



華德學校

Bishop Walsh Primary School



# 2019-2020 年度學校周年發展計劃



# 目錄

	<u>頁 數</u>
學校辦學宗旨、願景及使命	2
我們的現況	3
檢視 2018-2019 年度周年計劃、成就及反思	4-6
2018-2021 學校三年發展計劃	7-8
2019-2020 周年計劃	9-14
各科組工作計劃	
中文科工作計劃	15 – 17
英文科工作計劃	18 – 21
數學科工作計劃	22 – 24
常識科工作計劃	25 – 28
普通話科工作計劃	29 – 31
電腦科工作計劃	32 – 34
視覺藝術科工作計劃	35 – 38
音樂科工作計劃	39 – 42
體育科工作計劃	43 – 46
功能小組工作計劃	
課程發展組各小組工作計劃	47 – 55
校風及學生支援各小組工作計劃	56 – 74

**華德學校**  
**學校辦學宗旨、願景及使命**

**A. 天主教教育核心價值**

真理·義德·愛德·生命·家庭

**B. 辦學宗旨**

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

**C. 學校願景**

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

**D. 辦學使命**

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

**E. 校訓**

勤·謹·謙·信

華德學校  
2019-2020 學校發展計劃

**我們的現況**

強項	弱點
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校具清晰的辦學宗旨，並與教職員共同制訂願景及清晰的發展方向。</li> <li>➤ 學校有完善的財務管理，並訂定清晰指引善用各項政府津貼及撥款，以推動學校發展。</li> <li>➤ 校方以學生為中心，針對學生的學習需要，設立不同的補尖保底班，為學生提供最合適的學習模式。</li> <li>➤ 本校具備專業教學團隊，並已建立觀課文化，促進交流，教學相長。</li> <li>➤ 本校學生樂於學習、富創造能力，課堂學習氣氛良好，而且具承擔精神及責任感。</li> <li>➤ 學校有完善的學生獎懲制度及全面性的訓輔活動，能幫助學生建立正確的價值觀及態度。</li> <li>➤ 家校有緊密聯繫，校方善用各種渠道與家長保持溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校舍空間及資源有限。</li> <li>➤ 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。</li> <li>➤ 部分中層人員在計劃推展及監察方面的經驗較淺。</li> </ul>
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教育局及不同大專院校能提供資源，支援學與教的發展。</li> <li>➤ 本校與不同辦學團體／機構建立專業學習圈，有助提升教師專業發展，促進學術交流</li> <li>➤ 校方陸續增添各項電子設備，有助電子學習的發展。</li> <li>➤ 於五、六年級以英文科進行分班，以照顧不同能力的學生。</li> <li>➤ 駐校社工、教育心理學家能提供專業意見及支援。</li> <li>➤ 普遍家長信任及支持學校，而且積極為學校爭取資源，配合學校的發展。</li> <li>➤ 配合學校發展目標，讓學生學會學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 社會不良風氣易令學生受荼毒。</li> <li>➤ 家長對學校要求高，部分家長未能為子女在學習上提供足夠支援。</li> <li>➤ 部分學生對自己期望較低，亦欠自律性。</li> <li>➤ 部分家長對子女的管教方式/態度與學校的期望存在差異。</li> </ul>

華德學校  
2018-2019 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
校風及學生支援	1. 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。	完全達標	<p>▶天主教學校應活出基督的愛，傳遞穩固的核心價值。2018 - 2021 我們學校三年計劃的關注事項是鞏固學生天主教核心價值的培育，並把相關的價值觀與態度的培養滲透在各個學習領域的課程中，涵蓋認知、情感及實踐的層面，發展學生正向思維，培育健全人格。為幫助學生學習以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷，老師透過參與教師專業培訓、分享及交流，提升了對正向教育的了解；而家長亦透過參與不同的教育講座及活動，認識如何有效施行正向管教。我們會以本年度已開展的發展策略及良好的家校合作關係為基礎，讓學校各持分者一起學習及實踐天主教核心價值，建立正向樂觀的校園文化。</p> <p>▶本年度校風及學生支援範疇的目標為「忠主律己顯真理」，當中包括兩項重點。有關第一項重點「鼓勵學生明辨是非，尋找真理」，老師編擬了生命教育科校本學習單元《追尋天主真理 結出聖神果子》及相關主題的 J5-6 級本成長大課，讓學生認識及實踐耶穌的教導，明辨是非，尋找真理。此外，J3 學生透過主題為《溝通互愛》的級本成長大課，學習與家人和同學溝通的技巧及互愛合作，實踐耶穌的新誠命-彼此相愛。根據校本問卷數據，大部份學生均表示願意嘗試在生活中對主忠信、對己節制及對人柔和有禮貌。</p>	<p>▶按照本年度的目標「忠主律己顯真理」，在培育學生天主教核心價值真理的安排上，上學期老師讓學生認識天主是愛，每個人都是獨特，應加以發揮天主的恩賜。學生可從當中建立對天主的信賴，讓聖神的忠信果子實踐於生活中。下學期老師以耶穌如何為真理作見證的故事，讓學生學習明辨是非及善惡，做個誠實的孩子，並鼓勵他們應遵行耶穌的新誠命，彼此相愛。與此同時，我們亦發展學生的正向思維，培育他們智慧及節制之美德-要讓學生學習真理，他們需具備智慧；而要把真理實踐，他們需在生活中做到克己節制及有紀律。老師透過不同的生活事件及學習活動，鼓勵學生在修身及待人處事上結出聖神的柔和及節制果實。</p> <p>▶各科相關的學習活動及範疇三各組工作策略均能按計劃完成。在參考校本問卷、持分者問卷及 APASO 數據，以及學生作品及成效觀察上，各項計劃的預期目標亦大致達致。範疇三整體檢視如下：</p> <p>1. 學生在校本問卷中的回應，無論在認知、行動及情意的層面上都大致能達到成功準則的要求。在認知層面及情意層面上，表示認同的百分率比行動層面的百分率為高，反映學生有向善的心，願意遵從老師的教導，學習耶穌的真理，但在生活實踐中卻知而行難。來年老師在設計活動時會嘗試加入更多不同元素，以增加學習</p>

華德學校  
2018-2019 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
			<p>➤第二項重點是「發展學生正向思維，培育學生智慧及節制之美德」，各科組亦以不同的學習活動，鼓勵學生學習多反思及自律自理，並在當中學懂感恩，共建關愛校園。在「感恩校園傳情」活動中，學生把自己設計的感謝卡投入「老師信箱」，真誠地為向服務自己的人表達謝意。四年級級本成長大課(成長的天空)的目標是鼓勵學生發掘自己的強項，樂觀面對困難。老師從上、下學期的大課及伸延課堂活動所觀察，學生大多能認清自己的個人強項，而在建立樂觀積極的態度方面則仍需加以指導。此外，透過早會分享、花苗的栽種、水產養殖計劃及校園齊惜福計劃等，學生都能身體力行，學習如何在生活中自制節約，珍惜資源，培養出感念萬物之情。整體上學生都樂於參與各項學習活動，策略亦能達致預期目標。</p>	<p>的趣味性及學生實踐的經驗。</p> <p>2. 在持分者問卷中，學生成長支援的觀感有關「學校品德培育」的數據顯示，家長的同意排序為第一，老師和學生的同意排序均為第二，可見各持分者都對學校的品德培育工作十分認同。而在參考「訓輔工作能配合學生成長需要」一項之數據後，來年在成長課的安排上，老師會按班本及級本的情況編擬主題及選取教材，以更配合不同年級學生的成長需要。</p> <p>3. APASO 結果顯示，在培養學生正向思維及發展潛能方面，這個項目的平均值/效應值與本港學生相若或稍高。而在培養學生的良好品德方面(參考「價值觀」及「和諧人際關係」)的平均值/效應值與本港學生相若或稍低，範疇三各組會繼續透過工作規劃，加強建立「良好行為及和諧校園」的訊息。</p>

華德學校  
2018-2019 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
學 與 教	2. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 從持份者問卷可見，教師的同意度均在 90%以上，惟部分學生數據的同意度只有 69%，特別是有關學習經歷方面，學校需加以注意。而從校本問卷的數據上，不論教師、學生及家長，三者對有關項目的同意度均高於 70%。各科組均積極為學生提供豐富的學習經歷，例如英文科的 mini project，常識科的專題研習、普通話及英文早會的一分鐘時間、數學科的立體製作等，此等跨學科活動、跨學科閱讀能擴闊其學習經歷，讓學生從中達致愉快學習。</li> <li>➤ 另一方面，77.7%學生表示在課堂上能以不同形式學習及展示學習成果及能運用不同的學習工具進行學習。從學生及家長意見反映，期望課堂上老師給與更多機會發表意見及匯報。</li> <li>➤ 至於運用思維策略及電子學習工具方面，不論教師或學生都已漸見成熟，尤其是 Google Classroom，師生在這一年都運用得得心應手，來年可繼續延展學習 Google Classroom 內的不同功能，亦可引導教師嘗試運用 nearpod 於教學中。從觀課、備課紀錄中得悉老師在課堂上以不同的學習活動、資訊科技協助學生愉快地學習，所以整體而言是達標的。</li> <li>➤ 從持分者問卷及校本課程問卷反映，平均有八成以上老師利用評估數據，幫助學生反思學習效能，亦有七成學生認為透過老師的回饋、自評或互評促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 整體而言，本年度計劃成效大部分達標。老師在課堂上安排多元學習活動，並配合資訊科技協助學生愉快地學習，營造愉快的學習氣氛。然而，教師宜不時利用評估數據，與學生討論習作表現等，促進學生反思學習。</li> <li>➤ 藉本年推展跨學科的經驗，強化課堂上多元化的學習活動，可把跨學科活動推展其他學科中。此外，持續推展電子學習亦有助提升學習興趣與效能。</li> <li>➤ 因應學生不同的學習需要，以加強「學習 - 評估 - 回饋 - 學習」的模式，達至以評估促進學習的效能。</li> </ul>

**華德學校**  
**2018-2021 關注事項**

關注事項	目標	時間			策略大綱	
		18-19	19-20	20-21		
1. 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。	•讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>•透過科組的學習活動，讓學生明白天主賦與人生命，使人分享他的真理。</li> <li>- 透過校本學習單元，傳遞天主教核心價值真理和生命。</li> <li>- 透過早會分享及講座(聖經故事、生活事件、時事新聞及人物專訪等)，鼓勵學生學習真理，尋找喜樂生命。</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•透過參與學校及社會服務，鼓勵學生盡己責任，身體力行，以行動關愛近人。</li> <li>- 學校及社會服務和相關的延伸學習活動</li> <li>- 風紀、華德小義工、童軍等制服團隊的服務活動。</li> </ul>	
	•發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•透過級本及班本訓輔活動，發展學生正向思維(勇氣及超越)，培育健全人格。</li> <li>- 級本成長課及成長大課</li> <li>- 華德孩子獎勵計劃</li> </ul>	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>•透過教師專業培訓、分享及交流，讓老師更深入了解天主教核心價值在學校中的實踐及正向教育之推行。</li> </ul>	
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•透過家長教育及家校合作，鼓勵家長認識天主教核心價值及如何施行正向管教。</li> </ul>
	•培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•透過多元化的活動及體驗，培養學生成為自律、自信的學生。</li> <li>- 校園低碳「睇現」計劃及「睇現大徙鬼」計劃</li> <li>- 才藝表演活動及班際和級際比賽</li> </ul>	



**華德學校**  
**2018-2021 關注事項**

關注事項	目標	時間			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。	•擴闊學生的學習經歷，讓學生高參與，高展示學習成果。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•規劃更多跨學科課程，配合跨學科進行閱讀，如：               <ul style="list-style-type: none"> <li>-英文科: PEEGS(J.4-6)、深化 mini project，可結合校園電視台進行英文新聞分享</li> <li>-中文: 進行跨學科閱讀計劃(可考慮以粵劇為主題: 中、音、視藝、圖書)、粵劇劇場</li> <li>-電腦: 中文科配合利用 scratch 創作故事</li> </ul> </li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•強化以學生為中心的課堂教學，共同創設促進自主學習的氛圍。課堂內經常提供學生與同儕討論交流的機會，並以不同的方式，如繪圖、短劇等進行學習、展示成果。</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>•持續發展探究式學習，連繫加強學生於不同學科運用思維工具學習的機會。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•運用資訊科技進行學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>-如利用 Google Classroom, Flipped classroom 拍攝片段匯報學習成果或朗讀文章，可於網上發表意見，藉此互相交流學習心得。</li> <li>-課堂上以 Nearpod 分享意見，促進互動。</li> </ul> </li> </ul>
		•善用評估數據促進學習	✓	✓	✓

# 華德學校

二零一九至二零二零年度周年計劃

剛毅自信 迎向喜樂生命  
多元學習 共創豐碩成果

1. **關注事項一：透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。**

- 目標：
1. 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。
  2. 發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。
  3. 培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。

2. **關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。**

- 目標：
1. 擴闊學生的學習經歷，讓學生高參與，高展示學習成果。
  2. 善用評估數據促進學習

**華德學校**  
**二零一九至二零二零年度周年計劃**

**關注事項一：透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。**

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
1. 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J2-6 《剛毅不屈、常存喜樂》學習單元，內容包含福音教導、社會訓導及生活反思</li> <li>• 《利瑪竇傳奇》 -J1-6 課堂： (J1-3 填色、J4-6 勵志書簽設計) -利瑪竇小展區(展板/電腦/圖書) -J5-6 《剛毅不屈、常存喜樂》講座 (神職人員/教友分享)</li> <li>• J4 我們的主保聖人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%學生明白福音的教導，是我們面對逆境時的生活依歸。(認知)</li> <li>➢75%學生能以福音的教導，透過恆常祈禱，積極面對困難。(行為)</li> <li>➢75%學生願意追隨福音的精神，以耶穌及聖人作榜樣，堅毅不屈。(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢學生習作表現</li> <li>➢學生自評及反思</li> </ul>	➢宗教培育組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J5-6 社福機構講座分享 講座主題包括升中面對的困難、發展中國家的學童狀況及戰爭與貧窮等。學生從不同的議題反思自己如何積極面對困難和挑戰。</li> <li>• 「校園點唱站」 讓學生在評估/考試前互相鼓勵及扶持，一起並肩面對挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢明白學習的過程必須付出努力，亦不輕言放棄，才能獲得成果(認知)</li> <li>➢在遇到困難時，能正確分析問題、運用策略來解決困難及說出尋求協助的方法(行為)</li> <li>➢願意堅定自己的志向，努力實踐(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷調查</li> <li>➢問卷調查</li> <li>➢觀察</li> </ul>	➢德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「華德孩子·獎勵計劃」 -小伙子大挑戰 -獎勵計劃小冊子 (宗教、訓輔、正向元素) -獎勵營</li> <li>• 快樂孩子「球」學活動(小義工及班代表) 學成後到課室及大型活動中展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢80%學生明白做事及學習成功的元素(認知)</li> <li>➢75%學生能分享在學習中如何面對困難和接受自我挑戰(行為)</li> <li>➢75%學生能達到獎勵計劃基本級及以上的要求(行為)</li> <li>➢70%學生願意發揮才幹，認真學習，努力不懈(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢學生自評及反思</li> <li>➢老師觀察</li> <li>➢獎勵統計</li> </ul>	➢訓輔組

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「人生酸梅湯」三部曲               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「認識自己」第一部透過身邊的人加強認識自己</li> <li>- 「你我各不同」第二部認識大家各有不同的能力</li> <li>- 「奇妙的信紙」第三部請學生在「奇妙的信紙」上，訂下他們對未來的目標。學生把信紙放進信封內封好、寫上地址、貼上郵票。老師收集所有的信，3月份為學生寄出。老師與學生檢討目標鼓勵學生寫下反思。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%學生明白透過身邊的人加強認識自己的特徵和能力(認知)</li> <li>➢70%學生能分析問題、運用方法解決困難，實踐自訂的目標及計劃(行動)</li> <li>➢65%學生願意堅定自己的志向，尋求進步(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢學生習作表現</li> <li>➢學生自評及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學生支援組</li> </ul>
<p>2. 發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 早會聖言分享: 聖神果子-平安及溫和。(參考聖經金句及社會議題)</li> <li>• J1-6 喜樂聖誕樹: 為身邊的人祈禱</li> <li>• J5 體驗教育活動:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 劄房天台屋探訪</li> <li>- 執紙皮換菠蘿包</li> <li>- 變身耆兵</li> <li>- 堂區關社活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢85%學生明白聖神果子的意義(認知)</li> <li>➢80%學生能懷着基督的心腸，去接納和寬恕別人(行為)</li> <li>➢70%學生願意設身處地，多為別人著想，把感恩的心化成施恩的力量(情意)</li> <li>➢耶穌來到世上是天主給我們的恩典，70%學生願意以耶穌作榜樣，彼此服務(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢學生祈禱卡</li> <li>➢問卷</li> <li>➢學生作品</li> <li>➢學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢宗教培育組</li> </ul>

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
3.培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校園齊惜福」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>-J.1-2 「齊惜福」講座</li> <li>-J.1-6 惜福周</li> <li>-J.5-6 量度廚餘重量</li> <li>-廚餘循環再造成有機肥料</li> <li>-J.5-6 有機種植活動</li> </ul> </li> <li>• 世界宣明會教育活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>-J.1 宣明會講座</li> <li>  認識貧窮地方飢餓問題</li> <li>-童享農場助人計劃</li> <li>  以行動分享愛，用生命影響生命</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢80% 學生明白到食物得來不易，不會視食物豐足為理所當然</li> <li>➢75% 學生能達到廚餘收集的標準要求</li> <li>➢75%學生積極參與有機種植活動</li> <li>➢70%學生願意設身處地，多為別人著想，把感恩的心化成施恩的力量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷調查</li> <li>➢老師觀察</li> <li>➢學生反思</li> </ul>	➢健康校園組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園低碳「睇現」計劃 鼓勵學生透過計劃，在學校及家居實踐低碳減排的良好生活習慣。</li> <li>• 「睇現大嘍鬼」計劃 學生透過計劃，學習源頭減廢，善用回收桶將垃圾有效地進行分類，實踐環保。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75% 學生能明白資源珍貴，節能減碳及源頭減廢十分重要（認知）</li> <li>➢70% 學生能以實際行動實踐「節能減碳」（行動）</li> <li>➢70% 學生以具體行動源頭減廢」（行為）</li> <li>➢65% 學生願意珍惜資源(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢系統數據</li> <li>➢生活分享</li> <li>➢問卷調查</li> <li>➢監察課室垃圾袋使用量</li> </ul>	➢德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「感謝沿途有你」 感謝父母、師長及同學在學習路途上的支持及教導，送上感謝卡表達謝意及互相鼓勵，並承諾會盡己所能，努力不懈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%學生明白在團體中要懂得互相欣賞和感恩(認知)</li> <li>➢70%學生能運用我能夠、我將會嘗試、我已經準備好等信念推動自己落實行動(行為)</li> <li>➢65%學生願意與人互勵互勉，達至理想(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢學生作品</li> </ul>	➢學生支援組

**關注事項二：**推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擴闊學生的學習經歷，讓學生高參與，高展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃更多跨學科課程，配合跨學科進行閱讀，如：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文科：PEEGS(J.4-6)、深化 mini project，可結合校園電視台進行英文新聞分享</li> <li>- 中文：進行跨學科閱讀計劃(可考慮以粵劇為主題：中、音、視藝、圖書)、粵劇劇場</li> <li>- 電腦：中文科配合利用scratch創作故事</li> </ul> </li> <li>• 強化以學生為中心的課堂教學，共同創設促進自主學習的氛圍。課堂內經常提供學生與同儕討論交流的機會，並以不同的方式，如繪圖、短劇等進行學習、展示成果。</li> <li>• 為照顧學習多樣性，於中、英文科設分層工作紙，每一課一張。</li> <li>• 運用資訊科技進行學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 如利用 Google Classroom，Flipped classroom 拍攝片段匯報學習成果或朗讀文章，可於網上發表意見，藉此互相交流學習心得。</li> <li>- 課堂上以Nearpod分享意見，促進互動。</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師、家長、學生認同跨學科課程的效能，擴闊其學習經歷</li> <li>➢ 70%老師、家長、學生表示透過跨課程讓學生更投入學習中</li> <li>➢ 70%老師、家長、學生表示跨課程能提供更多機會讓學生以不同形式展示學習成果</li> <li>➢ 70%老師及學生表示發展跨課程的閱讀有助擴闊學習經歷</li> <li>➢ 老師、學生及家長均認同分層工作紙能讓學生投入學習中</li> <li>➢ 85%老師及學生同意運用不同的電子教學資源能提升學習果效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生習作</li> <li>➢ 觀課</li> <li>➢ 共備會議紀錄</li> <li>➢ 問卷(老師、家長、學生)</li> <li>➢ 觀察/訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 備課紀錄</li> <li>➢ 評鑑紀錄</li> <li>➢ 共備會議紀錄</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 善用評估數據 促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用評估資料以診斷學生的學習進程，從評估中收集學生學習表現的信息，對教與學提供適當的回饋，並設計有效的評估方法。</li> <li>- 測考分析強弱後的跟進</li> <li>- STAR 平台</li> <li>- 中、英、數中期科務會議，全體科任老師</li> <li>• 分組進行 TSA 分析數據</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項</li> <li>➢ 75%學生透過老師的回饋、自評或互評促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 備課紀錄</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 測考回饋紀錄</li> <li>➢ 網上平台紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 備課紀錄</li> <li>➢ 測考回饋紀錄表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>

華德學校  
2019-2020 中國語文科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 推動多元學習，拓寬學生閱讀面加強中國文化和文學的認識。
2. 評估促進學習，照顧學生的多樣性。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科老師工作認真、負責，具有專業知識。</li> <li>2. 本科每年均安排活動，得到家長支持和學生積極參與。</li> <li>3. 圖書館主任協助推行本科活動，以配合本科發展。</li> <li>4. 學校設有網頁提供網上學習支援。</li> <li>5. 普通話教中文已推展至全校 24 班。</li> <li>6. 與深圳大新小學、寧波市洪塘中心小學及順德勒流大晚小學結成姊妹學校，豐富學生的學習經歷及提升教師專業發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習個別差異大，令教師感到吃力。</li> <li>2. 部分家庭對學生支援嚴重不足。</li> </ol>
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過參加校內外各種不同的活動，擴闊眼界及交流學術心得。</li> <li>2. 「喜閱寫意」抽離課程，及早支援能力較弱的學生。</li> <li>3. 推行電子教學的新趨勢，有助提升本科發展。</li> <li>4. 教育局人員定期到校，協助規劃校本寫作課程。</li> <li>5. 為非華語學生提供中文科課後支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化的演變、傳媒廣告用字及潮流用語的出現，均對學習語文有莫大的影響和阻礙。</li> <li>2. 學生過多使用電子媒介，對學習語文及閱讀習慣有所影響。</li> </ol>



(三) 本年度工作計劃

關注事項：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 豐富語文學習經歷，讓學生增進文化素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J4 和 J5 進行跨學科(中、音、視藝、圖書)閱讀計劃，以粵劇為主題擴闊學生的學習經歷。</li> <li>• J2、J3、J6 以中國文學(兒童文學/寓言/成語故事)為主題，讓學生進行不同的活動(例:故事改編、改寫結局、編寫劇本)，並讓學生用不同的方法展示學習成果。(例：二重朗誦、以 scratch 圖畫創作故事、話劇表演、棋盤等)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ J5 上學期</li> <li>➢ J4 下學期</li> <li>➢ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%學生(J4 和 J5)及老師認同跨學科閱讀計劃能加強學生對中華文化的認識</li> <li>➢ 75%學生老師認同多元化的學習活動能豐富學生的學習經歷</li> <li>➢ 75%學生及老師認同多元化的學習活動能增進學生對中華文化的認識</li> <li>➢ 75%學生及老師認同讓學生在課堂上以不同的方法展示學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生作品</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 教師觀察</li> </ul>	➢ 科任老師	➢ 圖書
2. 善用評估數據，照顧學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用評估資料以診斷學生的學習進程，從評估中收集學生學習表現的信息，對教與學提供適當的回饋，並設計有效的評估方法，如： ~跟進工作紙 ~STAR 平台 ~中期會議：分組進行 TSA 數據分析及優化學教策略，改善學生的弱項</li> </ul>	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%學生表示老師的教學回饋能促進其學習。</li> <li>➢ 75%老師認同善用評估數據能促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	➢ 科任老師	

(四) 恆常活動

1. 語文比賽
2. 校際朗誦比賽(集誦、獨誦)
3. 中港姊妹學校締結計劃(中港寫作比賽)
4. 小一至小二中文識字強化班
5. 中文辯論班

(五) 2019-2020 中文科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	中文科	1	校際比賽(報名費)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	學校及班級津貼	中文科	2	校際比賽 (校際朗誦比賽交通費)	1,200.00	-	-	1,200.00
學與教	校本課程發展津貼	中文科	3	校內活動經費 (試後活動-中普常問答比賽)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	學校及班級津貼	中文科	4	校內活動經費 (甬粵港作文比賽禮物)	500.00	-	-	500.00
學與教	校本課程發展津貼	中文科	5	視聽教材/教具/教師參考書	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	學校及班級津貼	中文科	6	課本、教材和學材分拆	500.00	-	-	500.00
學與教	學校及班級津貼	中文科	7	其他：中國語文教育研究會會籍	500.00	-	-	500.00
學與教	中文科 合計				5,700.00	-	-	5,700.00

(六) 工作小組成員

科主席：魏婉媚老師、陳玉媛老師、黎 瑩老師

組 員：廖寶兒副校長、曾佩敏主任、陳燕主任、陳雁凌主任、林楚文老師、譚淑莊老師、李靜欣老師、古桂蘭老師、吳嘉麗老師、曾詠恩老師、林少芬老師、劉思雅老師、陳臻杰老師、李正文老師

**BISHOP WALSH PRIMARY SCHOOL  
2019-2020 ENGLISH PROGRAMME PLAN**

**A. Objectives of this year**

1. To extend students' learning experience so as to intensify students' participation and demonstrate their learning outcome through cross-curriculum teaching and learning.
2. To develop diversified learning activities to facilitate learning by analyzing students' strength and weaknesses with different assessing tools.

**B. Situational Analysis**

<b>Our Strengths</b>	<b>Our Weaknesses</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers have a good understanding of pupils' strengths and weaknesses; suitable materials will be used to arrange different activities for pupils.</li> <li>2. Pupils show interest in learning English and are eager to participate in activities.</li> <li>3. Language-rich environment programme is implemented in our school, so our pupils have a lot of chances to use English outside classroom.</li> <li>4. Teachers are willing to contribute and put efforts in raising the English standard of pupils.</li> <li>5. J.5 and J.6 pupils are streamed into different classes according to their English abilities.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pupils have already learnt the skills in self-learning, but they still need some more practices to master the skills.</li> <li>2. Pupils have diverse learning abilities.</li> </ol>
<b>Our Opportunities</b>	<b>Our Threats</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. There will be two native English-speaking teachers to support our school.</li> <li>2. Interactive learning websites and various IT learning tools are introduced to the pupils which highly arouse the interest in learning English.</li> <li>3. Training opportunities are available to teachers through seminars and courses offered by EDB or other educational institutions.</li> <li>4. 'Primary Literacy Programme' – Reading (KS1)' / DTS Programme will be arranged for J.1-3. 'Take Home Reading Programme will be implemented for the whole school.</li> <li>5. PEEGS Programme will be arranged for J.4-6 to promote RAC.</li> <li>6. Pupils have opportunities to take different public examinations.</li> <li>7. Teaching aids for E-learning (iPad, electronic smart board, Raz-kids) are provided.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Some pupils lack family support in learning English because of the English standard of their parents, so that their English ability is comparatively weaker than the other pupils.</li> </ol>

### C. Implementation Plan

#### 2019-2020 after Concerns: Teaching and learning

1. To extend students' learning experience so as to provide an enjoyable learning environment.
2. To analyze students' strong and weak areas with the use of evaluation data, in order to design diversified learning activities to cater for learner differences.

Aims	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	People responsible	Resources Required
1. To develop new reading skills and strategies so as to facilitate students' English learning through cross-curriculum teaching and learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEEGS Programme               <ul style="list-style-type: none"> <li>- J.4 – J.6 RaC reading lessons to promote RaC (reading across the curriculum).</li> <li>- Cross-curriculum school based mini-project in J.4 and J.5 will be strengthened and integrated with the PEEGS programme.</li> </ul> </li> <li>• Campus TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Whole year</li> <li>➤ Second Term</li> <li>➤ Once a year (Each class)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% of J.4 to J.6 students will improve their confidence and skills in reading.</li> <li>➤ 60% of J.4 to J.6 students will enjoy reading books with different themes and text types after the programme.</li> <li>➤ 80% of the J.4 and J.5 students can extend the learning experience through cross-curriculum learning.</li> <li>➤ 70% of students watch at least 5 clips on the English Channel of Campus TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J.4-6 teachers and Miss Wania</li> <li>➤ J.4-5 teachers and Miss Wania</li> <li>➤ All English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RaC Booklets</li> <li>➤ Questionnaire for teachers and students</li> <li>➤ Questionnaire for teachers and students</li> <li>➤ Mini-project</li> <li>➤ Questionnaire for students</li> </ul>
2. To improve students' learning outcomes through the use of evaluation data of assessments and diversified learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STAR Platform to help strengthen the weakness of students after assessments.</li> <li>• Evaluation after assessments and follow-up to improve students' weaknesses in learning.</li> <li>• TSA workshop to evaluate students' weaknesses for follow-up</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Twice a year</li> <li>➤ After each assessment</li> <li>➤ In the 2<sup>nd</sup> Panel Meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% of the students can improve their learning outcomes by using the assessment tools on STAR Platform and the follow-up work by the teachers</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Record from STAR Platform</li> <li>➤ Teachers' observation</li> </ul>

#### D. Regular English Programme

Tasks	Time Scale	Remarks
1. Penmanship Competition	1 <sup>st</sup> Term	
2. Weather forecast	Whole Year	
3. English Wednesdays	<i>Whole Year</i>	
4. Speaking day	<i>Whole Year</i>	
5. One Minute Talk	Whole Year	
6. Choral & Verse Speaking	1 <sup>st</sup> Term	
7. Drama Pre-show & Competition	Whole Year	
8. Drama show	2 <sup>nd</sup> term	

#### E. 2019-2020 English Financial Proposal

範疇	經費來源	工作計劃 名稱	項目 編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	英文科	1	Fee of School Speech Festival - Solo Verse Speaking and Choral Speaking (1 team)	3,000.00	-	-	3,000.00
學與教	學校及班級津貼	英文科	2	Expenses of School Speech Festival - Choral Speaking (1 team)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	全方位學習津貼	英文科	3	School Activities (Drama and Penmanship competition)	20,500.00	-	-	20,500.00
學與教	校本課程發展津貼	英文科	4	School Activities (Language Rich Environment)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	學校及班級津貼	英文科	5	Reference Books (E-Books Subscription)	1,200.00	-	-	1,200.00
學與教	學校及班級津貼	英文科	6	PLPR and DTS Programme	3,000.00	-	-	3,000.00
學與教	校本課程發展津貼	英文科	7	Enhancing teaching with IT (Nearpod account)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	英文科 合計				30,700.00	-	-	30,700.00

F. Programme Team Members

Chairpersons: Ms Lau Sze Nga Ms Hung On Yee Ms Leung Po Sai

Members: S.L. Chan K.C. Li P.W.Lai T.Y. Yun K.F. Law W.F. So H.C. Law L.Y. Chung K.H. Wong  
Y.Y. Lau T.L. Fan Mr Edwards

華德學校  
2019-2020 數學科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 透過多元化的學習活動，讓學生積極投入，愉快地學習。
2. 善用評估數據促進學習

(二) 現況

強 處	弱 處
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有充足的教具輔助教師進行教學活動。</li> <li>2. 教師可利用多媒體進行輔助教學，以協助學生建構概念。</li> <li>3. 教師工作認真、盡責。</li> <li>4. 數學科設有專科專教的老師。</li> <li>5. 普遍受家長信任。</li> <li>6. 設有數學科拔尖保底課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生審題時欠謹慎。</li> <li>2. 學生數字感、空間感、綜合運用不同的數學知識的能力較弱。</li> <li>3. 教師工作量繁重，未能完全照顧學生的學習差異。</li> </ol>
機 會	危 機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育局人員到校支援，進行共同備課。</li> <li>2. 校外機構舉辦的數學活動和比賽增加，提供不少機會讓學生發展潛能。</li> <li>3. 學校開辦珠心算及奧數培訓課程，提高學生學習興趣及能力。</li> <li>4. 校外數學教學培訓班提升老師的教學技巧。</li> <li>5. 藉着網上練習，加強學生的自學能力。</li> <li>6. 優化電子學習配套設施，包括硬件及軟件設備等。</li> <li>7. 新教師的加入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師工作量大，以致減少進修時間。</li> <li>2. 利用多元化的教學模式需要較多的教學時間，致課程較趕。</li> </ol>

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的學習活動，讓學生積極投入，愉快地學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元化學習 課堂內為學生提供多元化的學習模式 J.1 實作活動(立體、平面圖形)、Kahoot J.2 實作活動(四邊形、重量)、Kahoot J.3 實作活動(平行四邊形、容量)、Kahoot、Star J.4-6 解難、Google Classroom、Nearpod</li> <li>• 課堂內經常提供學生與同儕討論交流的機會，並以不同的方式展示成果。</li> <li>• 跨學科課程 與視藝科合作，以 J.6 圓形圖案設計為主題，以對比色進行創作，並張貼在課室及張貼到校網上。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師在課堂上進行多元化的學習活動</li> <li>➢ 80%學生表示課堂上進行多元化的學習活動，提昇學習興趣高</li> <li>➢ 80%學生表示課堂上有展示學習成果的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀課</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任</li> <li>➢ 科任</li> </ul>	
2. 善用評估數據促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用評估資料以診斷學生的學習進程，從評估中收集學生學習表現的信息，對教與學提供適當的回饋。 - 測考分析強弱後的跟進 - STAR 平台</li> <li>• 分組進行 TSA 分析數據</li> <li>• 善用堂課評估學生的學習成效 每課開始時，安排 5 分鐘的小評估(可利用書、作、工作紙、網上平台)以了解每位學生對新學重點的掌握程度，並對有需要的同學，提供支援，提高學生的學習成效。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師在每個單元最少一次利用堂課評估學生學習，並制訂有效的教學策略/活動，協助學生學習</li> <li>➢ 75%學生透過老師的回饋促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共同備課紀錄</li> <li>➢ 測考回饋紀錄</li> <li>➢ 堂課</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任</li> <li>➢ 科任</li> </ul>	



(四) 恆常工作

- 共同備課
- 參加校外數學比賽及國際測試
- 數學日
- 高階思維訓練
- 「PLANETii」網上學習平台

(五) 2019-2020 數學科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	數學科	1	校際比賽 (e.g. 報名費)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	學校及班級津貼	數學科	2	校際比賽 (e.g. 交通費)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	校本課程發展津貼	數學科	3	校內活動經費	3,000.00	-	-	3,000.00
學與教	校本課程發展津貼	數學科	4	視聽教材/教具(滾輪)	3,000.00	-	-	3,000.00
學與教	學校及班級津貼	數學科	5	參考書/教師用書	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	學校及班級津貼	數學科	6	Nearpod	800.00	-	-	800.00
學與教	數學科 合計				9,800.00	-	-	9,800.00

(六) 工作小組成員

協調主任：林子淇老師

科主席：林子淇老師、袁秀茵老師、葉楚燕老師

組員：羅紹文主任、朱家樑主任、劉曉萌老師、羅啟彥老師、黃慧英老師、馮雅琳老師、李亮恒老師、陳趣穎老師、董敬偉老師、官泳老師

華德學校  
2019-2020 年度常識科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 透過多元化教學和活動，豐富學生的學習經歷
2. 透過不同方法，培養學生正確的價值觀

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校課室均設有電腦、投影機及電子白板等資訊科技設備。</li> <li>2. 豐富的教學資源（多媒體教材及教具）。</li> <li>3. 教師態度認真，願意嘗試新的教學策略。</li> <li>4. 教師具舉辦各種學習活動經驗。（專題學習、全方位參觀活動等）</li> <li>5. 增購 I-PAD，可供兩班同時使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常識科課程甚多，以致教學時間緊迫。</li> <li>2. 校舍缺乏實驗場地。</li> <li>3. 參觀場地所提供的服務有限制，例如有人數的限制及導賞服務等。</li> <li>4. 老師對 STEM 的認知及推行經驗需時積累。</li> </ol>
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育局及大專院校提供課程/研討會/支援服務，提升專業及教學效能。</li> <li>2. 學校圖書館能提供課外讀物供學生延展學習。</li> <li>3. 各機構舉辦各項比賽及活動，發展學生潛能及培養其共通能力。</li> <li>4. 學校獲家長信任和支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會不良風氣，對學生學習有負面影響。</li> <li>2. 網上資訊泛濫，良莠不齊。</li> </ol>

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化教學活動，讓學生把知識應用於生活上，從而培養多方面的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學生完成專題報告後，運用所學的知識給合 STEM 元素延伸學習，成果將於家長日/試後活動展示</li> <li>J.1 自製小搖鼓(五感+STEM)</li> <li>J.2 營養早餐設計</li> <li>J.3 運動海報設計(跨學科:視藝/體育)</li> <li>J.4 濾水器宣傳片 (STEM)</li> <li>J.5 太陽能車設計(STEM)與 ATE 合辦課程</li> <li>J.6 音樂盒設 (STEM+跨學科:電腦) 與 ATE 合辦課程</li> <li>➢為配合多元化學習，每級會根據不同 STEM 主題的主題，為學生添置有關教材套，以提高學生多參與與課程相關的學習活動。而 J.1-J.3 學生於試後活動進行 STEM DAY。</li> <li>➢J.1-6 學生運用思維 13 招完成，並把自主學習工作紙釘裝成冊，家長日展示學生學習成果。從而實踐高展示的機會</li> <li>➢J.2 全方位學習嘗試以移動教室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢全年</li> <li>➢下學期</li> <li>➢上學期</li> <li>➢全年</li> <li>➢下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%教師透過不同課堂活動，提升學習興趣</li> <li>➢75%學生透過不同機會和方法展示學生學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢教師問卷</li> <li>➢學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ (22/2)</li> <li>J.1-3 專題冊、模型</li> <li>J.4-6 壁工</li> <li>➢(4/7)</li> <li>J.1-3 模型</li> <li>J.4-6 壁工</li> <li>➢STEM 教材套</li> <li>➢EduVenture</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過議題討論，從而建構學生新認知，或澄清誤解，建立良好價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用電視台進行「新聞分享」活動，鼓勵學生搜集新聞後，在午會進行匯報及分享，以提升學生對社會時事觸角；並從新分享內容中帶出剛毅自信、正向思維觀。（與德育及公民教育合作）</li> <li>➢ J.3 常識學習社群協助規劃跨學科學習活動(如:金錢管理、價值教育、環保教育)</li> </ul>	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%學生透過新聞討論，培養學生價值觀</li> <li>➢ 70%教師認為透過規劃跨學科學習內容，有助擴闊學生學習面，從而建立價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	➢ 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 電視台學生新聞片段</li> <li>➢ 共同備課</li> </ul>

#### (四) 恆常活動

1. 專題研習
2. 全方位學習活動
3. 思維技巧訓練

## (五) 2019-2020 常識科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃 名稱	項目 編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	常識科	1	校際比賽 (a)報名費 (b)材料費 (c)車費	9,000.00	-	-	9,000.00
學與教	校本課程發展津貼	常識科	2	校內活動經費 (a)參觀活動車費 (b)更換生態缸物資 (c)校內活動禮物	5,500.00 9,000.00 500.00	- - -	- - -	5,500.00 9,000.00 500.00
學與教	全方位學習津貼	常識科	3	J1-6 STEM 學生學習材料	21,000.00	-	-	21,000.00
學與教	校本課程發展津貼	常識科	4	視聽教材/教具 (a)STEM用具 (b)教學教具	15,000.00	-	-	15,000.00
學與教	學校及班級津貼	常識科	5	參考書/教師用書	500.00	-	-	500.00
學與教	學校及班級津貼	常識科	6	全方位學習日	23,000.00	-	-	23,000.00
學與教	常識科 合計				83,500.00	-	-	83,500.00

## (六) 工作小組成員

科主席：官泳老師、黃慧英老師、馮雅琳老師

組員：林楚文老師、董敬偉老師、李靜欣老師、鍾麗兒老師、黎佩芸老師、陳趣穎老師、陳雁凌主任、林少芬老師、古桂蘭老師、吳嘉麗老師、羅國輝老師、李恒亮老師、曾詠恩老師、梁普茜老師、陳臻杰老師、李正文老師

華德學校  
2019-2020 普通話科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 學生能透過不同的學習活動，提升聽說普通話的能力。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一至六年級同時推行普教中。</li> <li>2. 有一位以普通話為母語的教師。</li> <li>3. 設有不同的普通話學習班，讓學生有更多的機會掌握普通話的拼音及口語運用。</li> <li>4. 學生透過參加校內外各種不同的比賽、活動及遊學團，擴闊眼界及交流學術心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每班每個循環週只有一節普通話課，教學時間緊迫，老師需靈活利用課堂時間教導拼音。</li> <li>2. 學生運用拼音的機會不多，以致學後很快忘記。</li> </ol>
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教區及教育局積極推行電子教學及教師培訓。</li> <li>2. 教育局撥款資助學生購買電腦，有助學生網上自學普通話。</li> <li>3. 學校從一年級開始推行拼音教學，學生能及早掌握拼音的能力。</li> <li>4. 家長喜歡子女多參與普通話活動。</li> <li>5. 校外機構舉辦多項普通話比賽，讓學生有觀摩他人和表現的機會。</li> <li>6. 校方繼續大力推行語境教學，為學生營造語言環境，發展潛能。</li> <li>7. 參與多間校外機構舉辦的普通話水平測試。</li> <li>8. 與深圳大新小學、寧波市洪塘中心小學及順德勒流大晚小學結成姐妹學校，積極邀請內地學生到訪本校與學生互相交流。</li> <li>9. 內聯網的聲韻母發聲軟件，能提升學生自學拼音的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生母語為粵語，日常生活使用普通話的機會不多。</li> <li>2. 學生需較長時間掌握普通話拼讀，因而削弱自學普通話能力，影響學習普通話的信心。</li> </ol>

(三) 本年度工作計劃

學校關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習活動，增加學生說聽普通話的信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過課堂上的多元化活動，如經驗分享、小遊戲、聲韻母發聲軟件、角色扮演等，學習普通話。之後讓學生利用校園電視台，透過不同的方式如朗誦、唱兒歌、講故事、話劇等，展示他們的學習成果。</li> <li>學生完成由出版社提供的電子工作紙鞏固所學，教師選出成績最好的五位學生，給予小禮物作鼓勵。</li> </ul>	➢全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%學生能以普通話作日常溝通的語言</li> <li>➢75%教師認同學生能以普通話作日常溝通的語言</li> <li>➢75%學生認同電子工作紙能鞏固所學</li> <li>➢75%教師認同電子工作紙能鞏固所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學生問卷</li> <li>➢教師問卷</li> </ul>	➢科任老師	➢校園電視台

(四) 恆常活動

1. 星期二早會「普通話時間」
2. 語境活動：獎勵咭

(五) 2019-2020 普通話科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	普通話科	1	校際比賽 (校際朗誦比賽報名費)	2,000.00	-	-	2,000.00
學與教	學校及班級津貼	普通話科	2	校際比賽 (校際朗誦比賽報名費)	1,500.00	-	-	1,500.00
學與教	普通話津貼	普通話科	3	校內活動經費(購買禮物)	1,500.00	-	-	1,500.00
學與教	普通話津貼	普通話科	4	視聽教材/教具	200.00	-	-	200.00
學與教	學校及班級津貼	普通話科	5	參考書/教師用書	200.00	-	-	200.00
學與教	校本課程發展津貼	普通話科	6	學生網上學習平台	600.00	-	-	600.00
學與教	普通話科 合計				6,000.00	-	-	6,000.00

(六) 工作小組成員

科主席：古桂蘭老師、吳嘉麗老師

組員：蘇詠芳主任、魏婉媚老師、陳玉媛老師、黎瑩老師、曾詠恩老師、林少芬老師、官泳老師、陳臻杰老師、李正文老師



華德學校  
2019-2020 年度電腦科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 加強學生擁有STEM的學科知識與技能的能力，以培養學生的計算思維；培養學生的良好資訊素養。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校致力發展電子學習模式，提供學習上的支援。</li> <li>2. 超過90%學生家中設有電腦及接駁互聯網，並對學習電腦有濃厚興趣。</li> <li>3. 本校設有一個電腦室和一個電腦輔助學習室。</li> <li>4. 一至六年級設電腦課，學習範疇包括操作電腦的知識、技能和態度。</li> <li>5. 全校課室已安裝了固定的投影機、實物投影機、電腦及電子白板。</li> <li>6. 加強發展全校鋪設無線網絡、區域網絡及使用寬頻連接互聯網，並添置 iPad 以配合電子學習之發展。</li> <li>7. 學校網頁定時更新，能令學生、家長及外界人士了解學校的運作。</li> <li>8. 全校已安裝wifi 900，完善校內設施，創設自學環境。</li> <li>9. 本科實施電腦科評估，讓家長及學生了解學生的學習進度及能力。</li> <li>10. 使用校本課程，課程內容更合符學生需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教員室內供教師使用的電腦數量不足。</li> <li>2. 電腦及週邊設備的損壞率高。</li> <li>3. 資訊科技日新月異，部分教師對課程某些內容欠缺深入的認識。</li> </ol>
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技是教育改革中的四個關鍵項目之一。</li> <li>2. 各科出版社都有提供多媒體的教學資源。</li> <li>3. 網上學習資源愈來愈豐富。</li> <li>4. 校內外活動和講座，提高學生電腦科的知識及興趣。</li> <li>5. 得到校外資源提供硬件及編程課程支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互聯網資訊泛濫，學生若未能正確分辨是非，容易接觸及受不良意識影響。</li> <li>2. 資訊科技設備容易折舊及過時。</li> <li>3. 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。</li> </ol>

(三) 本年度工作計劃

關注事項二 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
1. 培養學生資訊素養的能力，使其有效和符合道德地運用資訊及資訊科技。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 J.1-6 的教學進度中加入資訊素養的培養，協助學生在使用電腦時能自我監控。</li> <li>J.1 健康地使用電腦(上)</li> <li>J.2 使用互聯網的正確態度(下)</li> <li>J.3 善用互聯網(下)</li> <li>J.4 網絡操守：保護個人私隱(下)</li> <li>J.5 網絡操守：預防網絡欺凌(下)</li> <li>J.6 網絡操守：尊重知識產權(上)</li> <li>校本資訊素養課題：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>J.1-3 保護個人資料</li> <li>J.4-6 健康上網的守則</li> </ul> </li> <li>講座：J.4-6 [互動劇場-尊重互聯網上的知識產權]</li> <li>有關尊重互聯網上知識產權的互動劇場，通過互動形式的話劇，提高學生對網上知識產權的認知，以及對原創作品和知識產權的尊重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同自己在使用電腦時能有良好的態度及行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>短片 (<a href="https://www.youtube.com/user/benetwise/featured">https://www.youtube.com/user/benetwise/featured</a>)</li> <li>[做個智 NET 的] 互聯網教育資源套</li> <li>工作紙 <a href="http://benetwise.hk/resources/index_1.html">http://benetwise.hk/resources/index_1.html</a></li> <li>學生問卷</li> </ul>
2. 透過不同的課程及活動，為學生提供獲取及應用計算思維和編程技巧的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>百仁基金 - 童擁 AI 計劃</li> <li>J.4-J.5 編程課程及教材</li> <li>J.4-J.5 每名學生 1 個 Micro:bit 底板</li> <li>J3 以中國文學(兒童文學/寓言/成語故事)為主題，讓學生高參與(例:故事改編、改寫結局、編寫劇本)，並讓學生高展示學習成果。(以 scratchJr 圖畫創作故事)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生初步掌握 Micro:bit 的編程知識和技巧。</li> <li>70%學生認同以 ScratchJr 圖畫創作故事，讓學生高參與，高展示學習成果，能擴闊學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>製成品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Micro:bit 教材及微控制器</li> <li>學生問卷</li> <li>ScratchJr</li> </ul>

(四) 恆常工作

1. 於本校內聯網提供自學網站，讓學生進行自學。
2. 透過 IT 小老師促進同儕互動及照顧個別差異，培養學生同儕學習及培養關愛文化。
3. 推行「資訊科技挑戰獎勵計劃」，發揮學生潛能，培養自學能力。
4. 所有電腦科的習作經網上完成及繳交。

(五) 2019-2020 電腦科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃 名稱	項目 編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	電腦科	1	校際比賽(資訊科技獎勵計劃)	500.00	-	-	500.00
學與教	學校及班級津貼	電腦科	2	活動經費(小禮物)	500.00	-	-	500.00
學與教	學校及班級津貼	電腦科	3	教師用書/教材/平台	5,000.00	-	-	5,000.00
學與教	學校及班級津貼	電腦科	4	其他(香港電腦教育學會會籍)	500.00	-	-	500.00
學與教	電腦科 合計				6,500.00	-	-	6,500.00

(六) 工作小組成員

科主席：鍾麗兒老師、黃家浩老師

組員：羅紹文主任、朱家樑主任、袁秀茵老師、李潔芝老師、林子淇老師、董敬偉老師、葉楚燕老師、黃家浩老師、黃慧英老師、  
陳趣穎老師、熊安兒老師、李正文老師

華德學校  
2019-2020 視覺藝術科工作計劃書

(一) 本年發展重點

1. 引導學生認識不同的藝術元素，讓學生在不同學習領域中建構知識，發展學生高層次思維能力。
2. 按年於各級推展單元教學，以多元化的形式進行評估。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校有一個寬大及設施尚算完善的視覺藝術室。</li> <li>2. 結合資訊科技，為學生提供更有趣的學習媒介。</li> <li>3. 校方大力支持視藝科活動，學生對本科興趣濃厚。</li> <li>4. 每年舉辦視覺藝術展，鼓勵學生創作。</li> <li>5. 校方鼓勵教師進修。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分家長只重視學科成績，家庭支援不足。</li> <li>2. 學生學習差異大。</li> <li>3. 學生的創意不足。</li> <li>4. 學生的藝術知識稍遜。</li> </ol>
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用校外資源進行拔尖活動。</li> <li>2. 獲頒發校園藝術大使，有助推動校內藝術活動。</li> <li>3. 社會重視多元智能發展，舉辦不同的視藝活動讓學生參與。</li> <li>4. 推行電子教學，有助提升本科發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會欠缺有系統的視藝科拔尖課程。</li> <li>2. 學生參與的課餘活動太多，故沒有充足時間兼顧視覺藝術活動。</li> </ol>

(三) 本年度工作計劃

關注項目： 1. 推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快學習氣氛。

目標	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 從現今生活中尋找與傳統中國藝術文化相關的種種「痕跡」，讓學生在不同學習領域中建構知識，拓闊藝術視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•J. 6 透過賽馬會「看得見的記憶」(建築空間)藝術教育工作坊，引導學生由生活空間入手，從而走進傳統中國建築空間的「記憶」，並學習多角度欣賞、尊重這些為我們盛載着珍貴記憶的載體，培養面對今天物質世界的正確態度。</li> <li>•J. 5 與中文科協作，運用不同的閱讀策略閱讀資訊文本和文藝性文本，發展學生高層次思維能力，並通過親身體驗，讓學生認識和欣賞粵劇藝術。</li> </ul>	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤70%學生認同活動內容能提昇其對建築空間的欣賞。</li> <li>➤70%學生認同活動內容能提昇其創意及美感觸覺。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤學生作品</li> <li>➤教師觀察</li> <li>➤學生問卷</li> </ul>	➤科任老師	
2. 以多樣性的形式進行學習，引導學生認識不同的藝術元素，並運用在其創作上。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•優化 J.1 及 J.4 加入「學習歷程檔案」</li> <li>•J. 2 及 J.5 加入「學習歷程檔案」及多樣性學習。</li> <li>-J. 2 以「陶瓶」為題，教授學生認識馬家窯彩陶罐及狄庇隆陶瓶瓶，並引導生運用對稱、線條、幾何圖形等藝術元素進行創作。</li> <li>-J. 5 以「數學與藝術」為題，教授學生構圖技巧，並進行創作。</li> </ul>	➤全年	➤70%學生學生認同「學習歷程檔案」能幫助他們以多樣性的形式進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤學生作品</li> <li>➤評估工作紙</li> <li>➤教師觀察</li> <li>➤學生問卷</li> </ul>	➤科任老師	➤單元教學冊

(四) 恆常工作

1. 參與社區藝術文化活動
2. 鼓勵教師參加有關視覺藝術科工作坊、研討會及交流活動。
3. 鼓勵教師運用資訊科技進行教與學
4. 舉辦跨學科活動
5. 舉辦書畫班及油粉彩畫班
6. 學生進行自我評估及同儕互評
7. 進行教師教學檢討
8. 進行藝術評賞課
9. 加入電子學習單元
10. 「創意學生獎勵計劃」

(五) 2019-2020 視藝科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	A. SC ECA	視藝科	1	校內外視藝活動	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	A. SC ECA	視藝科	2	參觀費用(租車費)	2,500.00	-	-	2,500.00
學與教	A. SC 教師用書	視藝科	3	參考書籍或軟件光碟	500.00	-	-	500.00
學與教	A. SC ECA	視藝科	4	展覽場地(場租、佈置、交通)	10,000.00	-	-	10,000.00
學與教	A. SC ECA	視藝科	5	參加比賽費用及購買用品	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	視藝科 合計				15,000.00	-	-	15,000.00

範疇	經費來源	工作計劃 名稱	項目 編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教		視藝科		學校收取學生視藝費用學生用材料 @\$34 x 623 人 x 2 (上、下學期)=\$42,364				
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	1	上學期學生視藝教材套	13,000.00	-	-	13,000.00
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	2	下學期學生視藝教材套	13,000.00	-	-	13,000.00
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	3	學生視藝科紙品	7,450.00	-	-	7,450.00
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	4	工具物料 (包括 3-Doodler 顏料等清耗品)	7,000.00	-	-	7,000.00
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	5	J1-5 試後活動 (課室視藝活動)	4,000.00	-	-	4,000.00
學與教	視藝科(教區賬) 合計				44,450.00	-	-	44,450.00

(六) 工作小組成員

科主席：劉曉萌老師、李靜欣老師

組員：廖寶兒副校長、袁秀茵老師、魏婉媚老師、馮雅琳老師、黎佩芸老師、范芷蕾老師

華德學校  
2019-2020 音樂科工作計劃

(一) 本年發展重點

1. 擴闊學生的學習經歷，提供更多機會讓學生展示學習成果。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對音樂感興趣。</li> <li>2. 教師教學態度認真，積極及細心編裁課程，甄選額外合適學生的補充教材來補足教學需要。</li> <li>3. 充足的教材及教具供師生使用。</li> <li>4. 除唱歌和音樂欣賞外，教師教授學生吹奏牧童笛，提升學生對音樂的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可提供練習場地及支援有限。</li> </ol>
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在日常生活中接觸音樂的機會較多，例如電視、互聯網及早會唱詩歌等。</li> <li>2. 音樂事務處定期招收新生。</li> <li>3. 部分音樂團體舉行音樂欣賞會及舉辦音樂比賽。</li> <li>4. 校方鼓勵一生一體藝，提供各種音樂活動機會，學生可參與本校多元化的樂器班。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於外來演出機構數目有限，需與其他學校競爭，故較難預約來校作演出介紹。</li> <li>2. 學生參與的課餘活動太多，而且家長大多鼓勵子女參與學術性的活動，以致各音樂活動組出現青黃不接情況。</li> </ol>



(三) 本年度工作計劃

關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的學習活動，認識音樂的情境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨學科學習計劃               <ul style="list-style-type: none"> <li>-於五年級與中文、視藝及圖書科，以粵劇為主題進行跨學科學習活動。</li> <li>1. 五六年級課堂：粵劇基本知識</li> <li>2. 學生粵劇專場：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>a. J6 30/10</li> <li>b. J5 13/11</li> </ul> </li> <li>3. 校外機構展板及多媒體材料：文化速遞(18/11 至 6/12)</li> <li>4. 「粵劇種子查篤撐--植根校園計劃」                   <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 小組粵劇課</li> <li>b. 校內成果展演</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>-於一年級與常識科進行跨學科學習，以賀年歌曲為主題，自製樂器及進行聲響創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢全年</li> <li>➢上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%學生認同透過欣賞粵劇、粵曲及賀年歌曲瞭解中國文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢課堂觀察</li> <li>➢觀察學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢校外音樂欣賞機會</li> <li>➢額外交通支出財政資源</li> </ul>
2. 運用資訊科技進行互動學習，豐富學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用資訊科技進行學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>-J3, 4 利用作曲軟件及 Makey Makey 進行創作活動，並錄製片段於午膳時段播放</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢全年 (四上、三下)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢70%學生透過資訊科技學習活動，提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢作曲軟件</li> <li>➢教具 Makey Makey</li> <li>➢老師培訓</li> </ul>

## (四) 恆常工作

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
全年	a. 鞏固基本讀譜能力(譜號、調號、音名、拍子記號) 及美聲唱法	全校	全體音樂老師	工作紙及五線譜
全年	b. 透過增加分組機會, 學生輪流視唱及節奏活動來提升讀譜能力	全校	全體音樂老師	
全年	c. 透過音樂演奏及欣賞活動提升評賞批判能力及發揮個人潛能	全校	全體音樂老師	
全年	d. 教授國歌及聖歌作早會及禮儀用途	全校	全體音樂老師	生教科使用歌集及《牙牙語》
全年	e. 教授牧童笛吹奏以達致一人一樂器的願景	J. 3-6	全體音樂老師	額外曲譜
全年	f. 組織合唱團訓練	全校	輝、官	
全年	g. 組織敲擊樂隊訓練	全校	曾	外聘導師
全年	h. 組織管樂團訓練	全校	詠	外聘導師
全年	i. 組織弦樂團訓練	全校	芳	外聘導師
全年	j. 參與校內大型節目演出、香港學校音樂節及其他音樂比賽	全校	全體音樂老師	

## (五) 2019-2020 音樂科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	音樂科	1	校際比賽 (學校音樂節比賽香港青年音樂匯演、報名費-上限項交通費)	15,000.00	-	-	15,000.00
學與教	學校及班級津貼	音樂科	2	校內活動經費	900.00	-	-	900.00
學與教	學校及班級津貼	音樂科	3	科組活動 (出外參觀交通費) J4, J5, J6 全級外出 最少三項	12,500.00	-	-	12,500.00
學與教	校本課程發展津貼	音樂科	4	音樂科輔助教材 (出版社網上學習資源、教具添置、藍光播放機及保養)	12,000.00	-	-	12,000.00
學與教	學校及班級津貼	音樂科	5	參考書	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	綜合家具及設備	音樂科	6	其他 (鋼琴調音保養)	5,200.00	-	-	5,200.00
學與教	學校及班級津貼	音樂科	7	其他 (音樂協會會籍)	250.00	-	-	250.00
學與教	-綜合家具及設備 -資訊科技綜合津貼	音樂科	8	音樂室樓梯裝飾	19,000.00	-	-	19,000.00
學與教	全方位學習津貼	音樂科	9	弦樂團導師費	3,000.00	-	-	33,000.00
學與教	全方位學習津貼	音樂科	10	管樂團導師費	31,000.00	-	-	31,000.00
學與教	全方位學習津貼	音樂科	11	定音鼓學習課程	120,000.00	-	-	120,000.00
學與教	全方位學習津貼	音樂科	12	運用電子音樂工具創作樂曲課程	20,000.00	-	-	20,000.00
學與教	音樂科 合計				269,850.00	-	-	269,850.00

## (六) 工作小組成員

科主席：羅國輝老師、曾詠恩老師

組員：曾佩敏主任(課程發展)、蘇詠芳主任(藝術統籌)、任德怡主任、陳雁凌主任、官泳老師

華德學校  
2019-2020 體育科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 透過多元化的學習活動，擴闊學生的學習經歷，發展學生參與不同體育活動的能力，建立學校體育文化。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程多元化。</li><li>2. 體育教師具有教學經驗，能協助發展學生不同的潛能。</li><li>3. 校方及教師均鼓勵學生參與不同的體育活動。</li><li>4. 校外導師支援校隊訓練。</li><li>5. 學生對體育科活動非常有興趣。</li><li>6. 本校學生大部份健康良好。</li><li>7. 校內體育器材充足。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 部分學生家長較重視學科成績，忽略學生體育成就。</li><li>2. 高年級部份女學生較被動，對本科欠積極。</li><li>3. 課後班太多，影響參加校隊訓練的學生人數及受訓時間。</li></ol>
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 康文署提供不同的活動及比賽。</li><li>2. 與其他機構合辦體育活動。</li><li>3. 教育局等外界機構提供教材及資源。</li><li>4. 學校附近有不同的場地及設施可作校隊訓練用途。</li><li>5. 香港欖球總會安排教練於體育課教授欖球。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 男女生人數不均，女學生人數較少。</li></ol>

(三) 本年度工作計劃

關注事項：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擴闊學生的學習經歷，提高學生參與多元化體育活動的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入新興或多元化的體育活動，擴闊學生的學習經歷，提升學生學習動機。</li> <li>-J.1-J.2 花式跳繩 Level 1 動作，配合音樂節拍跳繩</li> <li>-J.3-J.4 高爾夫球(三年) J.3-4 課堂學習高球推桿技巧。另 40 名學生參與「高 FUN 小球手」的多元化課程：包括有親子同樂、高球教練訪校課程、實地課程、聯校比賽。完成歷程，選出表現優秀的「高 FUN 小球手」學生，在開放日介紹及協助攤位遊戲活動的進行。</li> <li>-J.5-J.6 躲避盤 午息時進行躲避盤比賽，其他年級同學可透過老師介紹和觀看比賽了解活動玩法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期</li> <li>➤ 上學期</li> <li>➤ 下學期</li> </ul>	➤ 70% 學生透過多元化學習活動，豐富體育學習的經歷	➤ 老師觀察	➤ 科任老師	➤ 相關教具

(四) 恆常工作

1. 校運會
2. 水運會
3. 參加校際比賽
4. 體適能測試

## (五) 2019-2020 體育科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃 名稱	項目 編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	體育科	1	校際比賽(田徑、游泳、球類、 花繩及舞蹈節等比賽報名費)	10,000.00	-	-	10,000.00
學與教	學校及班級津貼	體育科	2	校際比賽(田徑、游泳、球類、 花繩及舞蹈節等比賽交通費)	6,000.00	-	-	6,000.00
學與教	校本課程發展津貼	體育科	3	體育器材及用具	10,000.00	-	-	10,000.00
學與教	學校及班級津貼	體育科	4	校運會	3,500.00	-	-	3,500.00
學與教	學校及班級津貼	體育科	5	校運會(獎牌)	2,500.00	-	-	2,500.00
學與教	學校及班級津貼	體育科	6	水運會	2,500.00	-	-	2,500.00
學與教	學校及班級津貼	體育科	7	水運會(獎牌)	1,500.00	-	-	1,500.00
學與教	學校及班級津貼	體育科	8	學體會會籍	300.00	-	-	300.00
學與教	學校及班級津貼	體育科	9	拉丁舞會費	300.00	-	-	300.00
學與教	全方位學習津貼	體育科	10	田徑校隊-聘請訓練	40,000.00	-	-	40,000.00
學與教	全方位學習津貼	體育科	11	女子籃球-聘請訓練	8,400.00	-	-	8,400.00
學與教	全方位學習津貼	體育科	12	游泳校隊-聘請訓練	55,000.00	-	-	55,000.00
學與教	全方位學習津貼	體育科	13	「賽馬會滙西洲高FUN小球手歷 程」計劃	12,000.00	-	-	12,000.00
學與教	全方位學習津貼	體育科	14	籃球訓練-加裝籃球架	18,000.00	-	-	18,000.00
學與教	體育科 合計				170,000.00	-	-	170,000.00

範疇	經費來源	工作計劃 名稱	項目 編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	教區賬	體育科	1	校運會(服務生三文治及水)	2,000.00	-	-	2,000.00
學與教	教區賬	體育科	2	水運會(服務生三文治及水)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	體育科(教區賬) 合計				3,000.00	-	-	3,000.00

(六) 工作小組成員

科主席：林楚文老師、董敬偉老師

組員：羅紹文主任、朱家樑主任、羅啓彥老師、李亮恆老師

## 1. 學校關注事項二:

推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擴闊學生的學習經歷，讓學生高參與，高展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃更多跨學科課程，配合跨學科進行閱讀，如：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文科: PEEGS(J. 4-6)、深化 mini project，可結合校園電視台進行英文新聞分享</li> <li>- 中文: 進行跨學科閱讀計劃(可考慮以粵劇為主題: 中、音、視藝、圖書)、粵劇劇場</li> <li>- 電腦: 中文科配合利用 scratch 創作故事</li> </ul> </li> <li>• 強化以學生為中心的課堂教學，共同創設促進自主學習的氛圍。課堂內經常提供學生與同儕討論交流的機會，並以不同的方式，如繪圖、短劇等進行學習、展示成果。</li> <li>• 運用資訊科技進行學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 如利用 Google Classroom，Flipped classroom 拍攝片段匯報學習成果或朗讀文章，可於網上發表意見，藉此互相交流學習心得。</li> <li>- 課堂上以 Nearpod 分享意見，促進互動。</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70% 老師、家長、學生認同跨學科課程的效能，擴闊其學習經歷</li> <li>➢ 70% 老師、家長、學生表示透過跨課程讓學生更投入學習中</li> <li>➢ 70% 老師、家長、學生表示跨課程能提供更多機會讓學生在課堂內外以不同形式展示學習成果</li> <li>➢ 70% 老師及學生表示發展跨課程的閱讀有助擴闊學習經歷</li> <li>➢ 85% 老師及學生同意運用不同的電子教學資源能提升學習果效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生習作</li> <li>➢ 觀課</li> <li>➢ 共備會議紀錄</li> <li>➢ 問卷(老師、家長、學生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 備課紀錄</li> <li>➢ 評鑑紀錄</li> <li>➢ 共備會議紀錄</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 善用評估數據 促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用評估資料以診斷學生的學習進程，從評估中收集學生學習表現的信息，對教與學提供適當的回饋，並設計有效的評估方法。</li> <li>-測考分析強弱後的跟進</li> <li>-STAR 平台</li> <li>-中、英、數中期科務會議，全體科任老師</li> <li>•分組進行 TSA 分析數據</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項</li> <li>➢75%學生透過老師的回饋、自評或互評促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢備課紀錄</li> <li>➢問卷調查</li> <li>➢測考回饋紀錄</li> <li>➢網上平台紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢課程組</li> <li>➢各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢備課紀錄</li> <li>➢測考回饋紀錄表</li> <li>➢問卷</li> </ul>

## 2. 本組發展

恆常及跟進工作

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組內各科組發展及監察其成效。</li> <li>提供及購置各科的學習平台的資料，讓老師及學生運用於教學及學習上。</li> <li>監視察及推動觀課及評課，從而優化學與教效能。</li> </ol>	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢課程發展組</li> <li>➢資訊科技組</li> <li>➢閱讀推廣組</li> <li>➢資優教育組</li> <li>➢各科組主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢觀課表</li> <li>➢教師問卷</li> <li>➢學生問卷</li> <li>➢家長問卷</li> </ul>

## 3. 工作小組成員

組長：曾佩敏主任

組員：蘇詠芳主任、魏婉媚主任、劉詩雅主任、袁秀茵主任、馮雅琳主任、鍾麗兒主任、陳燕主任、劉思雅老師

**1. 學校關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。**

**本年度發展重點：**透過電子學習輔助學與教活動和評估，提升學生的學習動機和效能。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 繼續提升教師運用電子學習的能力，以優化教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請資訊科技教育卓越中心 (CoE) 計劃老師到校支援 (暫定有關應用移動學習)</li> <li>• 校內支援及分享               <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 如何在課堂中使用 Nearpod 提升教學效能(有需要教師)</li> <li>B. 「電子學習教學小組」分享運用 Google Classroom / Nearpod / STAR 的心得和經驗</li> </ul> </li> </ul>	10 月  8 月  全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師認同有關培訓及支援能提升老師進行電子教學的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 共備紀錄</li> <li>➢ 進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 資訊科技組</li> <li>➢ 電子學習教學小組</li> </ul>	
2. 善用新科技，豐富學教經歷，以加強學生參與和展示成果的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 逐步改善學校的資訊科技硬件設備 (課室配置觸控式屏幕)</li> <li>• 延展電子學習元素，加強學生參與和展示成果的機會，例如：Google Classroom/Google 協作平台/Nearpod/Kahoot/Flipped classroom 等等</li> <li>• 配合跨學科活動嘗試推行移動學習的活動</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%老師運用不同的電子教學資源協助學生學習。</li> <li>➢ 85%老師和學生同意運用不同的電子教學資源能提升學習果效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 共備紀錄</li> <li>➢ 觀課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 資訊科技組</li> <li>➢ 電子學習教學小組</li> <li>➢ 各科任</li> </ul>	

## 2. 本組發展

### 2.1 恆常及跟進工作

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續優化及統整各科電子學習資源。</li> <li>➢ 定期更新學校網頁，對外傳達本校最新資訊。</li> <li>➢ 加強及改善學校的資訊科技硬件設備</li> <li>➢ 學校行政管理持續電子化</li> </ul>	全校師生	資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ITE4(經常性津貼及一筆過撥款)</li> <li>➢ 資訊科技綜合津貼</li> </ul>

## 3. 資訊科技組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	資訊科技人員支援津貼	資訊科技組	1	TSS 薪金	285,000.00	-	-	285,000.00
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	2	IT 薪金 (1 位)	163,000.00	-	-	163,000.00
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	3	互聯網服務	36,000.00	-	-	36,000.00
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	4	設備保養/維修	45,000.00	-	-	45,000.00
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	5	購置硬件	80,000.00	-	-	80,000.00
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	6	購買軟件	45,000.00	-	-	45,000.00
學與教	資訊科技綜合津貼	資訊科技組	7	消耗性用品	20,000.00	-	-	20,000.00
學與教	學校籌款及特定用途費	資訊科技組	8	課室配置觸控式屏幕	500,000.00	-	-	500,000.00
學與教	第四個資訊科技教育策略(額外津貼)	資訊科技組	9	租賃 WIFI 設備	66,740.00	-	-	66,740.00
學與教	資訊科技組 合計				1,240,740.00	-	-	1,240,740.00

## 4. 工作小組成員

組長：袁秀茵主任

組員：袁秀茵主任、羅紹文主任、曾佩敏主任、董敬偉老師、陳文傑 TSS、黃敏婷 ITA

電子學習教學小組：袁秀茵主任、羅紹文主任、曾佩敏主任、董敬偉老師、黃慧英老師、黃家浩老師、范芷蕾老師、林少芬老師

1. **學校關注事項二：**推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

**本年度發展重點：**配合跨學科的需要，推行閱讀活動，擴闊學生的學習經歷，並培養學生的良好品德。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的閱讀活動，推動閱讀氣氛，並培養正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書課：運用不同的閱讀策略進行閱讀 J1-J4: 閱讀冊 J5-J6: 新聞分享</li> <li>• J5 以粵劇為主題進行跨學科閱讀(中、音、視藝、圖書) -於圖書課學習及運用合適的閱讀策略，瀏覽有關資訊及閱讀題材，並分組匯報。</li> <li>• 圖書展覽及推廣 -參加香港教育城「e悅讀學校計劃」，每月圖書館主任展覽及早會宣傳不同種類的圖書，如視藝、音樂及品德教育等，以供學生借閱。</li> <li>• 「閱讀營」(華德教育基金會贊助) J1-J3: 故事造型/演說比賽 J4-J5: 問答遊戲</li> <li>• 每月頒發閱讀獎項給閱書量最多的首三名班別。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢全年</li> <li>➢上學期</li> <li>➢全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%教師及學生認同多元化的閱讀活動能擴闊學生的學習經歷</li> <li>➢75%教師及學生同意學生有正確的價值觀</li> <li>➢75%教師及學生認校內閱讀氣氛良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學生習作</li> <li>➢問卷(老師、學生)</li> <li>➢閱讀紀錄統計</li> </ul>	➢閱讀組老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢閱讀題材</li> <li>➢問卷</li> <li>➢圖書、電腦、IPad、電子書、報章等等</li> </ul>

## 2. 本組發展

恆常及跟進工作

項目	對象/進行日期	負責人	備註欄
1. 課前閱讀(早讀課) (每天 7:45-8:10a.m.)	全校學生	當值老師	學生每天必須進行靜讀(包括課前班及閱讀愈開心計劃的學生),並須自備一本圖書放在書包內。操場閱讀角圖書由圖書館管理員整理。
2. 家長日書展	學生及家長	思曾	挑選合適的出版社輪流協辦學校書展。上、下學期家長日均設一次書展
3. #參加渣打閱讀嘉年華	20 名學生	思媛詠	11 月鼓勵學生參加渣打閱讀嘉年華。
4. #參觀沙田公共圖書館	小四至小六圖書管理員	思媛茜	6 月試後活動進行。
5. #「閱」讀愈開心計劃	一至二年	思詠	建議圖書館主任於 25/9 家長會議中,示範講故事,讓家長掌握講故事的技巧。
6. 小母牛閱讀籌款計劃	全校	思曾詠	農曆新年假期進行。
7. #“最佳讀者比賽”及“借書最多班別比賽”	書籍來源必須是學校圖書館之圖書/電子書	思茜	鼓勵學生到學校圖書館借閱圖書/閱讀電子書,每月得獎班別可獲加許狀。
8. # 中文百達通	全校(10 月開始)	思詠	派發登入帳戶
9. # 學生投稿	全校	思媛	投稿機構包括: 喜樂少年、明報及星島日報(陽光校園)。
<p>「閱讀獎滿 FUN」計劃: #代表學生參加有關活動將獲發「蓋印」,以鼓勵學生積極參與校內或校外的圖書活動。若學生集齊指定數目的「蓋印」,便可在學期結束獲得小禮物/獎狀。(金獎: 16 個或以上“蓋印”; 銀獎: 11-15 個“蓋印”; 銅獎:5-10 個“蓋印”)</p>			

### 3. 閱讀推廣組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	1	校外活動 (參觀香港中央圖書館交通費)	1,800.00	-	-	1,800.00
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	2	校內活動經費 (借書系統保養及條碼掃描器)	3,000.00	-	-	3,000.00
學與教	華德教育基金	閱讀推廣組	3	校內活動經費 (華德教育基金會：閱讀營)	50,000.00	-	-	50,000.00
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	4	參考書/教師用書	700.00	-	-	700.00
學與教	推廣閱讀津貼	閱讀推廣組	5	圖書館圖書	30,000.00	-	-	30,000.00
學與教	校友捐款餘額	閱讀推廣組	6	圖書館圖書(16-17 校友捐款餘額)	6,800.00	-	-	6,800.00
學與教	學校及班級津貼	閱讀推廣組	7	圖書館獎品及其他雜費 (包書膠及膠紙)	5,000.00	-	-	5,000.00
學與教	-捐款 -資訊科技綜合津貼	閱讀推廣組	8	圖書館翻新工程	250,000.00	-	-	250,000.00
學與教	閱讀推廣組 合計				347,300.00	-	-	347,300.00

### 4. 工作小組成員

協調主任：曾佩敏主任

組長：劉思雅老師

組員：梁普茜老師、曾詠恩老師、陳玉媛老師

1. 學校關注事項二：推動多元化學習，照顧學生學習多樣性，營造愉快的學習氣氛。

本年度發展重點：透過多元化學習經歷，讓學生愉快學習。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元學習經歷，讓學生愉快學習。	• 教師於教授基本知識和技巧後，引導學生欣賞不同形式的成果展示模式。並於每個學期，為學生安排一次展示學習成果的機會，學生可自主決定展示模式。透過觀察及互評，擴闊學生的多元化學習經歷，讓學生愉快學習。	全年	➤ 學生上、下學期的表現（成果展示的多元性及行為表現）	➤ 教師觀察	➤ 科任教師	

2. 2019-2020 資優發展組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	資優發展組	1	LEGO V3 購買比賽機械人(1部)	6,000.00	-	-	6,000.00
學與教	學校及班級津貼	資優發展組	2	LEGO V3 比賽費用	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	全方位學習津貼	資優發展組	3	中文辯論-校隊訓練	19,500.00	-	-	19,500.00
學與教	全方位學習津貼	資優發展組	4	英文辯論-校隊訓練	26,000.00	-	-	26,000.00
學與教	資優發展組 合計				52,500.00	-	-	52,500.00

3. 工作小組成員

組長：廖寶兒副校長

組員：馮雅琳老師、葉楚燕老師、黃家浩老師、范芷蕾老師、Mr Daniel

### 1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項：透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項：剛毅自信 迎向喜樂生命

重點：

- 鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。
- 培養學生常懷感恩及希望之心，尋找喜樂的意義。

配合學校關注事項之目標：1. 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。

配合本年度關注事項重點：鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		
讓學生學習及實踐福音的教導，剛毅不屈，常存喜樂。	• J2-6《剛毅不屈、常存喜樂》學習單元，內容包含福音教導、社會訓導及生活反思。	➤11月	➤75%學生明白福音的教導，是我們面對逆境時的生活依歸。(認知)	➤問卷 ➤學生習作表現 ➤學生自評及反思	➤雁、啟 莊、珍 霍	➤學習單元		
	• 《利瑪竇傳奇》 -J1-6 課堂： (J1-3填色 J4-6勵志書簽設計) -利瑪竇小展區 (展板/電腦/圖書)	➤10月 至 1月	➤75%學生能以福音的教導，透過恆常祈禱，積極面對困難。(行為)				➤雁、啟 莊、珍 霍	➤展板/電腦/圖書
	-J5-6《剛毅不屈、常存喜樂》講座。 (神職人員/教友分享)	➤9月	➤75%學生願意追隨福音的精神，以耶穌及聖人作榜樣，堅毅不屈。(情意)					
• J4 我們的主保聖人								





時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
	J5-6 (堅毅不屈 邁向目標) 6/1 J.1 校本補充工作紙/J3-4 聖人補充資料/J.2-6 學習單元 祈禱室活動/教友聚會(午息時段) 梁修女聊天室 祈禱小天使(祈禱)	全校 全校/公教學生 公教學生 全校	啟 莊 珍 霍 梁修女 霍 梁修女 霍 (雁)	
<b>上學期</b>				
6/9	開學祈禱禮	全校	啟 霍	
22/9	教育主日彌撒(聖博德堂)	公教學生	雁 霍	
3/10	聖母玫瑰月敬禮	全校	莊 珍 詠	
11月	明愛籌款	全校	雁 霍	
23/11	香港天主教教區學校聯會(小學III區)聯校活動	基督小先鋒	茹 霍	
17-19/12	報佳音(午息)	全校	茹 詠	
20/12	聖誕節頌禱(16/12 及 18/12 綵排)	全校	茹 啟 莊 珍	
21/1/2020	J.3 朝聖活動	J.3 學生及家長	雁 霍	
<b>下學期</b>				
7/3	公教老師靈修活動	公教老師	雁 啟 霍	
25/3(待定)	四旬期基督小先鋒及教友探訪活動	基督小先鋒及教友	霍 茹	
8/4	濯足禮(6/4 綵排)	全校	啟 莊 茹	
7/5	聖母月敬禮	全校	啟 莊 珍 詠	
13/6	畢業感恩祭	J.6 學生及家長	雁 啟	
26/6	J.5 信仰培日營	J5	雁 霍	
2-3/7(待定)	宗教日(音樂會)	全校	雁 莊 珍 詠	
9/7	散學祈禱禮	全校師生及家長	啟	

### 3. 2019-2020 宗培組(生命教育科)財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	生命教育科	1	校際比賽(材料、報名費)	1,200.00	-	-	1,200.00
學與教	校本課程發展津貼	生命教育科	2	訂閱喜樂少年	1,440.00	-	-	1,440.00
學與教	校本課程發展津貼	生命教育科	3	天主教學校支援同行計劃 範疇一:宗倫科專業發展及將 該科相關領值教育與其他學科 在價值觀教育上融合	4,600.00	-	-	4,600.00
學與教	學校及班級津貼	生命教育科	5	RME 網上教材	350.00	-	-	350.00
學與教	學校及班級津貼	生命教育科	6	參考書/教師用書	300.00	-	-	300.00
學與教	培訓津貼	生命教育科	7	教師發展/教師進修(報名費)	1,000.00	-	-	1,000.00
學與教	生命教育科 合計				8,890.00	-	-	8,890.00

### 2019-2020 宗教培育組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	1	小六畢業感恩祭(交通及雜費)	5,500.00	-	-	5,500.00
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	2	校內宗教活動用品	1,500.00	-	-	1,500.00
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	3	校內宗教活動禮物	1,500.00	-	-	1,500.00
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	4	校外宗教活動用品	500.00	-	-	500.00
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	5	校外宗教活動禮物	500.00	-	-	500.00
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	6	校園宗教佈置	15,000.00	-	-	15,000.00
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	7	祈禱室用品	500.00	-	-	500.00
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育	8	公教老師靈修	3,000.00	-	-	3,000.00
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	9	J3 朝聖活動	3,000.00	-	-	3,000.00
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	10	J5 信仰日營	30,000.00	-	-	30,000.00
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育	11	J5 生活學習體驗	25,000.00	-	-	25,000.00
校風及學生支援	宗教培育 合計				86,000.00	-	-	86,000.00

範疇	經費來源	工作計劃 名稱	項目 編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育	1	學校聯會(小學 III 區)聯校活動	4,000.00	-	-	4,000.00
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育	2	宗教禮儀支出	1,000.00	-	-	1,000.00
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育	3	小六畢業感恩祭(獻金及場地)	1,000.00	-	-	1,000.00
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育 (教區賬) 合計			6,000.00	-	-	6,000.00

#### 4. 工作小組成員

統籌：任德怡主任

組長：陳雁凌主任 羅啓彥老師

組員：譚淑莊老師 羅洪珍老師 曾詠恩老師 劉恩茹老師 霍翠瑩姑娘

### 1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項： 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項： 剛毅自信 迎向喜樂生命

重點：

- 鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。
- 培養學生常懷感恩及希望之心，尋找喜樂的意義。

配合學校關注事項之目標： 1. 發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。

配合本年度關注事項重點： 鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
從發展學生潛能中，培養他們堅毅不屈的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「華德孩子·獎勵計劃」               <ul style="list-style-type: none"> <li>-小伙子大挑戰</li> <li>-獎勵計劃小冊紙 (宗教、訓輔、正向元素)</li> <li>-獎勵營</li> </ul> </li> <li>• 快樂孩子「球」學活動 (小義工及班代表) 學成後到課室及大型活動中展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢9月-5月</li> <li>➢10月-1月</li> <li>➢全年</li> <li>➢12月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢80%學生明白做事及學習成功的元素(認知)</li> <li>➢75%學生能分享在學習中如何面對困難和接受自我挑戰(行為)</li> <li>➢75%學生能達到獎勵計劃基本級及以上的要求(行為)</li> <li>➢70%學生願意發揮才幹，認真學習，努力不懈(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢學生自評及反思</li> <li>➢老師觀察</li> <li>➢獎勵統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢樑、姚亮、董</li> <li>➢姚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢獎勵計劃小冊子快樂孩子「球」學活動</li> <li>➢物資及氣球手工藝導師</li> </ul>

## 2. 本組發展

2.1 發展級訓導老師訓輔的領導角色。

2.2 發展校本班級經營策略，增加學生歸屬感。

### 訓育事務

日期	項目	對象	負責人	資源
全年	常規訓練： 學年開始訓練小一JI至J.6學生日常生活規律，包括一般校規要求、上課、小息及放學排隊方法。其中特別關注J.1學生表現。	J.1-6	芝、樑	
全年	好榜樣班級選舉： 全學年分2次選舉，利用壁報公佈成績，得獎班別可獲錦旗一面	J.1-6	統籌：芝	課室日誌 獎旗
全年	模範生計劃（詳情見訓輔手冊） 本年增加 模範生學生自評檢視及製作襟章	J.1-6	樑	獎卡、襟章
全年	「華德孩子·獎勵計劃」	J.1-6	樑、姚	獎章，貼紙，小冊子，車費、場租
9/2019 - 6/2020	訓輔組老師早會分享： 訓輔組老師輪值於早會進行不多於10分鐘的專題演說，主題圍繞該月主題、學校本年度關注事項及校訓。	J.1-6		
10/2019、 4/2020	防火演習： 上下學期各舉行一次	全體教 職員及 師生	樑	
8/2019 - 6/2020	風紀訓練 風紀當值 風紀團隊活動(8月、9月、5月)	風紀	芝、莊	

## 輔導事務

日期	項目	對象	負責人	資源
全年	個別輔導服務 透過個案會議、家訪、陪診、轉介，加強跟進個案學一生及提供個人輔導服務。 優化校內轉介機制，加強關注需要個別輔導及轉介的學生。	個案學生	姚	輔導服務紀錄表 校內轉介表格
全年	透過小組輔導活動及周三「華德成長」小組，幫助有情緒、社交、行為問題的學生。	個案	姚	
全年	「明愛出色小義工」獎勵計劃 透過獎勵及懲罰計劃、加強小義工的責任感及紀律，優化小義工的服務。 透過「聖誕節聯歡」及期終「小義工分享會」，凝聚小義工團隊合作的精神。 透過「社區服務」、「義務工作」，為小義工提供更多服務的機會。	小四至六小義工	姚	獎品、獎狀
全年 成長大課 或試後時 段	「成長的天空計劃」 由於計劃為期三年，活動較集中在四年級，故考慮本計劃的延續性，儘量平均三級的活動， 以增強學員的凝聚力。 增值活動方面，配合學校發展重點。	小四至六有較大輔 導需要學生	姚	教育局撥款
上下學期	預防性輔導活動 小一新生適應講及適應小組 我愛青春期講座、 異性相處講座 小六升中適應講座	小一 小五 小六 小六	姚	家計會講座費用每一個講座 \$600
全年	各級成長課	小一至小六	姚及班主任	成長列車 訓輔組 價值教育組
全年	新來港學童的支援 為個別新來港學生在學習上的支援及加強認識香港的文化，作出生活上的適應。	新來港學童	姚	教育局撥款\$3,665 (每名新來港學童)
全年	非華語學生的支援 繼續為非華語學童提供功課輔導及中文輔導班。	非華語學童	姚	教育局撥款\$50,000
學期初 評估週後 考試後	分級家長講座 以天主教核心價值，舉辦正向心理的家長教育講座或工作坊 繼續與教育心理學家合作舉辦家長教育活動	分級家長	姚	學生輔導主任 學校社工 校本教育心理學家

### 3. 2019-2020 訓導組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	訓輔組(輔導)	1	明愛出色小義工聯校頒獎禮(交通費)	1,500.00	-	-	1,500.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	2	校內輔導活動經費	1,500.00	-	-	1,500.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(訓導)	3	禮堂小息棋類用具補購	5,000.00	-	-	5,000.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	4	教材套/教具	600.00	-	-	600.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	5	文具/輔導活動用品	900.00	-	-	900.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	6	其他(講座)	3,000.00	-	-	3,000.00
校風及學生支援	全方位學習津貼	訓輔組(訓導)	7	風紀活動集訓(集訓、訓練日營)	19,000.00	-	-	19,000.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(訓導)	8	成長大課講座	2,000.00	-	-	2,000.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(訓導)	9	訓輔通訊	1,000.00	-	-	1,000.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(訓導)	10	風紀帶製作	4,200.00	-	-	4,200.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	11	訓輔室佈置及家具	5,000.00	-	-	5,000.00
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(訓導)	12	模範生獎章製作(紫色)500個	4,000.00	-	-	4,000.00
校風及學生支援	全方位學習津貼	訓輔組	13	「華德孩子·獎勵計劃」	20,000.00	-	-	20,000.00
校風及學生支援	訓輔組 合計				67,700.00	-	-	67,700.00

### 4. 工作小組成員

統籌：任德怡主任

組長：朱家樑主任、姚琴主任

組員：陳燕主任、李潔芝老師、譚淑莊老師、羅啟彥老師、董敬偉老師、李亮恒老師、劉恩茹老師、衛玉君姑娘

級訓輔老師： J.1 劉恩茹老師、李潔芝老師 J.2 譚淑莊老師

J.3 李亮恒老師 J.4 陳燕主任

J.5 羅啟彥老師 J.6 董敬偉老師



### 1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項： 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項： 剛毅自信 迎向喜樂生命

重點：

- 鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。
- 培養學生常懷感恩及希望之心，尋找喜樂的意義。

配合學校關注事項之目標： 1. 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。

配合本年度關注事項重點： 鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生自我肯定，積極面對困難和挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J5-6 社福機構講座分享 講座主題包括升中面對的困難、發展中國家的學童狀況及戰爭與貧窮等。學生從不同的議題反思自己如何積極面對困難和挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢9月、11月、2月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢明白學習的過程必須付出努力，亦不輕言放棄，才能獲得成果(認知)</li> <li>➢在遇到困難時，能正確分析問題、運用策略來解決困難及說出尋求協助的方法(行為)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢亮、任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢禮堂音響</li> <li>➢投影設備</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校園點唱站」 讓學生在評估/考試前互相鼓勵及扶持，一起並肩面對挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢10月及5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢願意堅定自己的志向，努力實踐(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷調查</li> <li>➢觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢輝、葉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢點唱紙</li> </ul>

配合學校關注事項之目標：  
 2. 發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。  
 3. 培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。

配合本年度關注事項重點：**培養學生常懷感恩及希望之心，尋找喜樂的意義。**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元化活動及體驗，實踐環保生活，培養學生惜福感恩之情。	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園低碳「睇現」計劃 鼓勵學生透過計劃，在學校及家居實踐低碳減排的良好生活習慣。</li> <li>「睇現大咗鬼」計劃 學生透過計劃，學習源頭減廢，善用回收桶將垃圾有效地進行分類，實踐環保。</li> </ul>	>9月至11月 (簡介會: 11/9 J4-J6 16/9 J1-J3 無冷氣日9月 慳電免10月 家居節能11月) 1月至5月 (綠色新年1月 節能動起來2月 地球一小時3月 陪我講4月 無冷氣日5月) >4月至6月	>75% 學生能明白資源珍貴，節能減碳及源頭減廢十分重要(認知) >70% 學生能以實際行動實踐「節能減碳」(行動) >70% 學生以具體行動源頭減廢」(行為) >65% 學生願意珍惜資源(情意)	>系統數據 >生活分享  >問卷調查 >監察課室垃圾袋使用量	>亮、官	>電子顯示屏 資訊亭 (紀錄排行榜)  >廢物 (膠樽、紙皮) >垃圾袋

## 2. 本組發展

2.1 加強學生正向思維，積極參與團隊活動並服務社會，培養他們的公民意識及積極的人生態度。

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
全學年	國情教育: 1. 升國旗、唱國歌(每月首個週一) 2. 大型活動升旗(運動會和水運會) 3. 國情校外比賽	全校學生	早會升旗 升旗隊 (輝和趣) 14/10、31/10(校運:輝和趣)、4/11、2/12、 6/1、10/2、2/3、6/4、4/5、 14/5 (水運:輝和趣)、1/6	國旗 校旗 音樂
全學年	社會服務教育: 1. 和富青少年網絡活動 2. 和富校本資助計劃	有關學生	亮、雁	
全學年	德育及公民教育: 早會分享	全校學生	早會 (待定)	

全學年	級本成長大課:	J. 5-6	級本成長大課: (亮、任) 30/9 無懼升中講座 18/11 貧窮書院- 消失的課室 24/2 待定	
	社會服務及價值教育(學生議會): 參觀政府部門/社福機構 (參觀機構/日期待定)	有關學生	官	
	10/10 公益金便服日	J. 1-6	亮	

### 3. 2019-2020 德育及公民教育組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	1	校內/外活動 (a)探訪活動費用 (\$1500) (b)學生議會參觀車費(\$2300) (c)大課講座費用 (\$600) (d)中秋節活動 (\$400)	4,800.00	-	-	4,800.00
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	2	視聽教材/教具 參考書/其他	200.00	-	-	200.00
校風及學生支援	德育及公民教育組 合計				5,000.00	-	-	5,000.00

### 4. 工作小組成員

統籌：任德怡主任

組長：李亮恒老師

組員：陳雁凌主任、任德怡主任、羅國輝老師、葉楚燕老師、陳趣穎老師、官泳老師

### 1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項： 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項： 剛毅自信 迎向喜樂生命

重點：

- 鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。
- 培養學生常懷感恩及希望之心，尋找喜樂的意義。

配合學校關注事項之目標： 2. 發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。

3. 培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。

配合本年度關注事項重點： 培養學生常懷感恩及希望之心，尋找喜樂的意義。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生能做到飲食有節制，成為惜福感恩的孩子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校園齊惜福」計劃</li> <li>-J.1-2「齊惜福」講座</li> <li>-J.1-6 惜福周</li> <li>-J.5-6 量度廚餘重量</li> <li>-廚餘循環再造成有機肥料</li> <li>-J.5-6 有機種植活動</li> <li>• 世界宣明會教育活動</li> <li>-J.1 宣明會講座</li> <li>  認識貧窮地方飢餓問題</li> <li>-童享農場助人計劃</li> <li>  以行動分享愛，用生命影響生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢10月</li> <li>➢2月</li> <li>➢2月</li> <li>➢全年</li> <li>➢全年</li> <li>➢12月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢80% 學生明白到食物得來不易，不會視食物豐足為理所當然</li> <li>➢75% 學生能達到廚餘收集的標準要求</li> <li>➢75%學生積極參與有機種植活動</li> <li>➢70%學生願意設身處地，多為別人著想，把感恩的心化成施恩的力量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷調查</li> <li>➢老師觀察</li> <li>➢學生反思</li> </ul>	➢楚	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢早會</li> <li>➢成長大課(楚、黎)</li> <li>➢14/10「齊惜福」講座 J.1-2</li> <li>➢11/11 宣明會講座</li> <li>➢10/2</li> <li>➢有機種植活動： 2/10 23/10 20/11</li> </ul>

## 2. 本組發展

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	午膳、放學課室清潔，新年大掃除	全校學生	芝	
全年	地球一小時	全校學生	嘉	
全年	環保大使培訓	有關學生	楚、黎	
全年	廚餘收集、有機種植活動	有關學生	所有組員	
十一、五月	校園生活事件：校運會口號標語、水運會口號標語	全校學生	輝	
全年	成長大課	全校學生	楚、黎	

## 3. 2019-2020 健康校園組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
校風及學生支援	學校及班級津貼	健康校園組	1	校內活動 a. 參觀社區廚房 b. 有機種植活動 c. 活動禮物	2,000.00	-	-	2,000.00
校風及學生支援	校本課程發展津貼	健康校園組	2	視聽教材/教具 參考書/其他	200.00	-	-	200.00
校風及學生支援		健康校園組 合計			2,200.00	-	-	2,200.00

## 4. 工作小組成員

統籌：任德怡主任

組長：林楚文老師

組員：黎佩芸老師、李潔芝老師、吳嘉麗老師、羅國輝老師

### 1. 配合學校及本年度關注事項工作

學校關注事項： 透過豐富的學習經歷，鞏固天主教核心價值的培育，建立正向樂觀的校園文化。

本年度關注事項： 剛毅自信 迎向喜樂生命

重點：

- 鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。
- 培養學生常懷感恩及希望之心，尋找喜樂的意義。

配合學校關注事項之目標： 1. 讓學生實踐天主教核心價值，追求真理，履行公義。

配合本年度關注事項重點： 鼓勵學生積極面對困難和挑戰，發揮堅毅的精神。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能瞭解自己的個性特徵及能力，懂得根據自己的能力訂下目標，並且有計劃地達成目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「人生酸梅湯」三部曲               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「認識自己」第一部 透過身邊的人加強認識自己</li> <li>- 「你我各不同」第二部 認識大家各有不同的能力</li> <li>- 「奇妙的信紙」第三部 請學生在「奇妙的信紙」上，訂下他們對未來的目標。學生把信紙放進信封內封好、寫上地址、貼上郵票。老師收集所有的信，3月份為學生寄出。老師與學生檢討目標鼓勵學生寫下反思。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢9-10月</li> <li>➢11月</li> <li>➢12月及3月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢75%學生明白透過身邊的人加強認識自己的特徵和能力(認知)</li> <li>➢70%學生能分析問題、運用方法解決困難，實踐自訂的目標及計劃(行動)</li> <li>➢65%學生願意堅定自己的志向，尋求進步(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢問卷</li> <li>➢學生習作表現</li> <li>➢學生自評及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢燕</li> <li>➢正、杰</li> <li>➢正、杰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢「材料清單」工作紙</li> <li>➢信封和郵票</li> <li>➢「現實怎麼樣」工作紙</li> <li>➢「奇妙的信紙」工作紙</li> </ul>

配合學校關注事項之目標：2. 發展學生潛能，營造正向氣氛，促進校園和諧。  
3. 培養學生成為惜福感恩及自律、自信的華德孩子。

配合本年度關注事項重點：培養學生常懷感恩及希望之心，尋找喜樂的意義。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生成為惜福感恩之情，並抱有希望，繼續努力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>「感謝沿途有你」</li> </ul> 感謝父母、師長及同學在學習路途上的支持及教導，送上感謝卡表達謝意及互相鼓勵，並承諾會盡己所能，努力不懈。	<ul style="list-style-type: none"> <li>3月及5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生明白在團體中要懂得互相欣賞和感恩(認知)</li> <li>70%學生能運用我能夠、我將會嘗試、我已經準備好等信念推動自己落實行動(行為)</li> <li>65%學生願意與人互勵互勉，達至理想(情意)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>燕、芬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心意承諾卡</li> </ul>

## 2. 本組發展

2.1 透過三層學習支援服務，協助不同學習需要之學生。

時間表	策略 / 工作摘要	對象	負責 / 執行人	所需資源
全年	第一層支援			
	照顧班內特殊學習需要的學生 ~教師在課堂上多給予特殊學習需要的學生回答問題 ~為特殊學習需要的學生設計不同層次的工作紙(中文科和英文科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>J.1-6 學生</li> </ul>	燕	
	各級個案會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>J.1-6 學生</li> </ul>	燕	
	非華語學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生</li> </ul>	姚 燕	
	新來港學童支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>新來港學童</li> </ul>	姚	教育局撥款
	小一適應及小六離校支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>J.1 及 J.6 學生</li> </ul>	燕	個案文件檔
	小一及早識別及支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>J.1 學生</li> </ul>	燕、EP、J.1 老師	學生個別評估報告
	課堂支援：日常課堂支援(如有需要，安排教學助理入班為有特殊教育需要的學生提供支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>合資格學生</li> </ul>	曾(課程支援) TA	
	功課週適	<ul style="list-style-type: none"> <li>有需要學生</li> </ul>	燕	
全年	第二層支援			

	支援言語障礙學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生層面~評估工作、言語治療小組、社交小組、個別報告、學生分級講座、言語聽覺組活動 EDB(待定)</li> <li>家長層面~家長個別面談、家長工作坊、家長講座</li> <li>教師工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有需要之學生家長</li> <li>老師</li> </ul>	言語治療師 媛	教育局撥款 個案文件檔 學生個別評估報告						
	區本學習支援計劃：為合資格學生提供功課輔導服務及活動 (功課鞏固班)	<ul style="list-style-type: none"> <li>合資格學生</li> </ul>	燕	教育局撥款 外購服務						
	校本學習支援計劃：小一課前朗讀班	成績稍遜學生	瑩 (行政) TA (教授)	個案文件檔 個案學生年終檢討 報告						
	校本學習支援計劃：周六初小英文增值班	<ul style="list-style-type: none"> <li>成績稍遜學生</li> </ul>	安							
	為讀寫障礙及過度活躍學生提供合適的小組活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>合資格學生</li> </ul>	燕、媛							
全年	第二層支援(續)									
	協助學生掌握學習技巧 - 優化陽光學堂~將有需要的 SEN 學生按中文能力分組，每組約 5-6 人，透過科本學習及功課輔導，協助學生掌握學習技巧。分組安排如下： <table border="1" data-bbox="291 829 974 965"> <tr> <td>J.1、2、3</td> <td>正 (輔一室)</td> </tr> <tr> <td>J.4</td> <td>趣 (PLPR)</td> </tr> <tr> <td>J.5、J.6</td> <td>瑩 (閱讀室)</td> </tr> </table> 時間:逢一、二、四導修課至 4:00p.m	J.1、2、3	正 (輔一室)	J.4	趣 (PLPR)	J.5、J.6	瑩 (閱讀室)	<ul style="list-style-type: none"> <li>陽光學堂學生</li> </ul>	曾(課程支援) 燕(行政)	
J.1、2、3	正 (輔一室)									
J.4	趣 (PLPR)									
J.5、J.6	瑩 (閱讀室)									
	「喜伴同行」計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>自閉症兒童</li> </ul>	燕、TA	教育局撥款 個案文件檔						
	「友伴同行」朋輩支援計劃 讓有能力的師兄師姐幫助有需要的師弟師妹。 有關計劃將挑選一隊四年級學生每周兩次於午膳後到課室幫助一、二年級有需要的同學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有需要學生</li> </ul>	官、芬、趣							
	加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>有需要學生</li> </ul>	姚							
全年	第三層支援									



	「個別學習計劃」：為有需要學生安排「個別學習計劃」，定期召開會議及與家長聯系	· 有需要學生	燕、EP、該生班主任及科任	個案文件檔 學生個別評估報告
全年	行政安排			
	公開試豁免申請	· 有需要學生	燕	個案文件檔
	校內考評調適	· 有需要學生	燕、任、曾	學生個別評估報告
	教師專業發展安排	· 老師	燕	
全年	家長支援：			
	舉辦學生支援家長簡介會	· 有需要的家長	教育心理學家 學生輔導主任 資源老師	
	於家長日安排有需要的 SEN 學生家長/個別面談			
	「全校參與」模式融合教育(恆常)：			
老師信箱 課室蜜語	· 全校學生	燕		

### 3. 2019-2020 學生支援組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2019-2020 原訂預算	2019-2020 上學期支出	2019-2020 下學期支出	結餘
校風及學生支援	學習支援津貼	學生支援組	1	聘教學助理(3人)	510,000.00	-	-	510,000.00
校風及學生支援	學習支援津貼	學生支援組	2	專注力及讀寫訓練小組	60,000.00	-	-	60,000.00
校風及學生支援	學習支援津貼	學生支援組	3	購置學習資源及器材	1,000.00	-	-	1,000.00
校風及學生支援	學習支援津貼	學生支援組	4	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	6,000.00	-	-	6,000.00
校風及學生支援	學習支援津貼	學生支援組	5	外購校本言語治療服務	130,000.00	-	-	130,000.00
校風及學生支援	加強言語治療津貼	學生支援組	6	購買言語治療訓練物資	2,000.00	-	-	2,000.00
校風及學生支援	學生支援組 合計				709,000.00	-	-	709,000.00

#### 4. 工作小組成員

顧問：天主教香港教區教育心理學家黃晉婷姑娘

組長：陳燕主任

組員：姚琴主任(學生輔導主任)、曾佩敏主任(課程主任)、任德怡主任、熊安兒老師、陳玉媛老師、黎瑩老師、林少芬老師、官泳老師、陳趣穎老師、李正文老師、陳臻杰老師

