

大家好，我是本年度華德學校的駐校言語治療師常 sir。在今期的言語治療小錦囊中，我會跟大家分享一下如何增強子女的閱讀能力。

不少有讀寫障礙或者邊緣讀寫障礙的學生都會有識字量少、記字詞效率低、容易誤認字詞、閱讀段落篇章時跳字跳句、不能理解文章意思和跟據文章內容作出推敲的情況。其實，家長可以透過一些簡單方法幫助子女增強他們的閱讀能力，大家不妨嘗試一下。

- A. **字詞層面**：學生需要認識一定數量的字詞，才可以順理地閱讀，繼而理解。
1. **拆字、造詞**：大部份中文字都是由數個部件組成，如「動」字就是由「重」和「力」這兩個部件合併而成。家長可以與子女一同把生字拆開，更可解釋這些部件如何形成合成字的意思。同樣，我們可以把一些詞語拆開，如「悲傷」中的「悲」和「傷」都是指不開心的意思，加強子女的記憶。
 2. **常用字詞庫**：幫助子女建立常用字詞庫，供讀寫時參考，字庫可按類別分好，例如有感情類、形容詞類、副詞類等。
- B. **句子層面**：有些學生就算認識大部份字詞，但在字詞組合成長句子時，也可能不能理解當中意思。
1. **朗讀法**：有研究指出部份有中文讀寫問題的學生，「形→義」和「形→音→義」的連接較同輩弱，引致他們較難在閱讀時理解文章意思。在閱讀時朗讀出內容可以加強「音→義」的過程，幫助學生理解。
- C. **篇章層面**：學生需分析文章中哪些資料是較重要，哪些只是細節。
1. **文體預測**：學生最常遇到的文體有記敘文、說明文和議論文。我們可以推測文體類別，從而知道閱讀時最需要留意的資料。例如，有「記、傳、自述」等字詞的文章多為記敘文，閱讀時要留意事情的「時」、「地」、「人」、「事」等元素；而有「評、論、談」等字詞的文章多為議論文，閱讀時要留意作者的立場和正反例子；有關事物或問題的文章多為說明文，閱讀時要留意事物的因由和性質等。
 2. **首尾句**：留意段落的首句和尾句，有大機會取得段落重點。
 3. **排除法**：刪減文章的修飾成分，如形容詞、副詞、象聲詞、反問句和例子等。例如，小強在一個炎熱的夏日歡天喜地地去同學的家裡玩最新出的遊戲機。
- D. **其他**：
1. **伴讀**：每天 15-20 分鐘，每星期 4 次以上和子女一起讀課外書或文章，在讀畢後可問子女六何問題，增強學生的閱讀興趣和能力。
 2. **視覺化**：可透過把文章的重點用圖表方式表達，幫助學生理解。

駐校言語治療師

常魯平先生

二零一九年十二月十四日