄 ➢學生 google form 紀錄 	
3. 透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。	運用資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長工作坊 • 與訓輔組共同定立學生違規使用 ipad 之處理方法，制定在課堂內使用 ipad 時的常規。 • 電子學習重點提升生生互動，利用 Padlet，學生適切的回饋（中常數 Esmart）、英(Nearpod) • AR/VR: 數常藝術全年加入一次活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%家長滿意講座內容，明白電子學習的好處，減少憂慮。 ➢ 75%老師及學生認同在課堂上使用 ipad 時已建立常規，遵守使用守則。 ➢ 中英數常各級選取一個利用電子學習以促進互動的課題，利用不同學習平台，加入即時意見回饋及同儕互相回應。 ➢ 數常藝術各科全年加入最少一次使用 AR，豐富學生學習經歷，提升運用資訊科技能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生課堂/習作表現 ➢觀課 ➢共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組 ➢各科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> • 各科透過學習平台(如 Edpuzzle/ Kahoot/ Padlet/ Nearpod)，提供學習材料(如預習及難點教學影片、遊戲等)，讓學生進行課前預習及課後重溫 • 各科積極利用流動裝置，配合不同程式或平台，重點提升生生互動(如:加入即時意見，讓學生交流意見及互相回應)高年級每學期最少兩個課題，低年級每學期最少一個課題。 • 在數、常、藝術教育試行安排一次使用 AR/VR 活動，以豐富學生學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%老師能於每學期運用流動裝置進行電子教學最少兩次 ➢80%老師認同運用電子學習有助促進學生的共通能力及培育自主學習能力 ➢70%老師、學生均認同運用資訊科技促進學習 ➢70%學生認同 AR/VR 學習有助提升學習興趣，加強課堂的互動性，使學習更為有效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢借用紀錄 ➢觀課紀錄 ➢共同備課紀錄 ➢科組會議紀錄 ➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢電子教學組 ➢各科組

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> • 組員於共同備課/科務會議中分享心得和經驗 • 利用共享平台，整合電子學習資源 • 於跨學科學習活動時於 J4-6 試行自攜裝置 • 舉行家長工作坊，向家長推廣向家長推廣「電子學習」及「正確使用互聯網態度」的理念。 • 與訓輔組共同定立學生違規使用 iPad 之處理方法，制定在課堂內使用 iPad 時的常規。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認同組員分享的電子學習資源能協助推動電子教學 ➢ 跟進各項試行自攜裝置的情況 ➢ 75%家長滿意講座內容，明白電子學習的好處，減少憂慮。 ➢ 75%老師及學生認同在課堂上使用 iPad 時已建立常規，遵守使用守則。 		
<p>4. 優化校本評估政策，提供有效的回饋。</p>	<p>學習難點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用已建立的學習平台，適時發放難點教學影片，並以進行學習評估。 • 各科難點教學融入日常教學，以 QR code 形式明確展示於紙本課業，如：考試/學習某課題的策略，老師需批改及監察、檢視課業進度，學生需進行自評，以提升學生參與度。 <p>有效的評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> • 採用多方參與評估及善用評估數據，對教與學提供適當的回饋，協助學生針對弱項進行改善。 • 各科於測考後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，設計跟進評估工作紙或練習，對焦地改善教學設計進行增潤。下學期，加設不同的學習活動，以替代暑期作業。 • 賽馬會「校本多元」計劃 (J.4 中文) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師、學生認同難點教學影片能協助學生學習 ➢ 75%老師、家長、學生認同難點教學有助提升學習成效 ➢ 75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項 ➢ 75%學生表示透過老師的回饋、自或互評，使其在學習上有改進。 ➢ 70%老師認同校外機構提供專業支援，能有效分析及運用評估數據。 		

(一) 本年度發展重點

1. 優化跨學科學習，培養學生的共通能力。
2. 善用評估數據改善學習。
3. 加強學生對文言經典的學習，培養學生品德情意及提升其語文素養。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科老師工作認真、負責，具有專業知識。 2. 本科每年均安排活動，得到家長支持和學生積極參與。 3. 圖書館主任協助推行本科活動，以配合本科發展。 4. 學校設有網頁提供網上學習支援。 5. 普通話教中文已推展至全校 24 班。 6. 與深圳大新小學、寧波市洪塘中心小學、順德勒流裕源小學及順德勒流大晚小學結成姊妹學校，豐富學生的學習經歷及提升教師專業發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習個別差異大，令教師感到吃力。 2. 部分家庭對學生支援嚴重不足。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過參加校內外各種不同的活動，擴闊眼界及交流學術心得。 2. 推行電子教學的新趨勢，有助提升本科發展。 3. 為非華語學生提供中文科課後支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化的演變、傳媒廣告用字及潮流用語的出現，均對學習語文有莫大的影響和阻礙。 2. 學生過多使用電子媒介，對學習語文及閱讀習慣有所影響。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化跨範疇學習，為學生提供更多運用語文的機會，培養其共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 參加中大 QSIP 優質學校改進計劃(J.1-2)。 優化 J3-6 校本跨學科學習，以培養學生共通能力。 利用資訊科技教學以促進課堂互動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤全年 ➤全年 ➤全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤70%老師、J1 及 J2 家長、學生認同中大 QSIP 優質學校改進計劃能為學生提供更多語文運用的機會及培養其共通能力。 ➤75%老師、家長、學生認同透過優化跨學習領域的協作，能為學生提供更多語文運用的機會。 ➤75%老師、家長、學生認同資訊科技教學，能提高學生於課堂的參與度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤教師問卷 ➤學生作品 ➤學生問卷 ➤家長問卷 ➤教師觀察 ➤課堂回饋 	➤科任老師	
2. 善用評估數據，讓學生從回饋中改善學習。	<ul style="list-style-type: none"> J4 (賽馬會「校本多元」計劃) J1-J6 寫作評改 J1-J6 寫作佳句庫(每學期 2 次) 把教學難點融入日常教學，以 QR code 或文字形式明確展示於紙本課業。 老師於課堂中、習作的回饋及評估後跟進工作紙，有效促進學習。 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤70%老師、家長及 J4 學生表示能透過評估數據跟進學生強弱項。 ➤70%老師及 J1 至 J6 學生表示透過寫作佳句庫能提升學習效能 ➤75%老師、家長及學生表示透過把教學難點融入日常教學，提升學習效能。 ➤75%學生表示課堂、習作內的回饋、評估跟進工作紙等，能促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤教師問卷 ➤學生作品 ➤學生問卷 ➤家長問卷 ➤教師觀察 ➤課堂回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➤J4 科任老師 ➤J1-J6 科任老師 	
3. 加強學生對文言經典的學習，從而培養品德情意及提升語文素養。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦古詩文日 	➤全年	➤70%老師、家長及學生表示能透過古詩文日活動，加深對文言經典的學習，培養品德情意及提升語文素養。	<ul style="list-style-type: none"> ➤教師問卷 ➤學生作品 ➤學生問卷 ➤教師觀察 ➤課堂回饋 	➤科任老師	

(四) 恆常活動

1. 語文比賽
2. 校際朗誦比賽(獨誦)
3. 中港姊妹學校締結計劃(中港寫作比賽)
4. 小一至小二中文識字強化班
5. 中文故事畫冊創作班
6. 中文口才訓練班(J1-2)
7. 中文辯論興趣班(J3-6)

(五) 2021-2022 中文科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	上學期結餘
學與教	學校及班級津貼 ECA	中文科	1	校際比賽(報名費)	2,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	2	校內活動經費(試後活動)	1,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	中文科	3	校內活動經費(甬粵港作文比賽禮物)	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	4	視聽教材/教具/教師參考書	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	5	課本、教材及學材分拆	500.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	6	其他:中國語文教學研究會會籍	500.00			
學與教	全方位學習基金	中文科	7	古詩文日	4000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	8	中華文化禮物	2000.00			
		合計			12,000.00			

(六) 工作小組成員

科主席：陳玉媛老師、魏婉媚老師、李萍萍老師、林少芬老師

組員：廖寶兒副校長、曾佩敏主任、陳燕主任、陳雁凌主任、林楚文老師、譚淑莊老師、李靜欣老師、古桂蘭老師、吳嘉麗老師、曾詠恩老師、劉思雅老師、陳臻杰老師、林榕老師

A. Objectives of this year:

1. To develop students' generic skills by enhancing the school-based learning across the curriculum programme.
2. To facilitate teaching and learning effectiveness with the use of different assessment data and feedback for learning.

B. Situational Analysis

Our Strengths	Our Weaknesses
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers have a good understanding of pupils' strengths and weaknesses; suitable materials will be used to arrange different activities for pupils. 2. Pupils show interest in learning English and are eager to participate in activities. 3. Language-rich environment programme is implemented in our school, so our pupils have a lot of chances to use English outside classroom. 4. Teachers are willing to contribute and put efforts in raising the English standard of pupils. 5. J.5 and J.6 pupils are streamed into different classes according to their English abilities. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pupils have already learnt the skills in self-learning, but they still need some more practices to master the skills. 2. Pupils have diverse learning abilities.
Our Opportunities	Our Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. There are two native English-speaking teachers to support our school. 2. Interactive learning websites and various IT learning tools are introduced to the pupils which highly arouse the interest in learning English. 3. Training opportunities are available to teachers through seminars and courses offered by EDB or other educational institutions. 4. 'Primary Literacy Programme' – Reading (KS1)' / DTS Programme will be arranged for J.1-3. 'Take Home Reading Programme will be implemented for the whole school. 5. School-based RaC Programme will be arranged for J.4-6 to promote RaC. 6. Pupils have opportunities to take different public examinations. 7. Teaching aids for E-learning (iPad, electronic smart board, Raz-kids) are provided. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Some pupils lack family support in learning English because of the English standard of their parents so their English ability is comparatively weaker than the other pupils.

C. Implementation Plan

Matter Concern 2: To extend students' learning across the curriculum so as to develop students' ability to learn independently.

Aims	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	People responsible	Resources Required
1. To enable students to connect learning experiences across different subjects and nurture them to be an independent learner.	<ul style="list-style-type: none"> • Cross curriculum learning project (QSIP for J1-2 and revised J3-6 Theme-based learning activities to help students develop different generic skills) • School-based RaC Programme, PLPR and DTS (Add generic skills to the aims of teaching in line with the tasks and activities.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2nd term ➤ Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% of students will develop generic skills through cross curriculum learning 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J.1-6 teachers, NET & ELTA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaire for teachers and students ➤ RaC Booklets ➤ PLPR + DTS Booklets
2. To facilitate interaction by implementing information technology in teaching and learning.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporate IT tools such as Kahoot/ Nearpod/ Padlet in interactive teaching and learning in both School-based RaC Programme and GE lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Twice a year 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers implement information technology in teaching ➤ 75% of students are able to learn with e-learning tools effectively. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J.1-6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordination records/ lesson observation
3. To facilitate teaching and learning effectiveness with the use of different assessment tools.	<ul style="list-style-type: none"> • Use of mind map or other kinds of organisers as pre-task to improve J1-2 students' organisation of ideas in writing. • Writing in TSA/ PS1 format to improve J3-6 students' weaknesses in writing. (Guided questions and written comments should be specified. Students should demonstrate the improvement in the corrections.) • Evaluate students' learning performance on difficult points and follow up with the use of the data. (Edpuzzle (Video+ questions) for difficult points will be specified and listed in the booklets to go in line with the teaching.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Once a term ➤ Twice a term ➤ Twice a term 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% of the students can improve their learning outcomes with the use of mind map ➤ 75% of the students can improve their learning outcomes with the teaching and resources provided ➤ 75% of the students can improve their learning outcomes by using different online learning tools 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J.1-2 teachers ➤ J.3-6 teachers ➤ J.1-6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers' observation ➤ Booklets ➤ Teachers' observation ➤ Booklets ➤ Questionnaire for students

Aims	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	People responsible	Resources Required
	➤Evaluation after assessments and follow up with the use of STAR platform to improve students' weaknesses in learning. (Name of the follow up assignment will be standardized as 'Post-assessment follow-up exercise' and purpose of it needs to be explained.)	➤Twice a term	➤75% of the students can improve their learning outcomes by using different online learning tools	➤J.1-6 teachers	➤Questionnaire for students

D. Regular English Programme

Tasks	Time Scale	Remarks
1. Weather forecast	Whole Year	
2. English Wednesdays	Whole Year	
3. Speaking day	Whole Year	
4. One Minute Talk	Whole Year	
5. Choral & Verse Speaking	1 st Term	*Only Choral speaking is cancelled this year
6. Drama Pre-show & Competition	Whole Year	
7. Drama show	2 nd term	
8. CEO 透過英語學習建立核心價值 (J1-3) Nurture Catholic education core values (Truth) through values-based reading with IT tools for teachers to facilitate reading for understanding.	Whole Year	Will be done during Christmas, CNY, Easter & post exam period.

E. 2022-2023 English Financial Proposal

Domains	Sources of Funding	Subject	Item no.	Items	2022-2023 Budget	2022-2023 1 st term expenditure	2022-2023 2 nd term expenditure	Balance
T & L	Life-wide Learning Grant	English	1	School Activities (Drama)	35,000.00			
T & L	School Curriculum Development Grant	English	2	School Activities (Language Rich Environment)	5,000.00			
T & L	School & Class Grant	English	3	Reference Books (E-Books Subscription)	650.00			
T & L	School & Class Grant	English	4	PLPR and DTS Programme	200.00			
T & L	School Curriculum Development Grant	English	5	Enhancing teaching with IT (Nearpod account)	1,000.00			
T & L	School & Class Grant	English	6	Hong Kong Schools Speech Festival	2,800.00			
T & L	Life-wide Learning Grant	English	7	English Drama School Team Training	25,000.00			
	English Total				69,650.00			

F. Programme Team Members

Chairpersons: Ms Leung Po Sai Ms Lau Sze Nga Ms Lau Yan Yu Ms Chan Ying Tung

Members: S.L Chan W.F So P.W. Lai K.C. Li Y.M. Yau K.F. Law L.Y. Chung K.H. Wong C.W. Chan

Y.K. Kwong Mr. Francisco Mr. Vernon

(一) 本年度發展重點

1. 運用不同的電子科技進行教學，強化學生的數學概念，培養各種共通能力。
2. 善用評估數據促進學習，提升評估素養，以促進學與教的成效。
3. 提升尖子學生的解難能力。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有充足的教具輔助教師進行教學活動。 2. 教師可利用多媒體進行輔助教學，以協助學生建構概念。 3. 教師工作認真、盡責。 4. 數學科設有專科專教的老師。 5. 普遍受家長信任。 6. 設有數學科拔尖保底課程。 7. 藉着網上練習，加強學生的自學能力。 8. 學校設奧數興趣班，提高學生學習興趣及能力。 9. 學校設校隊訓練，為學生參與比賽作準則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生審題時欠謹慎。 2. 學生數字感、空間感、綜合運用不同的數學知識的能力較弱。 3. 部份學生的學習差異大。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 試行 AR / VR 課程，有更多不同的電子資源輔助教學。 2. 校外機構舉辦的數學活動和比賽增加，提供不少機會讓學生發展潛能。 3. 學校設奧數尖子培訓課程，提高尖子學生奧數及解難。 4. 新教師的加入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工作量大，以致減少進修時間。 2. 疫情對學生學習有所影響。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過不同的活動，協助學生建構數學知識及培養學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 以「科技與環境保育」為主題，中大 QSIP 優質學校改進計劃(J.1-2)、優化(J.3-6)校本跨範疇學習，以培養學生獨立學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、家長、學生認同跨學科學習有助學生學習不同的知識，培養學生的獨立學習能力。 75%老師、家長、學生表示透過跨課程能培養學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 教師問卷 學生問卷 教師觀察 課堂回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
2. 運用資訊科技進行教學，增加課堂互堂。	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習重點為提升生生互動，促進以學生為中心的學習模式。(在日常課堂中，教師利用不同的學習平台，加入即時意見，讓學生分享、交流意見、互動與協作、回饋及同儕互相回應。) AR / VR 課程：選取合適的課題，利用 AR 科技，提升學生的學習興趣及課堂互動性。(J.5 立體) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、學生均認同運用資訊科技促進學習。 70%學生認同 AV/VR 學習有助提升學習興趣，從而加強課堂的互動性，使學習更為有效。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生課堂/習作表現 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
3. 善用評估數據，讓學生從回饋中改善學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 善用已建立的學習平台，適時發放難點教學影片(上學期：24/10-28/10、5/12-9/12)，並進行學習評估。 各級評估後進行分析，找出學生的學習難點，設計跟進評估工作紙或練習，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、學生認同難點教學短片能協助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 測考回饋紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過堂課練習，回饋學生學習，調節教學進度。如遇某些學習重點堂課量不足，教師須額外提供足夠練習以鞏固所學。 教師根據學生的堂課及家課表現，針對學生的弱項，設計默書或小測，在堂上限時完成，讓學生及家長更了解學生的學習情況。 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項。 ➤75%學生表示能透過老師的回饋改善學習。 			
4. 加強學生學習奧數的興趣，提昇尖子學生的奧數解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 從二至四年級中各挑選 10 位學生於星期三進行由奧冠教育中心提供的奧數培訓班(每個學期 10 小時)。 J. 4-6 設課後數學精英班，由科任老師進行培訓。 由各科主席為校隊學生進行針對性的比賽練習。 	全年	➤70%受培訓在比賽中學生能取得二等獎/良以上	➤得獎紀錄	➤科主席	

(四) 恆常活動

1. 參加校外數學比賽及國際測試
2. 高階思維訓練
3. 「PLANETii」網上學習平台

(五) 2022-2023 數學科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2021-2022 原訂預算	2021-2022 上學期支出	2021-2022 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	數學科	1	校際比賽 (e.g. 報名費)	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	數學科	2	校際比賽 (e.g. 交通費)	1,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	數學科	3	校內活動經費	3,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	數學科	4	視聽教材/教具	3,000.00			
學與教	學校及班級津貼	數學科	5	參考書/教師用書	1,000.00			
學與教	全方位學校津貼	數學科	6	奧數尖子訓練	18,000.00			
		合計			27,500.00			

(六) 工作小組成員

科主席：林子淇老師、陳趣穎老師、林瑋峰老師、黃諾恆老師

組員：羅紹文主任、羅啟彥老師、馮雅琳主任、袁秀茵主任、劉曉萌老師、黃慧英老師、官泳老師、董敬偉老師、劉家榮老師、譚淑莊老師

(一) 本年度發展重點

1. 透過跨範疇學習，提升學生的共通能力。
2. 善用評估數據，回饋教學，提升學生的學習表現。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校課室均設有電腦、投影機及電子白板等資訊科技設備。 2. 豐富的教學資源（多媒體教材及教具）。 3. 教師態度認真，願意嘗試新的教學策略。 4. 教師具舉辦各種學習活動的經驗。（專題學習、全方位參觀活動等） 5. 本校設自動氣象站，提高學生對氣候的認識及關注。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常識科課程內容甚多，以致教學時間緊迫。 2. 參觀場地所提供的服務有限制，例如有人數的限制及導賞服務等。 3. 學生未有經常閱報的習慣，缺乏時事觸覺。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外機構提供不同支援服務，提升專業及教學效能，如:QEF、QTN、QSIP。 2. 學校圖書館能提供課外讀物讓學生延展學習。 3. 各機構舉辦各項比賽及活動，發展學生潛能及培養其共通能力。 4. 學校獲家長信任和支持。 5. 學生對 STEM 有濃厚興趣，豐富學生的學習經歷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會不良風氣，對學生學習有負面影響。 2. 網上資訊泛濫，良莠不齊。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化跨學科活動，加強學生共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 以「科技與環境保育」為主題，中大 QSIP 優質學校改進計劃(J. 1-2)、優化 J.3-6 校本跨範疇學習，以培養學生各種共通能力。 QEF「多元化活動學習體驗 STEM」提升教師在 STEM 範疇內進行跨科協作，並於課堂內運用編程技巧、AR 技術和數據分析，為學生提供探究科學機會。 參加 GSLC 計劃，以編程作為教學法，藉此加強學生的學科知識及計算思維。 Lapbook 主題書製作(新年及復活節的假期功課) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過提供專業支援提升科組之間緊密合作。 75%教師認同 STEM 跨學科學習活動能提升學生對科學探究的興趣，並能發揮解難方法。 75%學生認為透過完成跨學科課學習有助認識不同的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生作品 學生問卷 教師觀察 課堂回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
2. 善用評估數據，提升學生學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 於 GC 內發放教學難點影片，以 QR code 於紙本課業內展示，並以 Edpuzzle、GF 或 Kahoot 等網上練習以鞏固及跟進學生學習情況。 老師於課堂、習作的回饋及評估後跟進工作紙，跟進學生弱項，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為老師能協助其了解自己在學習上的強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生作品 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 影片 工作紙

(四) 恆常活動

1. 專題研習
2. 全方位學習
3. STEM 活動
4. 思維技巧

(五) 2022-2023 常識科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼 ECA	常識科	1	校際比賽(材料費/報名費)	500.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	2	校內活動經費及 STEM 項目 小禮物	500.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	3	STEM 教具/教學教具	1,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	4	參考書/教師用書	500.00			
學與教	全方位學習津貼	常識科	5	生態缸更換物料	1,000.00			
學與教	全方位學習津貼	常識科	6	學生學習教材	21,000.00			
學與教	全方位學習津貼	常識科	7	全方位學習日	40,000.00			
學與教	全方位學習津貼	常識科	8	電子教學課程及教具(包括 購買 VR 設備、智能電話及 VR 眼鏡 8 部)	50,000.00			
學與教	全方位學習津貼	常識科	9	跨學科螢火蟲校園飼養計 劃	48000.00			
				合計	162,500.00			

(六) 工作小組成員

科主席：官泳老師、黃慧英老師、馮雅琳老主任、黎佩芸老師

組員：林楚文老師、吳嘉麗老師、李靜欣老師、黃家浩老師、陳趣穎老師、鍾麗兒老師、陳臻杰老師、梁普茜老師、羅國輝老師、
丘玉美老師、古桂蘭老師、林少芬老師、劉家榮老師、江易葭老師、黃諾恆老師、陳俊華老師

(一) 本年度發展重點

1. 加強聽說能力的培養，提升自學能力。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一至六年級同時推行普教中。 2. 有一位以普通話為母語的教師。 3. 設有不同的普通話學習班，讓學生有更多的機會掌握普通話的拼音及口語運用。 4. 學生透過參加校內外各種不同的比賽、活動及遊學團，擴闊眼界及交流學術心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班每個循環週只有一節普通話課，教學時間緊迫，老師需靈活利用課堂時間。 2. 學生運用拼音的機會不多，以致學習後很快忘記。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局積極推行電子教學及教師培訓。 2. 教育局撥款資助學生購買平板電腦，有助學生網上自學普通話。 3. 學校從一年級開始推行拼音教學，學生能及早掌握拼音能力。 4. 家長喜歡子女多參與普通話活動。 5. 校外機構舉辦多項普通話比賽，讓學生有觀摩他人和表現的機會。 6. 校方繼續大力推行語境教學，為學生營造語言環境，發展潛能。 7. 參與校外機構舉辦的普通話水平測試。 8. 與深圳大新小學、寧波市洪塘中心小學及順德勒流大晚小學結成姐妹學校，積極邀請內地學生到訪本校與學生互相交流。 9. 內聯網的聲韻母發聲軟件，能提升學生自學拼音的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生母語為粵語，缺乏普通話語境。 2. 學生需較長時間掌握普通話拼讀，因而削弱自學普通話能力，影響學習普通話的信心。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的學習活動，讓學生在課內和課外有更多應用的機會，以提升運用普通話溝通的能力和信心。	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話主題日 <ul style="list-style-type: none"> -上學期 J1-3 學生於活動前先從教師提供的材料中自行挑選及進行預習繞口令或兒歌等，再在主題日展示成果。 -J4-6 自學完成小冊子的內容，於主題日展示成果。 -下學期會以小組或全班拍片的模式如角色扮演、全班大合唱等形式進行，以提升學生的興趣。 • 多元的學習活動 <p>教師在課堂上多進行不同形式的說話活動，如小組討論、經驗分享、主題介紹或利用出版社提供的自學資源如 KAHOOT 等，以提升學生的學習興趣。</p> • 運用資訊科技進行教學 <ul style="list-style-type: none"> -課堂：J1-3 上下學期各一次 J4-6 上下學期各二次 -難點教學如 Edpuzzle / Kahoot / Padlet 	➤全年	➤75%老師及學生認同透過不同的學習活動提升學生利用普通話溝通的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤學生問卷 ➤教師問卷 	➤科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤主題小冊子 ➤網上學習平台

(四) 恆常活動

1. 星期二早會「普通話時間」
2. 語境活動：獎勵咭

(五) 2022-2023 普通話科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	普通話科	1	校際比賽（校際朗誦比賽報名費）	1500.00			
學與教	普通話津貼	普通話科	2	校內活動經費（購買禮物）	2000.00			
學與教	普通話津貼	普通話科	3	視聽教材/教具	200.00			
學與教	學校及班級津貼	普通話科	4	參考書/教師用書	200.00			
學與教	校本課程發展津貼	普通話科	5	學生網上學習平台	500.00			
		普通話科 合計			4400.00			

(六) 工作小組成員

科主席：陳臻杰老師、吳嘉麗老師、林榕 老師

組 員：蘇詠芳主任、陳臻杰老師、李萍萍老師、陳玉媛老師、古桂蘭老師、吳嘉麗老師、曾詠恩老師、林少芬老師、陳燕主任、林 榕老師

華德學校
2022-2023 年度電腦科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 提升學生運算思維能力。
2. 建構學生資訊素養學習框架，使學生正確地運用資訊科技。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校致力發展電子學習模式，提供學習上的支援。 2. 超過90%學生家中設有電腦或iPad等設備及接駁互聯網，作電子學習之用，並對學習電腦知識有濃厚興趣。 3. 本校設有一個電腦室。 4. 一至六年級設電腦課，學習範疇包括操作電腦的知識、技能和態度。 5. 全校課室已安裝了固定的投影機、實物投影機及互動電子白板。 6. 加強發展全校鋪設無線網絡、區域網絡及使用寬頻連接互聯網，並添置iPad和Chromebook以配合電子學習之發展。 7. 學校網頁定時更新，能令學生、家長及外界人士了解學校的運作。 8. 全校已安裝wifi 900，完善校內設施，創設自學環境。 9. 本科實施電腦科評估，讓家長及學生了解學生的學習進度及能力。 10. 使用校本課程，課程內容更切合學生需要。 11. 得到校外資源提供硬件及編程課程支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教員室內供教師使用的電腦數量不足。 2. 電腦及週邊設備的損壞率高。 3. 資訊科技日新月異，教師需耗時間教授不同的軟件。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技是教育改革中的四個關鍵項目之一，已加入有關編程和運算思維的課題於常規課程內。 2. 出版社提供不同的多媒體教學資源。 3. 網上學習資源愈來愈豐富。 4. 校內外舉辦不同的活動和講座，提高學生電腦科的知識及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互聯網資訊泛濫，學生若未能正確分辨是非，容易接觸及受不良意識影響。 2. 資訊科技設備容易折舊及過時。 3. 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
1. 讓學生合乎道德地及有效地運用資訊科技，培養其共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> •修訂及優化校本資訊素養教材內容，培養學生資訊素養的能力，使學生成為負責任的公民及終身學習者。 -J.1 安全至上(上)、健康地使用電腦(下1) -J.2 使用互聯網的正確態度(上8)、我是誰(下) -J.3 網上生活權責要清楚(上8)、上網謹記保私隱(下) -J.4 網絡操守：BYOD(上)、網上身份與私隱(下6) -J.5 網絡操守：網絡欺凌事件簿(上7)、引用有法(下) -J.6 網絡操守：知識產權(上1)、網絡欺凌(下) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生認同自己在使用電腦時能有良好的態度及行為 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢短片 Google Drive(電腦科共用雲端硬碟) ➢[做個智NET的]互聯網教育資源套 ➢聰明e主人資源套 ➢校本資訊素養工作紙 ➢學生問卷
2. 透過計算思維編程教學，培養學生解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •Cool Think 運算思維教學計劃以 J.4-J.6 編程課程及教材，讓學生學習計算思維和編程的技巧和學科知識，及讓學生學會自主學習。 -J.4-6 Level 1 -J.1-3 於校本課程中加入編程課題，讓學生初步學習有關知識 •擬定教學簡報聲音導航或 CoolThink 編程動畫作難點教學，配合工作紙，讓學生掌握資訊素養及編程的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%學生認同 CoolThink 計劃課程能幫助其學習編程 ➢75%學生認同自己能運用計算思維的技巧和 STEM 的學科知識 ➢75%老師、學生認同難點教學影片能協助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生作品 (Project) ➢問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢Cool Think 運算思維教學計劃 ➢Scratch 教材及微控制器 ➢學生問卷 ➢網上平台

(四) 恆常工作

1. 於本校內聯網提供自學網站，讓學生進行自學。
2. 透過 IT 小老師促進同儕互動及照顧個別差異，培養學生同儕學習及培養關愛文化。
3. 推行「資訊科技挑戰獎勵計劃」，發揮學生潛能，培養自學能力。
4. J3 與中文科及體育科的跨學科寫作活動(以 ScratchJr 圖畫創作故事)。
5. 「百仁基金」Micro:bit 校本課程。

(五) 2022-2023 電腦科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	電腦科	1	校際比賽(資訊科技獎勵計劃)	100.00			
學與教	學校及班級津貼	電腦科	2	活動經費(小禮物)	600.00			
學與教	學校及班級津貼	電腦科	3	教師用書/教材/平台	300.00			
學與教	學校及班級津貼	電腦科	4	其他(香港電腦教育學會會籍)	500.00			
		電腦科 合計			1,500.00			

(六) 工作小組成員

科主席：鍾麗兒老師、黃家浩老師

組員：羅紹文主任、袁秀茵主任、林子淇老師、董敬偉老師、官泳老師、黃慧英老師、林瑋峰老師、陳俊華老師、陳臻杰老師、黃諾恆老師、林少芬老師、陳映潼老師

(一) 本年度發展重點

1. 於 J.5 推展禪繞畫教學，藉這種具有心靈療癒力的創作方式，創造正能量的氛圍。
2. 提供多元化的藝術學習活動及創作平台，讓學生享受和體驗藝術創作的樂趣。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校有一個寬大及設施尚算完善的視覺藝術室。 2. 結合資訊科技，為學生提供更有趣的學習媒介。 3. 校方大力支持視藝科活動，學生對本科興趣濃厚。 4. 隔年舉辦視覺藝術展，鼓勵學生創作。 5. 校方鼓勵教師進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長只重視學科成績，家庭支援不足。 2. 學生學習差異大。 3. 學生的創意稍遜。 4. 學生運用藝術詞彙機會較少。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用校外資源進行拔尖活動。 2. 獲頒發校園藝術大使，有助推動校內藝術活動。 3. 社會重視多元智能發展，舉辦不同的視藝活動讓學生參與。 4. 推行電子教學，有助提升本科發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會欠缺有系統的視藝科拔尖課程。 2. 學生參與的課餘活動太多，故沒有充足時間兼顧視覺藝術活動。

(三) 本年度工作計劃

關注事項一：促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過禪繞畫教學，強健學生的心理素質，創造正能量的氛圍。	• J.5 加入禪繞畫教學(中階)，結合不同禪繞畫的技法進行創作，幫助學生放鬆心情，提升專注力。	➢ 下學期	➢ 70%學生認同禪繞畫創作有助放鬆心情	➢ 教師問卷 ➢ 學生作品 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	➢ 科任老師	➢ 圖書

關注事項二：提供多元化的藝術學習活動及創作平台，讓學生享受和體驗藝術創作的樂趣。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過跨學科的配合，鞏固學生在不同領域中的學習，並提升學習效能。	• J.1, 2, 4, 5 配合不同學科課題，進行跨學科學習。	➢ 全年	➢ 75%學生認同學習內容能提昇學習興趣 ➢ 75%學生認同跨學科學習有助學生鞏固不同的知識 ➢ 75%學生認同學習內容能提昇其創意及美感觸覺	➢ 學生作品 ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷	➢ 科任老師	➢ 圖書
2. 接觸不同的藝術媒介，拓展學生的多元視野。	• 參加藝術家駐校計畫，透過工作坊進行創作，並以匯演形式展示作品。	➢ 上學期	➢ 70%學生認同學習內容能提昇學習興趣 ➢ 70%學生認同藝術家駐校計畫能拓展學生多元的視野	➢ 學生作品 ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷	➢ 科任老師	➢ 流動裝置 ➢ 電腦筆 ➢ 應用程式軟件
3. 運用資訊科技協助學生學習。	• 課堂上使用流動裝置教學。J.3 利用 PROCREATE 應用程式繪畫。	➢ 上學期	➢ 70%學生認同利用 PROCREATE 應用程式繪畫能拓展學生多元的視野			

(四) 恆常活動

1. 參與社區藝術文化活動
2. 鼓勵教師參加有關視覺藝術科工作坊、研討會及交流活動。
3. 鼓勵教師運用資訊科技進行教與學
4. 舉辦跨學科活動
5. 舉辦書畫班及油粉彩畫班
6. 學生進行自我評估及同儕互評
7. 進行教師教學檢討
8. 進行藝術評賞課
9. 加入電子學習單元
10. 「創意學生獎勵計劃」
11. 校園藝術大使
12. 難點教學短片

(五) 2022-2023 視藝科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	A. SC ECA	視藝科	1	校內外視藝活動	5,000.00			
學與教	QEF 我的承諾	視藝科	2	參觀費用	20,000.00			
學與教	A. SC 教師用書	視藝科	3	參考書籍或軟件光碟	300.00			
學與教	A. SC ECA	視藝科	4	參加比賽費用及購買用品	1,000.00			
學與教	全方位	視藝科	5	沙畫藝術活動	50,000.00			
學與教	全方位	視藝科	6	禪繞畫藝術活動	7,000.00			
學與教	全方位	視藝科	7	電腦插畫課程	6,000.00			
學與教	資訊科技綜合津貼	視藝科	8	電腦軟件及筆	35,000.00			
		合計			124,300.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科		學校收取學生視藝費用 學生用材料 @\$35 x550 人 x2 (上、下學期) =\$38,500				
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	1	上學期學生視藝教材套	11,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	2	下學期學生視藝教材套	11,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	3	學生視藝科紙品	6,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	4	工具物料(包括 3-DOODLER 顏料等消耗品)	6,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	5	試後活動	4,000.00			
		合計			38,000.00			

(六) 工作小組成員

科主席：劉曉萌老師、李靜欣老師

組員：廖寶兒副校長、袁秀茵老師、魏婉媚老師、馮雅琳老師、黎佩芸老師、李萍萍老師

(一) 本年度發展重點

1. 擴闊學生的學習經歷，引發創意與想像力，提供更多機會讓學生展示學習成果。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對音樂感興趣。 2. 教師教學態度認真，積極及細心編裁課程，甄選合適學生的補充教材來補足教學需要。 3. 充足的教材及教具供師生使用。 4. 除唱歌和音樂欣賞外，教師教授學生吹奏牧童笛，提升學生對音樂的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供練習場地及支援有限。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在日常生活中接觸音樂的機會較多，例如電視、互聯網及早會唱聖歌等。 2. 音樂事務處定期招收新生。 3. 部分音樂團體舉行音樂欣賞會及舉辦音樂比賽。 4. 校方鼓勵一生一體藝，提供各種音樂活動機會，學生可參與本校多元化的樂器班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於外來演出機構數目有限，需與其他學校競爭，故較難預約來校作演出介紹。 2. 學生參與的課餘活動太多，而且家長大多鼓勵子女參與學術性的活動，以致各音樂活動組出現青黃不接情況。 3. 新冠疫情嚴重影響課程運作及推行。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的學習活動，加深對音樂情境的認識，提升愉快的學習氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> • J2 以空靈鼓合奏《Happy Birthday》 • J2 以春節為主題進行跨學科學習（中、音、圖），學生學習唱賀年歌曲及以空靈鼓合奏，擴闊學生的學習經歷。 • 配合德育及國民教育，認識國情 J1-J6 早會及校本大型活動進行升旗禮及唱國歌，增加理解有關知識及國民責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期 ➢ 下學期 ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% J2 學生認同透過活動能引發創意與想像力 ➢ 75% J2 學生認同透過學習賀年歌曲及中國樂器瞭解春節文化 ➢ 75% 學生認同對認識升旗禮及唱國歌的情境有加深的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品 ➢ 學生問卷 ➢ 課堂觀察 ➢ 課堂回饋 	➢ 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書 ➢ 工作紙 ➢ ipad 及電腦 ➢ 作曲軟件 ➢ 老師培訓 ➢ 空靈鼓
2. 引發創意與想像力，為培養學生的共通能力作準備。	<ul style="list-style-type: none"> • J4 及 J5 以小小作曲家、Garage Band 進行電子聲響認識，並加入簡單數碼創作學習活動。 	➢ 全年	➢ 70% J4 及 J5 學生認同透過活動能引發創意與想像力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	➢ 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙 ➢ ipad 及電腦 ➢ 作曲軟件 ➢ 老師培訓
3. 帶領學生善用不同電子學習工具，促進其學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學習平台如 Edpuzzle/Kahoot，提供學習材作難點教學影片，讓學生進行課後重溫，上下學期各 1 次，需記錄於進度表內。 	➢ 全年	➢ 75% 學生認同老師的教學回饋能促進其學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 課堂回饋 	➢ 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ipad 及電腦 ➢ 作曲軟件

(四) 恆常活動

策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
1. 鞏固基本讀譜能力(譜號、調號、音名、拍子記號) 及美聲唱法	全校	全體音樂老師	工作紙及五線譜
2. 透過增加分組機會, 學生輪流視唱及節奏活動來提升讀譜能力	全校	全體音樂老師	
3. 透過音樂演奏及欣賞活動提升評賞批判能力及發揮個人潛能	全校	全體音樂老師	
4. 教授國歌及聖歌作早會及禮儀用途	全校	全體音樂老師	《華德聖詠集》
5. 教授牧童笛吹奏以達致一人一樂器的願景	J. 3-6	全體音樂老師	額外曲譜
6. J1 與常識科進行跨學科學習, 自製樂器及進行聲響創作	J. 1	J. 1 科任老師	
7. 利用流動裝置進行電子學習活動	全校	全體音樂老師	
8. 組織隊伍於早會負責唱國歌	全校	詠、輝	
9. 組織合唱團訓練	全校	輝、官	
10. 組織敲擊樂隊訓練	全校	曾	外聘導師
11. 組織管樂團訓練	全校	詠	外聘導師
12. 組織弦樂團訓練	全校	芳	外聘導師
13. 組織管弦樂團訓練	全校	芳、曾、詠	外聘導師
14. 參與校內大型節目演出、香港學校音樂節及其他音樂比賽	全校	全體音樂老師	

(五) 2022-2023 音樂科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	音樂科	1	校際比賽(學校音樂節比賽香港青年音樂匯演、報名費、交通費)	6,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	2	校內活動經費(中樂及賀年樂曲到校表演)	1,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	3	科組活動(出外參觀交通費) J1-J6 全級外出一次	18,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	4	科組活動(出外參觀門票費) J1-J6 全級外出一次	20,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	音樂科	5	教具添置(小提琴3部、法國號3個、長號1支)	20,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	音樂科	6	音樂科輔助教材(出版社網上學習資源及保養)	4,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	7	參考書	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	8	其他(鋼琴調音保養)	5,400.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	9	其他(音樂協會會籍)	250.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	10	空靈鼓教師培訓及學生培訓導師費	10,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	11	空靈鼓34個	9,520.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	12	弦樂團導師費	25,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	13	管樂團導師費	25,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	14	敲擊樂導師費	30,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	15	管弦樂團指揮費	60,000.00			
學與教	音樂科 合計				235,170.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	代收代支項目	音樂科	1	弦樂團導師費	16,800.00			
學與教	代收代支項目	音樂科	2	管樂團導師費	21,000.00			
學與教	代收代支項目	音樂科	3	敲擊樂導師費	13,600.00			
學與教	音樂科 合計				51,400.00			

(六) 工作小組成員

科主席：曾詠恩老師、羅國輝老師

組員：曾佩敏主任(課程發展)、蘇詠芳主任(藝術統籌)、陳雁凌主任、劉恩茹老師、官泳老師、林瑋峰老師

(一) 本年度發展重點

1. 持續豐富學生的學習經歷，培養學生的共通能力。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程多元化。 2. 體育教師具有教學經驗，能協助發展學生不同的潛能。 3. 校方及教師均鼓勵學生參與不同的體育活動。 4. 校外導師支援校隊訓練。 5. 學生對體育科活動非常有興趣。 6. 本校學生大部份健康良好。 7. 校內體育器材充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生家長較重視學科成績，忽略學生體育成就。 2. 高年級部份女學生較被動，對本科欠積極。 3. 課後班太多，影響參加校隊訓練的學生人數及受訓時間。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 康文署、學體會舉辦不同的體育活動及比賽。 2. 與不同的體育機構合辦活動及課程。 3. 教育局等外界機構提供教材及資源。 4. 學校附近有不同的場地及設施可作校隊訓練用途。 5. 本校增設藝術發展主任，協助推動體育科發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生人數不均，女學生人數較少。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技，培養學生互動學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • J1-3 利用網上資源及「賽馬會家孩童喜動計劃-Fun Dance(簡易版)」，學生與家人拍攝「親子活力操」，並把約一分鐘的片段，上載學校網上平台，同學給予回饋，以加強學生互動學習。11月每班科任選出2-3位學生的片段，於早會作成果展示。 • J4-6 製作體適能小冊子，課堂利用Apps、網上資源教授體適能，學生按體適能小冊子要求完成拍攝，上載學校網頁與同儕分享。同學須根據「體適能五大要素」作出回饋，以加強學生同儕互動學習興趣。4月每班科任選出2-3位學生片段，於早會作成果展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期 ➢ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師及學生認同有關學習能發展學生的技能，培養不同的共通能力與審美評賞的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關教具及教學軟件

(四) 恆常活動

1. 校運會
2. 水運會
3. 參加校際比賽
4. 體適能測試

(五) 2022-2023 體育科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	體育科	1	校際比賽(田徑、游泳、球類、花繩及舞蹈節等比賽報名費)	10,000.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	2	校際比賽(田徑、游泳、球類、花繩及舞蹈節等比賽交通費)	8,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	體育科	3	體育器材及用具	30,000.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	4	校運會	3,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	5	校運會(獎牌)	3,000.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	6	水運會	2,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	7	水運會(獎牌)	2,000.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	8	學體會會籍	300.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	9	拉丁舞會費	300.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	10	田徑校隊訓練	20,000.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	11	游泳校隊訓練	20,000.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	12	花式跳繩校隊訓練	25,000.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	12	花式跳繩課	25,000.00			
		合計			149,600.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
	代支代收	體育科	1	田徑校隊訓練	20,000.00			
	代支代收	體育科	2	游泳校隊訓練	20,000.00			
	代支代收	體育科	3	花式跳繩校隊訓練	25,000.00			
		合計			65,000.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
	教區賬	體育科	1	校運會（服務生三文治及水）	2,500.00			
			2	水運會（服務生水）	1,000.00			
		合計			3,500.00			

(六) 工作小組成員

科主席：林楚文老師、劉家榮老師

組員：羅紹文主任、羅啓彥老師、李潔芝老師、董敬偉主任、林瑋峰老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

本年度發展重點：優化各級跨學科學習

配合學校關注事項目標：培養學生的共通能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生在不同學習領域的知識及獨立學習能力	<p>跨學科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「科技與環境保育」為主題，中大 QSIP 優質學校改進計劃 (J.1-2)、優化校本跨學科學習，以培養學生獨立學習能力。 綠化校園認證計劃 <p>發展 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 申請 QEF「多元化活動學習體驗 STEM」與電腦科進行跨科協作，舉行 Micro:bit 課堂協作活動，為學生提供探究及解難的學習活動。 QTN 學校整體課程規劃與 STEM 教育：J.3 <p>發展運算思維</p> <ul style="list-style-type: none"> 初小透過電腦科校本課程(J.2 不插電編程教學、J.3 Scratch Jr)教授編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過提供專業支援提升科組之間緊密合作 75%老師、家長、學生認同跨學科學習有助學生學習不同的知識，培養學生的獨立學習能力。 70%學生認同計劃能提升低碳生活技巧和認識綠色生活習慣 75%老師、參與學生認同 STEM 跨科協作學習活動能提升對科學探究的興趣，並能發揮解難方法。 75%老師、學生及家長認同計劃內容能提升他們解決問題和處理數據能力 75%老師認同有關計劃能裝備教師發展編程教學 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生習作 觀課 共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 德公組 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 評鑑紀錄 共備會議紀錄 問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 高小透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。 數碼藝術教育 視藝科培養學生的創意及數碼繪畫 音樂科推廣數碼創作 體育科推展運動互動教材 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、學生認同編程語法及分解問題技巧，有助發展學生的運算思維。 75%老師、學生及家長認同有關學習能發展學生的技能，培養不同的共通能力與審美評賞的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生習作 觀課 共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 評鑑紀錄 共備會議紀錄 問卷

本年度發展重點：發展學生的閱讀能力

配合學校關注事項目標二：培養學生跨科應用的閱讀能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化跨範疇閱讀活動，提升學生的閱讀素質。	跨學科閱讀 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦跨課程閱讀活動（詳見閱讀推廣組計劃） 配合校本跨學科課程主題，於圖書課教授閱讀策略，閱讀有關主題的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、學生及家長認同學生能掌握不同的閱讀策略 75%老師、學生、家長認同主題閱讀能增加學生分享閱讀的機會 75%學生閱讀有關圖書有助學科的推展 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生課堂表現/閱讀冊 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 閱讀冊

本年度發展重點：推展資訊科技教學

配合學校關注事項目標三：透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技教學，促進課堂互動。	運用資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長工作坊 • 與訓輔組共同訂立學生違規使用 ipad 之處理方法，制定在課堂內使用 ipad 時的常規（不用時轉 mon 向老師，張貼派機流程等） • 電子學習重點提升生生互動，利用 Padlet，學生適切的回饋(中常數 Esmart)、英 (Nearpod) • AR/VR: 數常藝術全年加入一次活動 	➢全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%家長滿意講座內容，明白電子學習的好處，減少憂慮。 ➢75%老師及學生認同在課堂上使用 ipad 時已建立常規，遵守使用守則。 ➢中英數常各級選取一個利用電子學習以促進互動的課題，設計教案及活動，利用不同學習平台，加入即時意見回饋及同儕互相回應。 ➢數常藝術各科全年加入最少一次使用 AR，豐富學生學習經歷，提升運用資訊科技能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生課堂/習作表現 ➢觀課 ➢共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組 ➢訓輔組 ➢各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢備課紀錄 ➢評鑑紀錄 ➢共備會議紀錄 ➢問卷

本年度發展重點：評估促進學習

配合學校關注事項目標四：優化校本評估政策，提供有效的回饋。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 有效運用評估數據，促進學與教的成效。	學習難點 <ul style="list-style-type: none"> • 善用已建立的學習平台，適時發放難點教學影片，並以進行學習評估。 • 各科難點教學融入日常教學，以 QR code 形式明確展示於紙本課 	➢全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%老師、學生認同難點教學影片能協助學生學習 ➢75%老師、家長、學生認同難點教學有助提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢備課紀錄 ➢問卷 ➢測考回饋紀錄 ➢網上平台紀錄 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組 ➢各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢備課紀錄 ➢測考回饋紀錄表 ➢問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>業，如：考試/學習某課題的策略，老師需批改及監察、檢視課業進度，學生需進行自評，以提升學生參與度。</p> <p>有效的評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> • 採用多方參與評估及善用評估數據，對教與學提供適當的回饋，協助學生針對弱項進行改善。 • 各科於測考後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，設計跟進評估工作紙或練習，對焦地改善教學設計進行增潤。下學期，加設不同的學習活動，以替代暑期作業。 • 賽馬會「校本多元」計劃 (J.4 中文) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項 ➢ 75%學生表示透過老師的回饋、自評或互評，使其在學習上有改進。 ➢ 70%老師認同校外機構提供專業支援，能有效分析及運用評估數據。 			

2. 本組發展

2.1 配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的需要，發展均衡而具體的校本課程。

2.2 加強監察校本課程發展的成效。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	1. 課程組內各科組發展及監察其成效。 2. 提供及購置各科的學習平台的資料，讓老師及學生運用於教學及學習上。 3. 監視察及推動觀課及評課，從而優化學與教效能。	全校老師	➤課程發展組 ➤資訊科技組 ➤電子教學小組 ➤閱讀推廣組 ➤資優教育組 ➤評估工作組 ➤各科組主席	➤觀課表 ➤教師問卷 ➤學生問卷 ➤家長問卷

3. 工作小組成員

組長：曾佩敏主任

組員：蘇詠芳主任、陳燕主任、陳玉媛老師、梁普茜老師、林子淇老師、黃慧英老師、黃家浩老師、林楚文老師、劉思雅老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

本年度發展重點：善用資訊科技，提升學生學習成效，促進自主學習

配合學校關注事項目標三：透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推動教師持續進行電子教學，協助培養學生的共通能力及自主學習能力，促進課堂互動。	<ul style="list-style-type: none"> 各科透過學習平台（如Edpuzzle/Kahoot/Padlet/Nearpod），提供學習材料（如預習及難點教學影片、遊戲等），讓學生進行課前預習及課後重溫 各科積極利用流動裝置，配合不同程式或平台，重點提升生生互動（如：加入即時意見，讓學生交流意見及互相回應）高年級每學期最少兩個課題，低年級每學期最少一個課題。 在數、常、藝術教育試行安排一次使用AR/VR活動，以豐富學生學習經歷。 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤80%老師能於每學期運用流動裝置進行電子教學最少兩次 ➤80%老師認同運用電子學習有助促進學生的共通能力及培育自主學習能力 ➤70%老師、學生均認同運用資訊科技促進學習 ➤70%學生認同AR/VR學習有助提升學習興趣，加強課堂的互動性，使學習更為有效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤借用紀錄 ➤觀課紀錄 ➤共同備課紀錄 ➤科組會議紀錄 ➤問卷 ➤學生習作表現 ➤學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤電子教學組 ➤各科主席及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤資訊科技綜合津貼
2. 提供電子學習資源，協助老師推動電子教學	<ul style="list-style-type: none"> • 組員於共同備課/科務會議中分享心得和經驗 • 利用共享平台，整合電子學習資源 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤80%老師認同組員分享的電子學習資源能協助推動電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤共同備課紀錄 ➤科組會議紀錄 ➤問卷 ➤觀察 	➤電子教學組	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 持續探討「BYOD 自攜式電子學習」的施行進程，並為學生使用流動裝置制定常規	<ul style="list-style-type: none"> 於跨學科學習活動時於 J4-6 試行自攜裝置 舉行家長工作坊，向家長推廣向家長推廣「電子學習」及「正確使用互聯網態度」的理念。 與訓輔組共同訂立學生違規使用 iPad 之處理方法，制定在課堂內使用 iPad 時的常規。 	▶全年	<ul style="list-style-type: none"> ▶跟進各項試行自攜裝置的情況 ▶75%家長滿意講座內容，明白電子學習的好處，減少憂慮。 ▶75%老師及學生認同在課堂上使用 iPad 時已建立常規，遵守使用守則。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶文件紀錄 ▶問卷 ▶觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ▶電子教學組 ▶訓輔組 	▶校外機構合作

2. 本組發展

2.1 支援各科運用不同電子學習資源，分享電子教學經驗

2.2 發掘及嘗試不同電子教學工具及策略，推動校內電子教學及學習發展

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局及校外機構之電子學習工作坊或教學交流 優化校本評估政策，提供有效的回饋。 嘗試電子學習資源，分享使用心得和經驗 	全校師生	電子學習組	資訊科技綜合津貼

3. 2022-2023 電子學習組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	全方位學習基金	電子教學組	1	機械人校隊訓練	\$40000			
學與教	資訊科技綜合津貼	電子教學組	2	購買 Zoom 賬戶	\$8000			
學與教	資訊科技綜合津貼	電子教學組	3	購買教學 APP	\$5000			
		合計			\$53000			

4. 工作小組成員

組長：黃家浩老師

組員：曾佩敏主任、林少芬老師、黃慧英老師、劉思雅老師、鍾麗兒老師、陳趣穎老師、陳俊華老師

1. 配合學校關注事項之工作策劃

學校關注事項二:擴展跨課程學習,培育學生獨立學習能力。

本年度發展重點:1. 提升學生的閱讀動機及興趣,增加學生閱讀的深度及廣度。

2. 增加昔閱讀的機會,培養學生溝通能力。

配合學校關注事項目標二:優化跨範疇閱讀活動,提升學生的閱讀素質。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過跨學科閱讀,提升學生的閱讀動機、興趣,並延展深度與廣度。	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課/早會/閱讀登記表格內加入網址推介「科技與環保」為主題的圖書 定期舉辦靜讀比賽(上學期:10月、12月;下學期:2月、4月)。 J1-J2 故事爸媽伴讀營(配合範疇三價值教育),並在 google classroom 與學生分享。 賽馬會數碼「悅」讀計劃 各級圖書課教授不同的閱讀策略 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤75%老師、學生、家長認同主題閱讀能培養學生的閱讀動機及興趣 ➤75%老師、學生、家長認同各閱讀活動能擴闊學生的閱讀面 ➤75%老師、學生及家長認同學生能掌握不同的閱策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➤問卷 ➤學生表現 ➤統計閱讀數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➤圖書館老師 ➤各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤圖書 ➤電子書 ➤獎狀及獎品
2. 藉不同的活動,培養學生的溝通能力及創造力。	<ul style="list-style-type: none"> 「423 世界閱讀日」 <ul style="list-style-type: none"> -J1、J2 品德故事填色比賽 -J3、J4 品德故事結局續寫比賽 -J5、J6「我最喜愛的圖書」錄音/書面報告 學生在 google classroom 內分享作品及投票選出最喜愛的作品。 J3-J4 故事大使與同學分享圖書。 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤75%老師、學生及家長認同透過不同的閱讀活動培養學生溝通及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤問卷 ➤統計閱讀數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➤圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤圖書 ➤電子書 ➤獎狀及獎品

2. 本組發展

2.1 加強與各科的連繫，以落實透過跨課程閱讀，培養學生獨立學習能力。

2.2 發展跨學科課程，提升學生的共通能力。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	<ul style="list-style-type: none">➢ 課前閱讀(早讀課)➢ 學生投稿➢ 「閱讀獎滿 FUN」計劃➢ 中文百達通➢ 篇篇流螢	<ul style="list-style-type: none">➢ 全校➢ 全校➢ 全校➢ J1-J3➢ J4-J6	<ul style="list-style-type: none">➢ 思、各科任老師➢ 思、曾➢ 思、詠➢ 思、媛	<ul style="list-style-type: none">➢ 圖書、獎品
上學期	<ul style="list-style-type: none">➢ 家長日書展(疫情持續或會取消)➢ 參觀沙田公共圖書館(疫情持續或會取消)	<ul style="list-style-type: none">➢ 學生及家長➢ 圖書管理員及故事大使	<ul style="list-style-type: none">➢ 思、劉➢ 思、江	<ul style="list-style-type: none">➢ 圖書
下學期	<ul style="list-style-type: none">➢ 小母牛閱讀籌款計劃➢ 家長日書展(疫情持續或會取消)	<ul style="list-style-type: none">➢ 全校➢ 學生及家長	<ul style="list-style-type: none">➢ 思、班主任➢ 思、劉	<ul style="list-style-type: none">➢ 圖書、籌款表格

3. 2022-2023 閱讀推廣組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	1	校外活動 (參觀公共圖書館交通費)	2,500.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	2	校內活動經費 (借書系統保養)	5,300.00			
學與教	華德教育基金	閱讀推廣組	3	校內活動經費 (華德教育基金會：閱讀營)	20,000.00			
學與教	賽馬會數碼悅讀計劃津貼 津貼	閱讀推廣組	4	校內活動經費 (閱讀營)	40,000.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	5	參考書/教師用書	720.00			
學與教	推廣閱讀津貼	閱讀推廣組	6	圖書館藏書	31,991.00			
學與教	16-17 校友捐款餘額	閱讀推廣組	7	圖書館圖書	3,687.20			
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	8	圖書館獎品及其他雜費 (包書膠、膠紙及獎狀紙)	3,000.00			
學與教	綜合家具及設備津貼 學校籌款(華德教育基金)	閱讀推廣組	9	圖書館翻新工程 (2021-2022)	250,000.00			
		合計			357,198.20			

4. 工作小組成員

組長：劉思雅老師

組員：曾佩敏主任、陳玉媛老師、曾詠恩老師、劉詩雅老師、江易葭老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

本年度發展重點：透過科學探究及多元化資優課程，培養學生高層次思維及共通能力

配合學校關注事項目標：培養學生的共通能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 讓學生展示學習成果，提升學生高層次思維。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過抽離式資優訓練，強化學生高層次思維。 課堂內與外均提供機會讓學生以不同形式展示成果。 透過 STEM 抽離式課程，提升學生運算思維及科學探究能力，並運用資訊科技進行學習，如利用 Zoom、Google Classroom 等電子學習平台分享及討論。 善用已建立的平台，如 Google classroom、校園電視台等分享學生學習成果，亦讓學生能互相交流，培養學生的共通能力。 	➤全年	➤70%老師和學生表示學習後有提供不同機會讓學生展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ➤學生習作表現 ➤學生自評及反思 ➤教師觀察 	➤科任教師	
2. 透過科學探究課程，提升自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與不同科學探究、電腦編程等活動和課程(如 minecraft)，訓練學生解難能力，從而提升學生自主學習的信心。 發掘具編程潛質的學生，讓他們參與更具挑戰的編程、解難活動(如 code combat)，提升學生自學能力。 	➤全年	➤70%參與學生同意透過科學探究課程及活動，能有助提升解難能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➤問卷 ➤學生習作表現 ➤學生自評及反思 ➤教師觀察 	➤科任教師	

2. 本組發展

2.1 配合教育發展趨勢，提升學生時事觸角，發展學生的多元智能，提升學生的批判能力。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	1. 課程組內各科組發展及監察其成效。 2. 提供及購置各項的教學服務，讓老師及學生運用於教學及學習上。	科組老師	➤資優教育組	

3. 2022-2023 資優組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	資優組	1	參觀或比賽車費	\$1000			
學與教	全方位學習津貼	英文辯論	2	訓練	\$20000			
學與教	全方位學習津貼	中文辯論	3	訓練	\$40000			
學與教	全方位學習津貼	常識校隊	4	訓練	\$20000			
學與教	全方位學習津貼	常識機械人比賽	5	器材	\$10000			
		合計			\$91000			

4. 工作小組成員

組長：李萍萍老師

組員：廖寶兒副校長、蘇詠芳主任、馮雅琳主任、陳趣穎老師、黃家浩老師、Mr Francisco

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標：提升華德孩子的個人品德及公民素養

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化學生對天主教核心價值(真理及愛德)的學習及實踐，活出基督的仁愛精神。	<ul style="list-style-type: none"> •J.2-6《心存寬容 真誠待人》學習單元，內容包含福音教導、聖經故事、社會訓導、價值之星簡介及生活反思。 •J.1-2 我們的主保聖人 <ul style="list-style-type: none"> - J1 聖母瑪利亞 - J2 聖保祿 	➤12-2月	<ul style="list-style-type: none"> ➤80%學生明白學習單元中福音的教導。(認知) ➤75%學生能以福音的教導，透過行動顯揚真理及施行仁愛。(行動) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤問卷 ➤學生習作表現 ➤學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤雁、啟、莊、霍、詠、諾 	➤學習單元
		➤9月	<ul style="list-style-type: none"> ➤70%學生願意以耶穌及聖人作榜樣，主動關心別人及社會。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤問卷 ➤學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➤莊、啟、霍 	➤工作紙

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標二：促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強學校的屬靈氣氛，讓學生能成為思辨寬懷的孩子。	<ul style="list-style-type: none"> 早會聖言分享： 真理： 慎思明辨 擇善而從 愛德： 心存寬容 真誠待人 J.1-6「美善人生」靜觀計劃： 主保連線(靜觀) 喜樂足跡(明陣) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 9-5月 ➢ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生明白學習單元中福音的教導。(認知) ➢ 75%學生能以福音的教導，透過行動顯揚真理及施行仁愛。(行動) ➢ 70%學生願意以耶穌及聖人作榜樣，主動關心別人及社會。(情意) ➢ 80%學生明白可以用不同形式進行靜觀。(認知) ➢ 75%學生能應用不同的靜觀方式，反思生活。(行為) ➢ 70%學生願意透過靜觀作反省，學習基督及聖人，追求美善。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 問卷 ➢ 學生作品 ➢ 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 雁、啟及組員 ➢ 啟、霍雁、莊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 早會 8/9-玲 6/10-莊、雁 3/11-雁 8/12-啟 5/1-莊 9/2-詠 2/3-諾 4/5-啟、詠 ➢ 主保公仔 ➢ 明陣

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標三：加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強堂校合作活動，讓家長和學生在主愛下成為更有凝聚力的華德團隊。	<ul style="list-style-type: none"> 增加堂校合作。 -邀請家長、教師及學生參加堂區慕道班 -鼓勵教友及非教友學生參與堂區活動及服務 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 9-5月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生明白團結是推動學校未來發展的重要力量。(認知) ➢ 75%學生主動參與不同堂區活動(行動) ➢ 75%學生願意把福音的喜訊傳遞華德各成員。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 啟、霍雁 	<ul style="list-style-type: none"> 活動資源

2. 本組發展

- 2.1 加強校內宗教氣氛及鼓勵學生恆常祈禱。
 2.2 發展校本宗教課程、檢視及整合現有學習單元。
 2.3 推動教師參與宗教科學科專業發展

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	感恩彌撒 (星期三課外活動時段) 基督小先鋒 (課外活動) 早會 (參考範疇三事項總表) 成長大課 J.1 校本補充工作紙/J3-6 聖人補充資料/J2-6 學習單元 祈禱室活動/教友聚會(午息時段/zoom 視像會面) 梁修女聊天室(zoom 視像會面) 祈禱小天使(祈禱) 螢火蟲計劃	公教學生及基督小先鋒 基督小先鋒 全校 J.1-2/J.3/J5-6 全校 全校/公教學生 公教學生 全校 螢火蟲大使	諾 霍 諾 霍 雁 組員 莊 雁 霍 啟 雁 莊 霍 霍 霍 梁修女 霍 梁修女 啟	
<u>上學期</u> 7/9 25/9 6/10 11月 19/12 21/12 19/1	開學祈禱禮 教育主日彌撒(聖博德堂) 聖母玫瑰月敬禮 明愛籌款 校內/聯校報佳音 聖誕節頌禱(19/12 綵排) J.3 朝聖活動	全校 公教學生 全校 全校 全校及基小先鋒 全校 J.3 學生及家長	啟 霍 啟 雁 霍 莊 雁 雁 霍 詠 霍 諾 雁 啟 莊 啟 霍	
<u>下學期</u> 18/3 1/3 24/3(待定) 4/5 10/6 30/6 6/7(待定) 14/7	公教老師靈修活動 濯足禮(27/2 綵排) 四旬期基督小先鋒及教友探訪活動 聖母月敬禮 畢業感恩祭 J.5 信仰培日營 宗教日(主題待定) 散學祈禱禮(13/7 綵排)	公教老師 全校 基督小先鋒及教友學生 全校 J.6 學生及家長 J.5 全校 全校師生及家長	雁 啟 霍 啟 莊 啟 霍 諾 啟 詠 雁 啟 啟 霍 莊 啟 啟 霍	

3. 2022-2023 宗教培育組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	1	小六畢業感恩祭 (交通及雜費)	\$5,500.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	2	宗教活動用品	\$4,000.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	3	宗教活動禮物	\$3,000.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	4	校園宗教佈置	\$2,500.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	5	祈禱室用品	\$500.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	6	公教老師靈修	\$3,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	7	J3 朝聖活動	\$3,500.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	8	J5 信仰日營(連交通費)	\$27,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	9	公教家庭聚會	\$5,500.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	10	禮儀舞訓練	\$15,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	11	童聲頌愛報佳音	\$2,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	12	60 周年感恩祭(雜費)	\$3,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	13	美善人生靜觀計劃	\$300,000.00			
				合計	\$374,500.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育	1	學校聯會 (小學 III 區)聯校活動	\$3,000.00		-	
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育	2	宗教禮儀支出	\$500.00		-	
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育	3	小六畢業感恩祭 (獻金及場地)	\$1,000.00		-	
				合計(教區賬)	\$4,500.00			

4. 工作小組成員

統籌：陳雁凌主任

組長：陳雁凌主任、羅啓彥老師

組員：譚淑莊老師、曾詠恩老師、黃諾恆老師、霍翠瑩姑娘

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標：提升華德孩子的個人品德及公民素養

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生實踐校訓「信」信誠守諾的精神	<ul style="list-style-type: none"> 透過訓輔早會分享及延伸活動提升學生信誠守諾的品德 	<ul style="list-style-type: none"> ➢九次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白信誠守諾的精神是提升個人品德的重要元素，最終能成為一個的華德好孩子。(認知) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢PPT ➢壁報紙 ➢「班有班規」訂立及承諾書
2. 培養學生遵規守法精神	<ul style="list-style-type: none"> 「誠信守法•我們這一班」(班級經營)J1-6 -「班有班規」訂立暨承諾日 -班際清潔(第9-10週)及秩序比賽(第14-15週) -華德孩子獎勵計劃(配合各級主保)(2-6月) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢上學期 ➢下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%學生能遵守班規及校規，承擔違規的責任。(行為) ➢70%學生願意成為一個誠實守規的華德孩子。(情意) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢董雁莊 芝 	
3. 提升華德孩子尊師頌道的個人品德	<ul style="list-style-type: none"> 60周年校慶親子敬師活動：「敬師感恩」影片 	<ul style="list-style-type: none"> ➢11月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢85%學生明白尊師重道的個人品德的重要。(認知) ➢80%學生能實踐尊師重道的行動。(行為) ➢80%學生願意成為尊師重道的華德孩子(情意) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢姚及級訓輔 	<ul style="list-style-type: none"> ➢網上分享平台

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標二：促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過有關活動，培養學生關愛、同理心的性格，促進身心健康，邁向正向校園。	<ul style="list-style-type: none"> 「心情深情」計劃 J4、J5 	<ul style="list-style-type: none"> ➢11月 ➢3月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白體察別人的重要性。(認知) ➢80%學生能實踐關愛別人和心存同理心。(行為) ➢80%學生願意主動了解別人的處境，給予關懷和幫助。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢自評及反思 ➢學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢董雁 ➢莊芝 	<ul style="list-style-type: none"> ➢心情咭及木夾 ➢壁報版

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標三：加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過家校合作，加強學校的凝聚力。	<ul style="list-style-type: none"> 60周年校慶親子義賣：親子手工製作物品義賣 「教大升小一銜接計劃」 <ul style="list-style-type: none"> - 教師培訓工作坊 - 初小家長講座 - 高小家長講座 (資訊素養) - 高小家長講座 (與子女溝通技巧) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢12月 ➢12月 ➢3月 ➢11月 ➢4月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70%參與者明白加強華德團隊的凝聚力的重要性。(認知) ➢70%參與者能互助合作，推展親子活動(行為) ➢70%參與者願意團結力量以推動學校未來發展。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢姚 ➢級訓輔 	<ul style="list-style-type: none"> ➢宣傳海報 ➢義賣攤位 ➢網上分享平台 ➢教大計劃內容及導師

2. 本組發展

- 2.1 加強管理學生的校服儀容整潔。
- 2.2 發展級訓導老師訓輔角色及工作流程。
- 2.3 發展校本班級經營策略，增加學生歸屬感
- 2.4 強預防性的輔導工作，對學生在成長中的支援。
- 2.5 發展學生的潛能及助人自助的技巧。

訓育事務

日期	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	學校常規訓練:禮貌、集隊、上落樓梯、課室及特別室規律	J.1-6	董、雁、芝、莊及級訓導	全體教職員
全年	訓輔早會分享:校規、手冊資訊、信誠守諾的精神、遵規守法精神 董(1/9) 莊(5/9) 芝(10/10) 欣(19/12) 啟(9/1) 杰(13/2) 榮(13/3) 茹(29/5) 茜(3/7)	J.1-6	訓輔組	
全年	班訓育事宜:檢查手冊、指甲、手帕、手機... 15/9 24/10 14/11 2/12 20/2 20/3 17/4 15/5 19/6	J.1-6	董、雁、芝、莊及級訓導	全體教職員
下學期	「華德孩子·獎勵計劃」(配合各級主保)	J.1-6	董、莊	E-CLASS
全年	風紀當值集會(2022年9月-2023年7月) 風紀團隊訓練活動(2022年9月-12月) 風紀訓練營(2023年7月)	風紀	董、芝	
全年	「主保好孩子」計劃(J1-6)	J.1-6 有關學生	董、雁、芝、莊及級訓導	
上學期 2023年1月 下學期 2023年6月	上學期盡責學生及模範生選舉(J1-6) 下學期盡責學生及模範生選舉(J1-6)	J.1-6	董	證書 襟章
11月及4月	危機處理 防火演習:上下學期各舉行一次	全體教職員及師生	董	走火警路線圖、 當值崗位咭、 計時紀錄表等

輔導事務

日期	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	<p>個案工作</p> <p>跟進及諮商個案： 透過諮商教育心理學家專業建議、個案會議、個別學習計劃，訂定輔導策略，跟進及檢視成效。 透過優化校內、校外轉介機制，加強關注需要個別輔導的學生。 缺課個案：加強關注缺課學童，透過家訪及個別輔導計劃，執行就學政策 升中個案：協助小六升中離校的個案學生，有需要時轉介中學社工，繼續輔導服務。</p>	個案學生 缺課個案 學生	學生輔導主任 訓導主任 級訓輔老師	輔導服務紀錄表 校內轉介表格
10月-5月	<p>小組輔導服務</p> <p>過小組輔導，幫助有焦慮情緒、學習壓力、社交溝通等方面有困難的學生。 周三「華德成長」小組及 Upp 培訓課程</p>	個案學生 Upp 學生 小教練	學生輔導主任 機構導師	由 Upp 機構提供教材資源
10月-6月	<p>「明愛出色小義工」獎勵計劃： 透過獎勵計劃、加強小義工的責任感及紀律，招募及挑選合適的小義工，優化小義工的服務。 透過「手工藝培訓班」、「校內服務」，為小義工提供更多服務的機會。</p>	J. 4-6 小 義工	學生輔導主任 機構導師	獎品、獎狀
10月-6月	<p>「成長的天空」計劃：「成長的天空」計劃：計劃受半日制授課影響，小組及家長工作坊仍以 Zoom 形式進行；另亦利用增值服務資源，舉辦社區服務、網絡教育講座、手工藝訓練、親子活動、教師支援等活動。</p>	J. 4-6 有 較大輔導 需要學生	學生輔導主任 J. 4 班主任	<p>教育局撥款</p> <p>-J. 4(22-23)\$110, 010 -J. 5(21-22)\$16, 557 -J. 6(20-21)\$16, 442 -增值服務(22-23) \$31, 000 總額(22-23)\$174, 009</p>
10月-6月	<p>預防性輔導活動</p> <p>小一新生適應講及適應小組、小二「守規有禮」成長大課、小三「Upp 青少年關愛」計劃、小四「踏上成長路」成長的天空計劃-輔助課程、小五我愛青春期講座、小六異性相處講座、小六升中適應講座</p>	全校學生	學生輔導主任 訓導主任 駐校社工	教區香港公教婚姻輔導會(愛與生命教育講座)

上下學期	成長課及成長大課：成長課進度及課程進度表安排	全校學生	成長課及成長大課統籌主任 學生輔導主任 各級班主任	成長列車、成長課 進度表、課程配合 表、工作分配表及 附件
10月-6月	為新來港學生提供額外小組學習課程及活動，學校可靈活地使用該津貼為新來港學童或從外地回流學童而在入讀小學前從未在港接受幼稚園教育的兒童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。	新來港學童	學生輔導主任 機構導師	新來港每名學生 全年津貼額由 \$3,931元調整至 \$4,002元(教育局 通函第134/2022 號)
10月-6月	融合教育服務：非華語及新來港學生的支援 為 <u>非華語學童</u> 提供額外小組學習課程及活動，學校可根據校本情況，運用額外撥款僱用專業教育服務機構為非華語學童在課堂上提供額外支援：加強中文學習及課後功課輔導的支援；並加強非華語學童對中華及香港文化的認識及親子參觀活動。	非華語學童	學生輔導主任 機構導師	根據最近教育局 通告第8/2020號： 學校錄取1-5名非 華語學童，全年額 外撥款\$151,050。
10月-6月	家教會活動 家長義工獎勵計劃-「家長義工隊」及聯繫活動 親子賣旗活動	家長	學生輔導主任 機構社工	家長教師會 家長義工 賣旗機構及物資

3. 2022-2023 訓輔財務預算(修訂)

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	訓輔組(輔導)	1	明愛出色小義工聯校頒獎禮)	\$2,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	2	校內輔導活動經費	\$2,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	3	文具/輔導活動用品	\$1,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	4	其他(講座)	\$5,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	訓輔組(訓導)	5	風紀活動集訓 (集訓、訓練日營)	\$28,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	6	常用雜費	\$4,800.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	訓輔組	7	「華德孩子·獎勵計劃」	\$ 5,000.00			
校風及學生支援	資訊科技綜合津貼	訓輔組	8	獎勵計劃系統	\$29,700.00			
校風及學生支援	教大賽馬會升小一銜接計劃	訓輔組(輔導)	9	教大賽馬會升小一銜接計劃	\$10,000.00			
合計					\$87,500.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風及學生支援	教區賬	訓輔組	1	風紀活動	\$1,000.00			
合計					\$1,000.00			

4. 工作小組成員

統籌：陳雁凌主任

組長：董敬偉主任

組員：姚琴主任、李潔芝老師、譚淑莊老師、羅啟彥老師、劉恩茹老師、陳臻杰老師、李靜欣老師、劉家榮老師、梁普茜老師、陳燕主任(SENCO)、洪雪玲姑娘(社工)

級訓輔老師：J.1 梁普茜老師、J.2 劉恩茹老師、J.3 劉家榮老師、J.4 陳臻杰老師、J.5 李靜欣老師、J.6 羅啟彥老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標：提升華德孩子的個人品德及公民素養

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的公民及國民教育活動，讓學生學習遵規守法。	<ul style="list-style-type: none"> • 情教育活動 <ul style="list-style-type: none"> - 認識《憲法》及《基本法》講座 - 中華文化保育活動 • 跨科組活動 <ul style="list-style-type: none"> - 「認識國情」學生網上自學平台(常) - 篇篇流螢 - 網上廣泛閱讀計劃(圖書) 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤80%學生認識國家識用於香港的法律及保育中華文化的重要性。(認知) ➤80%學生認識使用資訊科技的應有守則。(認知) ➤75%學生能於生活事件及社會時事中，作出分析及判斷。(行為) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤問卷調查 ➤學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤馮 ➤常識科科任 ➤思 	➤教育局教材
2. 透過媒體教育，培養學生的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> • 媒體教育活動 <ul style="list-style-type: none"> - J.5 校園記者體驗計劃 - J.4 參觀明 	➤全年	➤70%學生願意遵規守法，以及維護國家、社會及團體的福祉。(情意)			

2. 本組發展

2.1 加強學生正向思維，培養他們的公民意識及積極的人生態度。

2.2 發展學生團隊活動並服務社會。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源																				
<u>全年</u>	1. 國情教育： <ul style="list-style-type: none"> - 升國旗、唱國歌(第一天上課日) - 大型活動升旗(運動會和水運會) - 升旗訓練 - 天台展示旗升旗(詳見另表) 2. 升中適應活動及教育營(級本活動)	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生 • 升旗隊 	<ul style="list-style-type: none"> • 趣、榕、馮 • 輝、趣、馮 • 馮、趣、榕 • 組員輪流 	<ul style="list-style-type: none"> • 國旗 • 校旗 • 音樂 																				
3. 環保教育： <ul style="list-style-type: none"> - 環保大使訓練 - 「校園齊惜福」計劃 - 綠優校園認證計劃(中電) - 一人一花種植計劃 4. 學生議會和「I Junior 小學德育計劃」	<ul style="list-style-type: none"> • J. 6 • 環保大使 • 全校學生 • J. 2 學生 • 全校 • 學生議會 				<ul style="list-style-type: none"> • 輝 • 楚 • 楚 • 官、馮 • 嘉、江 • 峰、官 • 馮、榕 																			
	5. 《基本法》學生校園大使培訓計劃(EDB) <ul style="list-style-type: none"> - 國情活動 6. 聖誕慶祝會暨便服日	<ul style="list-style-type: none"> • 基本法大使 • 全校學生 • 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 馮 • 組員輪流分享 																					
	7. 德育及公民教育早會/成長大課分享 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">成長大課</th> <th style="width: 50%;">早會分享</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25/10, J. 5-6(馮) 慎思明辨 擇善而從</td> <td>29/9, 國慶日(馮)</td> </tr> <tr> <td>14/11, J. 1-2(楚) 心存寬容 真誠待人</td> <td>27/10, 真誠待人(峰)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10/11, 真誠待人(嘉)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1/2, 國憲日(官)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>19/1, 樂觀上進(輝)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6/2, 樂觀上進(榕)</td> </tr> <tr> <td>2/3, J. 1-2(馮)「盡責小公民」思塑講座(45mins)</td> <td>6/3, 關懷愛護(江)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>27/4, 國家安全教育日(趣)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>26/6, 畢業禮綵排</td> </tr> </tbody> </table>	成長大課	早會分享	25/10, J. 5-6(馮) 慎思明辨 擇善而從	29/9, 國慶日(馮)	14/11, J. 1-2(楚) 心存寬容 真誠待人	27/10, 真誠待人(峰)		10/11, 真誠待人(嘉)		1/2, 國憲日(官)		19/1, 樂觀上進(輝)		6/2, 樂觀上進(榕)	2/3, J. 1-2(馮)「盡責小公民」思塑講座(45mins)	6/3, 關懷愛護(江)		27/4, 國家安全教育日(趣)		26/6, 畢業禮綵排			
成長大課	早會分享																							
25/10, J. 5-6(馮) 慎思明辨 擇善而從	29/9, 國慶日(馮)																							
14/11, J. 1-2(楚) 心存寬容 真誠待人	27/10, 真誠待人(峰)																							
	10/11, 真誠待人(嘉)																							
	1/2, 國憲日(官)																							
	19/1, 樂觀上進(輝)																							
	6/2, 樂觀上進(榕)																							
2/3, J. 1-2(馮)「盡責小公民」思塑講座(45mins)	6/3, 關懷愛護(江)																							
	27/4, 國家安全教育日(趣)																							
	26/6, 畢業禮綵排																							

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>成長大課</th> <th>早會分享</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/6, J. 5-6(馮)講座 辨識事實和觀點、了解不同人有不同的觀點, 並怎樣以自己的立場寫作</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	成長大課	早會分享	16/6, J. 5-6(馮)講座 辨識事實和觀點、了解不同人有不同的觀點, 並怎樣以自己的立場寫作				
成長大課	早會分享							
16/6, J. 5-6(馮)講座 辨識事實和觀點、了解不同人有不同的觀點, 並怎樣以自己的立場寫作								

3. 2022-2023 德育及公民教育組財務預算(修訂)

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育	1	學生議會參觀	\$2500.00			
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育	2	校內活動	\$600.00			
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育	3	環保大使	\$700.00			
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育	4	教具/其他	\$2000.00			
				合計	\$5800.00			

4. 工作小組成員

統籌：陳雁凌主任

組長：馮雅琳主任

組員：羅國輝老師、陳趣穎老師、官泳老師、林楚文老師、吳嘉麗老師、林瑋峰老師、林榕老師、江易葭老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標：提升華德孩子的個人品德及公民素養

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化教學及支援策略，培養學生的同理心及關愛精神。	<ul style="list-style-type: none"> 關愛共融在校園講座（對象：風紀） 「我與好友的美好回憶」關愛互助活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢9-11月 ➢2-4月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白每個人都是獨特的，大家要彼此關懷和包容。（認知） ➢75%學生能主動對身邊有需要幫助的人伸出援手。（行為） ➢70%學生願意為身邊的人改變，成為一個懂得體諒別人的孩子。（情意） 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生問卷 ➢學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢燕 ➢班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢風紀小冊子 ➢相片

本年度計劃主題：基督為師 活出真善美

配合學校關注事項目標二：促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 鼓勵家長用正面管教方法以促進孩子的身心健康。	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座及分享會1（對象：自閉症家長） 家長講座2 zoom 或到校（對象：專注力不足/過度活躍症家長） 	➢10-12月	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%家長認同講座及分享會能提供適切的管教技巧資訊。 ➢75%家長能嘗試應用有關的管教技巧於生活中。 ➢70%家長願意運用不同的管教技巧，幫助孩子建立健康的生活。 	➢家長問卷	➢燕	➢邀請外間機構講者

2. 本組發展

2.1 透過三層學習支援服務，協助不同學習需要之學生。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	第一層支援			
	照顧班內有特殊學習需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂上多給予有特殊學習需要的學生回答問題 為有特殊學習需要的學生設計不同層次的工作紙 運用一頁檔案成長小冊子支援學生不同的需要 	<ul style="list-style-type: none"> J1-6 學生 	燕 各科任老師	一頁檔案成長小冊子 工作紙
	各級個案會議	<ul style="list-style-type: none"> J1-6 學生 	董、雁、姚、芝、莊、各級級長和有關科任	
	有特殊學習需要非華語學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 非華語 sen 	燕	教育局撥款
	非華語學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生 	姚	教育局撥款
	新來港學童支援	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童 	姚	教育局撥款
	小一適應支援 及小六離校支援	<ul style="list-style-type: none"> J1 及 J6 學生 	燕、姚、洪姑娘	個案文件檔
	小一及早識別及支援	<ul style="list-style-type: none"> J1 學生 	燕、EP、J.1 科任	學生個別評估報告
	課堂支援：日常課堂支援（教學助理入班為有特殊教育需要的學生提供支援）	<ul style="list-style-type: none"> 合資格學生 	燕、科任和孟飛	
	功課週適	<ul style="list-style-type: none"> J1-6 有需要學生 	燕、科任	功課週適表
全年	第二層支援			
全年	支援言語障礙學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生層面~評估工作、言語治療小組、個別報告、學生分級講座、言語聽覺組活動 EDB 家長層面~家長個別面談、家長工作坊、家長講座 教師工作坊 支援有特殊學習需要學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生層面~評估工作、讀寫小組、專注力小組、遊戲治療小組、自閉症小組、社交小組等 家長層面~家長個別面談、家長工作坊、家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> 有需要之學生家長 老師 	言語治療師 曉 EP 或有關機構 燕	教育局撥款 個案文件檔 學生個別評估報告 外購服務或 ngo 機構 個案文件檔 個案、學生年終檢

	<ul style="list-style-type: none"> 教師層面~工作坊/講座 			討報告								
	區本學習支援計劃：為合資格學生提供功課輔導服務及活動 (功課鞏固班)	• 合資格學生	燕和 TA	教育局撥款 外購服務								
	學習支援計劃：小一課前朗讀班	• J1 學習表現稍遜學生	燕(行政) TA(教授)	喜悅寫意教材								
	校本學習支援計劃：周六英文班/周六面試班	• 合資格學生	丘									
	校本學習支援計劃：參觀/戶外活動/周六興趣小組	• 合資格學生	燕、榕									
	<p>協助學生掌握學習技巧</p> <p>- 優化陽光學堂~將確診讀寫困難和成績稍遜等的學生按年級分組，透過科本學習及功課輔導，協助學生掌握學習技巧和提升學習興趣。分組安排如下：</p> <table border="1" data-bbox="293 651 981 826"> <tr> <td>J.1</td> <td>峰+X 一年級祇上星期二四天</td> </tr> <tr> <td>J.2-3</td> <td>古+麗芳</td> </tr> <tr> <td>J.4</td> <td>榕+孟飛</td> </tr> <tr> <td>J.5、6</td> <td>潼+ Faye</td> </tr> </table> <p>時間：逢一、二、四導修課至 4:00p.m</p>	J.1	峰+X 一年級祇上星期二四天	J.2-3	古+麗芳	J.4	榕+孟飛	J.5、6	潼+ Faye	• 陽光學堂學生 (確診 SpLD、有限智能、成績稍遜和 Eii 顯著學生)	曾(課程支援) 燕(行政) 潼、榕、峰、古 麗芳、孟飛、 Faye、X	個案學生年終檢討 報告
J.1	峰+X 一年級祇上星期二四天											
J.2-3	古+麗芳											
J.4	榕+孟飛											
J.5、6	潼+ Faye											
	「全校參與支援有自閉症學生」計劃 ~ 伴我同行小組	• 確診或懷疑自閉症學生	燕、Faye	教育局撥款 個案文件檔								
	「友伴同行」朋輩支援計劃 讓有能力的師兄師姐幫助有需要的師弟師妹。 有關計劃將挑選高年級學生每周兩次於小息/午膳後到課室幫助一年級有需要的同學。	• 有需要學生	峰、榕	名單								
	加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生	• 有需要學生	姚、洪									
全年	第三層支援											
	「個別學習計劃」：為有需要學生安排「個別學習計劃」，定期召開會議及與家長聯系	• 有需要學生	燕、EP、姚、洪、訓 輔組、該生班主任、 科任及教學助理	個案文件檔 學生個別評估報告								

行政安排			
公開試豁免申請	· 有需要學生	燕、EP 和該生科任	個案文件檔
校內考評調適	· 有需要學生	燕、EP、芳	學生個別評估報告
教師專業發展安排	· 老師	燕、EP	
家長支援:			
舉辦學生支援家長簡介會	· 小一家長	EP、燕	
於家長日安排有需要的 SEN 學生家長/個別面談	· 有需要的家長	姚 洪姑娘	
「全校參與」模式融合教育(恆常)			
課室蜜語	· 全校學生	燕	

3. 2022-2023 學生支援組財務預算(修訂)

A. 學習支援津貼

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援津貼計劃	1	教學助理(4人)	\$741,000.00			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援津貼計劃	2	專注力及讀寫訓練小組	\$110,000.00			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援津貼計劃	3	購置學習資源及器材	\$10,000.00			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援津貼計劃	4	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$10,000.00			
				合計	\$871,000.00			

2021-2022 餘下：\$122,765

2022-2023 預計撥款：\$750,000

2022-2023 全年約可用\$872,765

B. 加強言語治療津貼

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風與學生支援	加強言語治療津貼	加強言語治療	1	外購校本言語治療服務	\$136,928.00			
校風與學生支援	加強言語治療津貼	加強言語治療	2	購買言語治療訓練物資	\$2000.00			
				合計	\$138,928.00			

2021-2022 餘下：\$2000

2022-2023 撥款：預計\$136,928.00

全年約可用\$138,928

C. 校本課後學習及支援計劃津貼

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風及學生支援	校本課後學習及支援計劃津貼	課後學習及支援計劃	1	資助學生參加課後興趣班	\$70,000.00			
校風及學生支援	校本課後學習及支援計劃津貼	課後學習及支援計劃	2	校本學習支援計劃英文班	\$30,000.00			
校風及學生支援	校本課後學習及支援計劃津貼	課後學習及支援計劃	3	參觀/戶外活動/興趣小組	\$40,000.00			
校風及學生支援	校本課後學習及支援計劃津貼	課後學習及支援計劃	4	資助紐西蘭考察團合資格學生	\$0.00			
				合計	\$140,000.00			

2021-2022 餘下：\$34,322

2022-2023 撥款：\$109,800

全年約可用\$144,122

D. 有特殊教育需要非華語學生津貼

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2022-2023 原訂預算	2022-2023 上學期支出	2022-2023 下學期支出	結餘
校風及學生支援	有特殊教育需要非華語學生津貼	有特殊教育需要非華語學生津貼計劃	1	資助聘請外籍教師	\$60,000.00			
校風及學生支援	有特殊教育需要非華語學生津貼	有特殊教育需要非華語學生津貼計劃	2	資助聘請教學助理	\$80,000.00			
				合計	\$140,000.00			

2021-2022 餘下：\$40,600

2022-2023 撥款：\$103,230

全年約可用\$143,830

4. 工作小組成員

顧問：天主教香港教區教育心理學家陳琬貽姑娘

組長：陳燕主任 (senco)

組員：姚琴主任(學生輔導主任)、曾佩敏主任(課程主任)、李潔芝老師(訓輔老師)、劉曉萌老師、丘玉美老師、陳映潼老師、林榕老師、林瑋峰老師、古桂蘭老師、洪雪玲姑娘(社工)