



華德學校

*Bishop Walsh Primary School*

# 2021-2024 年度 學校三年發展計劃



# 目錄

	<u>頁 數</u>
學校辦學宗旨、願景及使命	2
2018-2021 校情檢視	3-6
檢討學校整體表現	7-12
我們的現況	13
2021-2024 三年期關注事項	14
2021-2024 學校發展計劃	15-18

**華德學校**  
**學校辦學宗旨、願景及使命**

**A. 天主教教育核心價值**

真理·義德·愛德·生命·家庭

**B. 辦學宗旨**

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

**C. 學校願景**

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

**D. 辦學使命**

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

**E. 校訓**

勤·謹·謙·信

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。</p>	<p>▶學校透過有系統的價值教育規劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。學校發展計劃（2018-2021）的主題包括為「忠主律己顯真理」、「剛毅自信 迎向喜樂生命」及「感主慈恩 力行仁愛與公義」。在每年的發展重點中，各科組都加入正向心理相關品格的元素，以完善全年的發展目標。在分析及檢視學校三年計劃各項問卷數據、老師觀察結果，以及學生及家長的回饋後作出總結，整體來說本周期的工作計劃大部份能達至關注事項所定下的目標。</p> <p>▶有關學生在校本問卷中的回應，整體來說都能達到成功準則之要求。第一年的數據顯示，在認知及情意層面上，表示認同的百分率比行動層面的百分率為高，反映學生有向善的心，願意遵從老師的教導，學習耶穌的真理，但在生活實踐中卻知而行難。為鼓勵學生積極向善，老師嘗試設計多樣化的學習活動，以增加學生的學習動機及實踐機會。惟第二年因疫情所影響，各項工作計劃未能預期推展。學生在校本問卷中的回應顯示，上學期可達到預期的成功準則，但下學期則未能達致預期的成效。但問卷結果及學生的回饋反映他們在停課及網課期間對學習經歷的看法和感受。第三年，各組按學生上實體課及網課安排有效調整工作策略，問卷數據顯示，有關關懷和寬恕的回應，在認知、行動及情意方面十分同意及同意的百分點分別是 87%、83%及 86%；而有關尊重和團隊精神的回應，則分別是 89%、91%及 87%，各級學生在認知、行動和情意的回應均能達預期</p>	<p>▶各組按照三年計劃的框架提供不同的學習經驗，鞏固學生的價值培育。在網課期間，老師透過早會、成長課及生命教育課提供情境教學帶出學生的價值感受，透過學校及家庭等生活中事件，鼓勵他們討論及了解本年度有關關愛、公義、尊重等價值和態度。在復課後，各組亦安排了體驗式的學習活動，為提供學生真實的學習情境，讓他們直接感受從而指導他們作出的價值判斷。疫情影響下，價值培育的工作並不容易，而學校所能提供的群體生活、品德教育、情緒支援等，非網上學習所能替代。而在這期間，家長跟子女留家相處及互動的機會多了，更可有效地向他們灌輸正確的價值觀。總結以上的經驗，在訂定下一周期的計劃時，鞏固學生價值培育、安排家長教育及親子活動，以及情緒管理技巧訓練等都是校風及學生支援範疇需關注的工作。</p> <p>▶2018-2019 持分者問卷-學生成長支援的觀感中的「學校品德培育」，老師和學生的同意排序均為第二，而家長學校品德培育工作的同意排序仍為第一。「訓輔工作能配合學生成長需要」一項仍為持分者各同意排序中較後。在三年周期的最後一年學校進行了校本家長問卷調查，數據顯示家長對天主教教育核心價值培育的認同為 83%；而學</p>	

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>的目標。數據反映學生有關愛精神，並重視學校的團體生活，他們願意與同學一起，建立有秩序及和諧的校園。</p> <p>➤在培養學生正向思維及發展潛能方面，2018-2019 APASO 結果顯示，這個項目的平均值/效應值與本港學生相若或稍高。惟 2020-2021 APASO 的結果顯示在整體學生的負面情緒方面，比較全港學生，本校學生為稍高。此外，學校需關注五年級男生在師生關係方面，其效應值為極大；他們在經歷、整體滿足感、機會等都稍低，而且負面情感稍高。EP 建議學校可向學生，特別是新學年六年級學生，貫輸正向思維的訊息及繼續建立樂觀校園文化。</p>	<p>校的宗教培育、訓輔和各項多元課外活動等，能幫助發展孩子的正向思維的認同為 84%；但有關學校安排的家長教育活動能配合孩子的成長需要的認同則略低，數據為 78%。在開展新一周期的三年計劃時，學校除了以天主教教育核心價值的培育作為學校的關注事項，各科組會透過多元化的學習活動、級本經營輔導活動及各項學習及成長支援和服務，鞏固學生品德的培育、照顧他們成長需要，以及幫助他們提升對學校的歸屬感。</p>	
<p>2. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。</p>	<p>➤本周期三年計劃的目標，透過推展多元化學習擴闊學生的學習經歷、增強學習動機和興趣，從而達至愉快學習。根據過去三年的校本問卷調查，教師、學生及家長，三者對有關項目的同意度均高於 70% 的達標率。各科組均積極為學生提供豐富的學習經歷，例如英文科的 mini project、常識科專題研習、數學科立體製作等。除此之外，各科組亦與校外其他機構合作，組織出外參觀、講座、比賽，提供不同的學習經歷予學生。惟因疫情而停課，部分的活動只能透過網上進行或取消。本年度透過推展跨學科課程、運用資訊科技及推展跨學科閱讀，以豐富學生的學習經歷，增強學習動機和興趣。根據問卷調查，分別有 88.9% 老師及 72.4% 學生認同跨學科學習能豐富學生的學習經歷。另有 88.9% 老師、76.1% 家長及</p>	<p>➤整體而言，跨學科的學習能豐富學生的學習經歷，讓學生投入學習活動中。老師在課堂上安排多元學習活動，並配合資訊科技協助學生愉快地學習，營造愉快的學習氣氛。因疫情停面授課，為推展跨學科活動增添難度，老師累積處理突發情況的經驗，並預早規劃，透過網上形式進行，需減低效度，惟情況比去年理想。</p> <p>➤來年仍會持續優化各級跨學科課程，推展至低年級，藉此推動學生的學習，培養學生的共通能力，提升學與教效能。</p> <p>➤需進一步發展「作為學習的評估」，協助學生培養對自己的學習負責任的態度，恆常監察學習進度，反思學習表現。</p>	

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>70.9%學生同意跨學科學習能增強學習動機及興趣，而86.7%老師及70.6%家長均認同跨學科的學習讓學生更投入學習中，可見跨學科學習能為學生帶來裨益。</p> <p>➤另一方面，18-21 三年平均有 89.9%老師及 70%學生表示在課堂上能以不同形式學習及展示學習成果及能運用不同的學習工具進行學習，可見已達目標(70%)。從學生及家長意見反映，期望課堂上老師給與更多機會發表意見及匯報。基於疫情，未能完全進行面授課，故只能於網上開放不同渠道讓學生表達意見，限制了學生發表的機會。</p> <p>➤至於運用思維策略及電子學習工具方面，在疫情這兩年間，師生對資訊科技的運用及掌握得心應手。除進行網課外，老師亦會選取教學難點，製作教學短片，輔助學生學習。從觀課、備課紀錄中可見老師在課堂上以不同的學習活動、資訊科技協助學生愉快地學習。</p> <p>➤從持分者問卷及校本課程問卷反映，老師經常老師利用評估數據，與學生們探索問題。停課期間，老師以 STAR 學習平台、Zoom 實時網上教學回饋及跟進學生學習。學生、家長的回應皆正面，期望可早安排網上課堂或增加網上課堂次數，以便學習與回饋能同步進行。</p>		

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>➤由於 J.5 學生回校進行面授課的日子比其他級別多，故有 82.3%學生表示能透過老師日常課堂或課業上的回饋、自評或互評促進學習，是各級別中數據表現最理想的。而其他級別需輪流回校上課，整體平均只有 68.2%學生及 66.7%家長認同有關效能，比去年有 5 個百分點上升。</p>		

## 檢討學校整體表現

指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 需 改 善 的 地 方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因應教育發展趨勢，成立不同的功能小組，推動學校發展。例如成立電子教學小組，推動電子學習。</li> <li>➤ 為配合學校發展需要，靈活運用不同的撥款，繼續改善學校的設備，優化學習環境，提升教學效能，例如在課室添置互動電子屏幕，增進教學時師生之間的互動性。</li> <li>➤ 有系統地發展電子化的學校行政管理，提升工作效能，並加強教師之間及教師與家長之間的聯繫。</li> <li>➤ 學校已訂立各科組的財政預算程序。各科組先根據各項計劃預算開支，透過中期收支紀錄，讓校方更能充分掌握各科組的財務狀況，讓學校有良好的財務管理。</li> <li>➤ 學校適當地調配人力資源，以及妥善地運用特定用途的撥款，如聘請教學助理、資訊科技人員及增聘教員，為老師創造空間，以促進學校的發展。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 領導層能持守天主教學校五大核心價值辦學理念，能充分考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，促進學校整體持續發展。</li> <li>➤ 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，並讓教職員發揮專長，培育未來領導人才。</li> <li>➤ 學校領導層和中層管理人員工作關係緊密，積極配合學校發展方向訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，定時監察工作的進度和質素，並樂意支援基層教師，團隊間能互相支持，發揮團隊精神。</li> <li>➤ 學校能與時並進，根據教育局新措施定期修訂校本教師專業發展政策，積極鼓勵教師達至「T-標準」香港教師專業標準參照要求，同時鼓勵教師在「核心培訓」及「選修培訓」上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於小學教師學位化，大部分老師要參與行政工作，學校有需要為老師加強培訓，豐富其工作經驗，以進一步推動學校發展。</li> <li>➤ 隨著全球一體化的發展趨勢，資訊科技、STEM 及價值教育等範疇將會是未來教師培訓的重點，教師專業知識及技能需不斷與時並進，才能面對未來的挑戰，才能達至學校全人教育的目標。</li> </ul>



## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>，達至教育局培訓內容及時數要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶除了透過教師培訓講座、工作坊及參觀活動外，學校亦會透過建立不同的學習及工作小組，以帶動專業交流的風氣。此外，學校積極參與校外機構或教育團體舉辦的學術活動和計劃，有效促進教師的專業發展，讓學校與時並進，邁向學習型組織。</li> <li>▶學校已建立有系統的考績制度，以識別教職員的強弱項和培訓需要，好讓教職員能更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，以持續提升其專業表現。</li> </ul>	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶學校配合教育發展趨勢，按辦學宗旨制定清晰具體、廣闊均衡的課程架構，如電子學習、跨學科學習模式、STEM 校本課程，為學生提供全人發展的機會。課程內容結合學習與生活，提供及多元化的學習經歷，照顧學生的學習動機、興趣及能力。</li> <li>▶校方銳意安排同級、科主席、主任、課程主任及副校長進行評鑑觀課，增加教師間的專業交流。此外，除於主科進行觀課外，亦開展術科觀課，發展不同的學習圈，提升學與教的質素。</li> <li>▶評估政策清晰，指引明確具體，更連續十二年取得由考評局頒發「優質評核管理認證計劃」。除校內特定的進展性、總結性評估外，各科因應不同的評估重點，採用多元化的評估方式，如自評、互評、家長評估、觀察、討論、口頭匯報等，從多方面展現學生不同的能力與態度，更全面反映學生的學習進度和成效。於疫情期間，老師特別製作難點教學影片，讓學生課餘時鞏固所學。</li> <li>▶本校課程乃根據每年學校關注事項、各科組發展需要、收集問卷數據，並經全體老師於每年的自評工作坊中商議，按優次訂定。課程組綜合各科組資料，規劃學校關注事項及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶本周期透過推展跨學科學習，以豐富學生的學習經歷，讓學生投入學習活動中。老師在課堂上安排多元學習活動，並配合資訊科技協助學生愉快地學習，營造愉快的學習氣氛。因疫情停面授課，為推展跨學科活動增添難度，老師累積處理突發情況的經驗，並預早規劃，透過網上形式進行，需減低效度，惟情況已大有改善。</li> <li>▶來年仍會持續優化各級跨學科課程，推展至低年級，藉此推動學生的學習，培養學生的共通能力，提升學與教效能。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 需 改 善 的 地 方
	<p>重點，而科主席與組員共同訂定縱向橫向發展目標，並於科務會議中詳細討論、規劃及落實推行，並監察計劃之進度。學期末，採用 P. I. E. 策略作檢討，並適時修訂。</p> <p>➤學校制定清晰的監察機制，通過問卷(老師、家長、學生)、觀察、學生課業等不同的方式，有效地監察課程的落實。過去三年，本校課程組於監察及加強科組的交流及協作、協助推動學校課程發展、有效監察學校課程發展的成效均超過九成以上。</p>	
4. 學生學習和教學	<p>➤本校於過去三年，重點發展跨學科學習，透過推展跨學科課程、運用資訊科技及推展跨學科閱讀，以豐富學生的學習經歷，增強學習動機和興趣。各學科組織多元化的活動，包括出外參觀、講座、比賽、與校外其他機構合作等，提供不同的學習經歷予學生。</p> <p>➤從校內、外觀課、課業檢視、問卷數據均顯示學生上課專注，對學習有興趣、能主動及積極投入學習活動，踴躍回應教師的提問，大部分皆能掌握課堂學習內容。</p> <p>➤教師認真備課，能有效運用課室的資源，透過不同層次的提問引導學生進行學習。此外，教師鼓勵學生探索學習，以天主教五大核心價值為藍本，培育學生正面價值觀和態度。教師經常提供機會讓學生展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，強化學生學習表現，引導學生自我完善。疫情期間，老師更特地錄制難點教學影片，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。</p>	<p>➤需進一步發展「作為學習的評估」，協助學生培養對自己的學習負責任的態度，恆常監察學習進度，反思學習表現。</p>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已設立特殊教育統籌主任，能更有效規劃校內資源配置，為有特殊教育需要學生提供適切的支援。</li> <li>➤ 學校已設立轉介制度，老師可按學生需要轉介給學生支援組跟進。</li> <li>➤ 學校已訂立三年發展目標及每一年的關注事項，配合學校發展及照顧學生成長需要。</li> <li>➤ 學校能為不同範疇有特殊學習需要學生提供適合的支援，包括學習及情緒上的支援。</li> <li>➤ 言語治療服務能為有需要的學生提供適切的治療及跟進服務，改善語言表達能力。</li> <li>➤ 學校社工配合家長及學生需要，提供支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校方可多與坊間機構合作，為有需要的家庭及同學提供支援。</li> <li>➤ 鼓勵校內老師多進修照顧特殊學習需要學生課程，達至全校參與。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為配合學校發展，每年均提供與關注事項相關的家長教育，以配合學生成長的需要。</li> <li>➤ 學校已成立「法團校董會」委任家長校董及成立「家長教師會」作為家長與學校的橋樑，策動家長支援學校的發展。</li> <li>➤ 學校一向致力協助家教會發揮作為家校橋樑的角色，家長教師會及家長義工積極支持學校，對學校產生歸屬感，協助學校舉辦各項活動，例如學校每年舉辦的開放日、校運會、「以心建華德」籌款活動等。</li> <li>➤ 學校有適切的渠道讓家長表達意見，積極回應及跟進家長的意見。家長可透過學校網頁、華德 Apps、家長會、課程簡介會、華德蜜語、親子工作坊及活動等，獲得學校不同資訊及與學校交流意見，以促進家校聯繫。</li> <li>➤ 校友積極支持學校，除了成立「華德教育基金會」外，亦透過不同方式回饋母校，如出任校董、典禮嘉賓、活動導師等，以推動學校持續發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 關注小一銜接階段，小一新生的情緒及適應，安排合適的家長教育講座。</li> <li>➤ 關注安排家長教育活動以配合學生身、心、靈成長需要，幫助家長輔助子女成長。</li> <li>➤ 可多善用線上的家長教育活動，以方便無閒到校的家長。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤學校積極參與不同教育團體及境外專業團體交流及協作，與社區保持緊密聯繫。</li> <li>➤學校一向鼓勵境外學習交流，除了與內地姊妹學校保持緊密聯繫外，學校亦舉辦外地遊學團，以推動學校兩文三語的發展，同時亦可讓師生擴闊視野，推動學生積極學習。但受新冠肺炎影響而暫停，相信疫情消退，學校會貫徹這方向和目標，以促進學生對外的交流和聯繫。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤學校透過有系統的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，培育學生正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>➤學校的德育是以天主教教育核心價值為基礎，透過正規及和非正規課程的培育下，幫助學生建立展現明辨慎思、道德判斷、善於溝通等能力。</li> <li>➤學生自律守規，待人有禮，做事盡責，能把校訓「勤謹謙信」的精神實踐於生活中。</li> <li>➤學生尊敬師長，朋輩間相處融洽。他們喜歡學校，並認同在學校得到成功感及滿足感。</li> <li>➤APASO 中各級學生的「獨立學習能力」的平均值與普遍香港學生的相若。部份高年級學生具較強的獨立學習能力，能透過不同的學習模式和策略，提升學業表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤整體而言，在 APASO 中「對學校態度」上，大部分副量表的平均值與全港平均值相若。學校值得關注的是學生在副量表「負面情感」方面的平均值比全港的稍高，學校仍需加強「正向思維」訊息的傳遞。</li> <li>➤各級級本經營輔導活動按照訂定縱軸主題而推行，惟個別級別學生在 APASO 「價值觀-良好行為」表現較弱，學校訓輔組需加強級本班主任會議以支援老師推行班級經營及處理學生問題。</li> <li>➤因疫情關係，各科組的學習活動未能如期舉行，學生參與社會服務的機會亦不多，而有關社會的認識及研習的課堂時間亦不充裕，公民義務或國民身份認同相關的價值教育需加強。</li> <li>➤為配合學與教資訊科技及STEM範疇的發展，學校仍需加強學生認識正確使用網路的習慣和應有的態度，培養他們良好資訊科技素養，建立正面網路價值觀。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校透過發展跨學科課程、積極推動電子學習及善用評估數據設計多元化的學習活動，提升了學生的共同能力，學生掌握運用不同電子學習平台或軟件進行評估的能力。</li> <li>➤ 學生於國際考試和公開試中表現良好，如 Cambridge YLE Exam、KET Exam、世界數學測試、國際聯校學科評估及比賽和 SPC 少兒普通話水平測試等。</li> <li>➤ 學校積極安排及推薦學生參與不同類型的全港性公開比賽，如學校朗誦節、學校音樂節、JSMA 聯校音樂大賽及其他線上舉行的比賽，學生在各個比賽中表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂活動設計因疫情影響受制肘，學生在堂上與同儕討論交流的機會減少，亦較難以小組合作等方式展示學習成果及進行不同形式的評估。學校可在疫情緩和時，安排不同類型的學習活動供學生參與。</li> <li>➤ 受疫情影響，學生未能參與學界體育比賽及校內的校隊訓練、課後興趣班及星期六的課外活動等轉為網上教授、參與國際考試及公開試的人數亦有所減少。學校宜在可行的情況下盡量恢復各項訓練及鼓勵學生多參與各項復辦的比賽。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 本校具清晰的辦學宗旨，並與教職員共同制訂願景及清晰的發展方向。
- 學校有完善的財務管理，並訂定清晰指引善用各項政府津貼及撥款，以推動學校發展。
- 校方以學生為中心，針對學生的學習需要，設立不同的補尖保底班，為學生提供最合適的學習模式。
- 本校具備專業教學團隊，並已建立觀課文化，促進交流，教學相長。
- 本校學生樂於學習、富創造能力，課堂學習氣氛良好，而且具承擔精神及責任感。
- 學校有完善的學生獎懲制度及全面性的訓輔活動，能幫助學生建立正確的價值觀及態度。
- 家校有緊密聯繫，校方善用各種渠道與家長保持溝通。

### 弱項

- 校舍空間及資源有限。
- 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。

### 契機

- 教育局及不同大專院校能提供資源，支援學與教的發展。
- 本校與不同辦學團體／機構建立專業學習圈，有助提升教師專業發展，促進學術交流。
- 校方陸續增添各項電子設備，有助電子學習的發展。
- 於五、六年級以英文科進行分班，以照顧不同能力的學生。
- 駐校社工、教育心理學家能提供專業意見及支援。
- 普遍家長信任及支持學校，而且積極為學校爭取資源，配合學校的發展。

### 危機

- 社會不良風氣易令學生受荼毒。
- 家長對學校要求高，部分家長未能為子女在學習上提供足夠支援。
- 部分學生對自己期望較低，亦欠自律性。
- 部分家長對子女的管教方式／態度與學校的期望存在差異。

三年期的關注事項  
(按優先次序排列)

1. 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。
2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

## 2021-2024 學校發展計劃

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。	提升華德孩子的個人品德及公民素養	✓	✓	✓	<p><b>深化學生對天主教教育核心價值的學習及實踐，活出基督精神。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過宗培組「聖神恩典 力量泉源」學習活動，引領學生在生活中實踐天主教教育核心價值。</li> <li>• 透過訓輔組及學生支援組發展性及預防性的全校參與活動，培養學生愛己愛人的精神。</li> <li>• 透過履行活動組制服團隊的校內及校外服務，提高學生的提升自律精神、責任感及承擔精神。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<p><b>提供學生服務學校及社區的學習機會，培養他們正確的價值觀及良好品德。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過訓輔組推行各級級本經營活動，培養學生自律守規的團隊精神。</li> <li>• 加強訓輔組風紀及華德小義工的培訓，讓各成員履行所屬崗位的責任為學校服務。</li> <li>• 推行各級級本經營活動，包括德公組「廉署iJunior小學德育計劃」，培養學生自律守規的團隊精神。</li> <li>• 透過宗培組推行的服務學習活動，讓學生體會義務工作的意義。</li> <li>• 透過各科組服務生計劃，讓各團隊成員協助老師推行活動，履行任務，發揮朋輩互助精神。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<p><b>讓學生能認識香港社會及國家發展的現況，認同自己的國民身份。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過常識科課程規劃、德公組校內和聯校交流活動及資訊科技組學習活動，加強學生對《憲法》、《基本法》及《國安法》的認識，並學習以正面態度履行國民及香港居民的責任。</li> <li>• 透過中文科、音樂科、閱讀推廣組等課程規劃及主題教學活動，加強學生對中華文化的體驗和認識。</li> <li>• 透過成長課及成長大課、參觀歷史博物館及歷史景點等活動，加強學生對國家及社會的認識和認同。</li> </ul>



## 2021-2024 學校發展計劃

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>•透過「姊妹學校計劃」境外考察活動，加強學生對國家及社會發展的認識。</li> </ul>
	促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。	✓	✓	✓	<p><b>透過多元文化活動促進學生身心靈健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過「全方位學習活動」，學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生身心健康發展。</li> <li>•<b>UpPotential</b>「無限潛能-青少年關愛計劃」學生能以自助技巧緩解生活中的壓力，並能在學校發放正能量。</li> <li>•透過宗培組推行的「賽馬會校園靜觀計劃」，強健師生及家長的心理素質。</li> <li>•透過公教學生及全校學生的信仰培育活動，加強學生靈性培育，幫助學生認識福音，在生活中活出基督的美善。</li> </ul>
		✓	✓		<p><b>促進教職員身心靈健康的發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•由教師代表提供教職員健康資訊，紓緩教學及行政工作的壓力。</li> <li>•透過教師發展日活動，營造教師團隊關懷及欣賞文化。</li> </ul>
			✓	✓	<p><b>建立安全、平和有序的校園環境和氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過橫額、壁畫、聖像及教會節期佈置等，為老師及學生得到心靈的薰陶及學習的機會。</li> <li>•透過綠化校園工作及安排相關的維修及翻新工程，確保學生能於安全舒適環境下學習。</li> </ul>
	加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。	✓	✓		<p><b>加強與家長的聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過生命教育科「愛的喜樂」家庭年活動及學習單元，把學校、家長和子女及堂區聯繫一起，增加家長對的凝聚力及對學校的支持。</li> <li>•訓輔組及學生支援組舉辦家長分享會，邀請部分家長分享家庭生活的點滴，讓家長們更了解維繫和諧家庭的重要性，促進家校合作。</li> </ul>

## 2021-2024 學校發展計劃

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
			✓	✓	<b>加強與校友的聯繫</b> • 邀請校友參與升中分享會、籌款活動及學校大型活動(60周年校慶活動)，鼓勵他們向母校提供意見及專業知識，一起為華德教育事工努力。
2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	培養學生的共通能力	✓	✓	✓	<b>跨學科課程</b> • 以「科技與環境保育」為主題，規劃跨課程學習，以培養學生獨立學習能力。 • 綠化校園認證計劃 • 課堂內提供機會讓學生以不同形式展示展示成果。
		✓	✓		<b>發展 STEM 教育</b> • 申請 QEF「多元化活動學習體驗 STEM」 • QTN 學校整體課程規劃與 STEM 教育：J. 3(重點)、J. 4(優化)及 J. 5(自行)
		✓	✓	✓	<b>發展運算思維</b> • 運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英文科的學科知識及培育運算思維 • 電腦科教授編程語法及分解問題技巧、Scratch、mirco-bit，以發展運算思維 • Cool Think
		✓	✓	✓	<b>創意藝術學習</b> • 視藝科培養學生的創意及數碼繪畫 • 音樂科推廣數碼創作 • 體育科推展運動互動教材

## 2021-2024 學校發展計劃

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	培養學生跨科應用的閱讀能力	✓	✓	✓	<b>跨學科閱讀</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦跨課程閱讀活動（詳見閱讀推廣組計劃）</li> <li>• 各科按主題佈置閱讀活動</li> </ul>
	透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力	✓	✓	✓	<b>運用資訊科技</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科定期運用平板電腦進行學習活動（詳見電子學習組計劃）</li> <li>• 試行 BYOD 電子學習發展 AR / VR 課程</li> </ul>
	優化校本評估政策，提供有效的回饋	✓	✓		<b>學習難點</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用已建立的學習平台，如 google classroom 發放教學簡報聲音導航（難點教學），以 GF 或練習，進行適時的學習評估。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<b>有效的評估政策</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 採用多方參與評估及善用評估數據，對教與學提供適當的回饋，協助學生反思學習效能。（如測考分析及跟進、STAR 平台、學生互評、科務會議分組進行 TSA 數據分析等）</li> <li>• 各科於測考後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，設計跟進評估工作紙或練習，對焦地改善教學設計進行增潤。下學期，加設不同的學習活動，以替代暑期作業。</li> </ul>