

# 華德學校

## 校本支援服務家長簡介會



# 學生支援組成立目的

- 調配人力及資源，訂立支援學生的目標及方法，推動支援工作，並檢視成效。
- 甄別需要支援的學生、制訂學生名單及支援紀錄表，以便有系統和有計劃地提供合適的支援。
- 定期檢討對學生所提供服務的成效，按需要作出修訂。
- 促進家庭與學校間的伙伴合作關係。



# 學生支援組成員及主要職責

## 教職員

教師/學生輔導主任

及早識別並介入處理學生的學習或適應問題。有需要進一步支援時，交由學生支援小組跟進。



## 學生支援小組

召集人:

校長/專責主任(任)

成員: 學生輔導主任、課程主任、社工、老師、教育心理學家及相關的專業人士

- 訂立支援學生的目標及方法。
- 調配人力及資源
- 建立一份學生支援記錄冊
- 按需要把學生的評估報告及有關資料相關資料通知有關的老師及專業支援人員。
- 儘早為有特殊教育需要的學生提供合適的設備和器材。
- 提供專業支援資料
- 檢視成效。



## 專業支援

◇ 教育心理學家

◇ 言語治療師

◇ 教育局督學



# 校本分層支援簡介

## 第三層

加強支援個別  
問題較嚴重的學生

## 第二層

額外支援有持續  
學習困難的學生

## 第一層

及早識別，並透過優質課堂教學，  
幫助有短暫或輕微學習困難的生，  
避免問題惡化。



# 各類支援服務

課堂支援:安排教學助理入班

區本學習支援計劃:功課鞏固班、課後功輔班: 陽光學堂

校本學習支援計劃: 小一課前朗讀班、周六初小英文增值班

駐校教育心理學家、言語治療師

「喜伴同行」計劃及小組輔導(專注力和讀寫訓練)

「友伴同行」朋輩支援計劃

測考及功課調適安排

「個別學習計劃」

其他:新來港學童支援、非華語學生支援、小一適應及小六離校支援、小一及早識別及支援、家長支援、教師專業發展



# 優化考評調適政策

## 抽離考試安排包括

部分有安排讀卷

加時調適

根據指引，加時及安排在特別的試場應考的措施對專注力不足及過度活躍症的學生並非有效，故由1415年度開始，優化有特殊教育需要學生的評估調適機制時，**讀寫障礙學生**會先獲加時及安排在特別的試場應考的支援。

主任於評估時會安排**專注力不足及過度活躍症學生**坐在課室前方(**每行的第一個座位**)，可令學生更專注評估，也讓監考的老師能提醒他們專心評估。



# 總 結

學生支援組以「**全校參與**」的精神支援有特殊教育需要的學生，讓他們盡早獲得專家的評估和專業意見，為他們設計適合的教學方法，以取得**最好的學習果效**。



Thank

YOU!

